

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:

Директора ИАФР РАН

И.О. Абрамова,
чл.-корр.РАН,
д.э.н., профессор
2019 г.



Рассмотрено и одобрено

Ученым советом

«30 апреля» 2019 г.

Протокол № 3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки (УГНП) кадров высшей
квалификации – 38.00.00

Направление подготовки кадров высшей квалификации

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)

08.00.14 «Мировая экономика»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2019

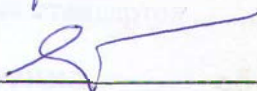
Настоящая редакция основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана с учетом последних нормативных актов Минобрнауки России и рекомендована для реализации

Центром изучения проблем переходной экономики

Протокол № 2 от «03» апрель 2019 года

Заведующий научным центром,

к.э.н.



Е.В. МОРОЗЕНСКАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

чл.-корр.РАН д.э.н., профессор



Л.Л. ФИТУНИ

Заведующая аспирантурой,

с.н.с



Т.В. КОЧАНОВА

Эксперты

Зав. центром изучения стран Северной Африки, к.э.н. А.А. Ткаченко

ФИО, ученая степень, должность



с.н.с. центра глобальных и стратегических исследований,

ФИО, ученая степень, должность

д.э.н., доктор А.А. Савицкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	6
2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов.....	8
3. Результаты освоения образовательной программы	8
4. Структура основной профессиональной образовательной программы	11
4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП	11
4.2. Программные документы, обеспечивающие компетентностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП.....	14
4.2.1. Учебный план ОПОП.....	14
4.2.2. Календарный учебный график.....	15
4.2.3. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований.....	15
4.2.4. Оценка качества освоения ОПОП	15
4.2.5. Формирование программы государственной итоговой аттестации.....	16
5. Характеристика научной среды ИАФР РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта	21
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
7. Условия реализации образовательной программы	27
7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	27
7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.....	29
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	30
8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры	31
9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов	31
10. Справочные материалы по обеспечению ОПОП	31

Приложение 1 – Основные федеральные нормативные акты об образовании, науке и организации образовательной деятельности в аспирантуре	33
Дополнительные федеральные нормативные акты	35
Методические материалы	37
Приложение 2 – Перечень локальных нормативных актов ИАФр РАН, регламентирующих образовательную деятельность.....	39
Приложение 3 – Обобщающие трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов.....	42
Приложение 4 – Карты универсальных компетенций.....	46
Приложение 5 – Карты общепрофессиональных компетенций	60
Приложение 6 – Карты профессиональных компетенций	68
Приложение 7 – Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника	82
Приложение 8 – Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	100
Приложение 9 – Рабочий учебный план	106
Приложение 10 – Перечень рабочих программ дисциплин, модулей, практик, НИ	112
Приложение 11 – Фонд оценочных средств	143
Приложение 12 – Перечень трудов ученых ИАФр РАН в 2014–2018 гг., наиболее значимых для формирования образовательного компонента ОПОП.....	168
Приложение 13 – Перечень научных мероприятий	172
Приложение 14 – Перечень грантов с 2014 по 2019 гг.	175
Приложение 15 – Сведения о педагогических работниках по ОПОП 38.06.01 Экономика.....	176
Приложение 16 – Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы.....	184

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетные единицы;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ОО ВО – образовательные организации высшего образования;

ОПОП, ООП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа сформирована в соответствии с Рекомендациями (одобренными Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, протокол № 35 от 27.03.2019г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf) для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (http://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/c80/Рекомендации_VO.pdf), а также с учетом ранее используемых федеральных (См. Приложение 1: Перечень федеральных нормативно-правовых актов) и локальных (См. Приложение 2: Перечень локальных нормативно-правовых актов) нормативных документов в части, не противоречащей рекомендациям.

ОПОП направленности (профиля) «Мировая экономика» представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, который разработан и утвержден в ИАфр РАН с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.); всего за период обучения –180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем

освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАФР РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль (направленность) 08.00.14 «Мировая экономика», включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами

инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

Преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

(См. Приложение 3)

3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

(см. Приложение 4: Карты универсальных компетенций).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

(См. Приложение 5: Карты общепрофессиональных компетенций).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми профилем подготовки:

- способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук. (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики (ПК-3);
- Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. (ПК-4).

(См. Приложение 6: Карты профессиональных компетенций).

Перечень профессиональных компетенций, определяемых ОПОП направленности (профиля) 08.00.14 «Мировая экономика», ИАФр РАН сформировал самостоятельно на основании положений п. 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.14 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в соответствии с профилем подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и концепциями Института, выработанными в ходе фундаментальных научных исследований в области африканистики.

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (См. Приложение 7: Матрица соответствия планируемых результатов). Она определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научных исследований, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), предусмотренных настоящей ОПОП, и компетенций как планируемых результатов ее освоения.

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП. Сводная таблица «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» показывает в обобщенном

виде реализацию планируемых результатов обучения по всем составным частям ОПОП (См. Приложение 8).

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура настоящей ОПОП разработана ИАФР РАН в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положений ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.14 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Распределение трудоемкости по основным блокам и элементам ОПОП представлено в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость изучаемых дисциплин и практик

Наименование элемента программы		Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		30
<i>Базовая часть</i>		9
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
<i>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности)</i>		21
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1. В.М	<i>Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю (научной специальности)</i>	10
Б.1.В.М.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	5
Б.1.В.М.Д.2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.М.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	2
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)</i>	6

Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях	3
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки	3
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внешнеэкономические связи Африки	3
Блок 2. Практики		4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		137
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	137
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		9
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		180
ФД	Факультативные дисциплины	2
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Содержание программ дисциплин базовой части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ОПОП направлено на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАФр определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры с учетом современных научных достижений в области африканистики, роли этой отрасли научного знания в обосновании приоритетов, направлений и содержания внешней политики России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития. Он представлен двумя дисциплинами и двумя модулями. Программы дисциплин «Методология диссертационного исследования»

(индекс Б.1.В.Д.1) и «Педагогика и психология высшей школы» (индекс Б.1.В.Д.2) содержат материал, необходимый для методологической и содержательной подготовки к осуществлению видов профессиональной деятельности. Программы модулей этого блока (индексы Б.1.В. М.1 и Б.1.В.М.2) содержат материал, который расширяет и углубляет знания обучающихся во всех областях профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, способствует формированию УК, ОПК, ПК и подготовке к успешному освоению программы кандидатского экзамена по научной специальности (профилю ОПОП).

Факультативные дисциплины представлены в настоящей ОПОП двумя рабочими программами: «Академическое письмо» (индекс ФД.1) и «Миграционные процессы в современном мире» (индекс ФД.2). В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП. Их изучение не является обязательным.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения педагогической и научно-исследовательской практик – стационарный.

Блок 3 «Научные исследования» также относится к вариативной части ОПОП. Его содержание направлено на реализацию научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" обучающимся, успешно освоившим ОПОП в полном объеме.

4.2. Программные документы, обеспечивающие компетентностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП

Компетентностно-ориентированную направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований, оценочными и методическими материалами.

4.2.1. Учебный план ОПОП

При разработке и реализации учебного плана было учтено требование ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающегося и способствования его академической мобильности. В этой связи ОПОП содержит два вида учебных планов: рабочий учебный план и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план ОПОП профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки и структуры ОПОП, которая представлена в таблице 1 настоящей ОПОП. (См.: Приложение 9. Учебный план).

Структура учебного плана включает: календарный учебный график, общие сведения о распределении элементов образовательного процесса (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) по периодам (годам) обучения с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах, формируемые компетенции по дисциплинам, модулям, практикам, НИ; распределение ЗЕТ по периодам (годам обучения).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию как на учебный год, так и на весь период обучения.

4.2.2. Календарный учебный график

График учебного процесса – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, промежуточных и итоговой аттестаций, практик, НИ, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры. График утверждается директором ИАФР РАН и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры.

4.2.3. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований

В рабочих программах дисциплин, практик и НИ сформулированы цели, содержание дисциплины (модуля, практики, НИ), тематическое планирование, результаты обучения, тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание и методическое обеспечение рабочих программ корректируется ежегодно в установленном порядке.

Содержание программ научно-исследовательской и педагогической практик направлено на закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков и комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов. Рабочая программа организации НИ также содержит планируемые результаты обучения для каждого этапа реализации программы. (См. Приложение 10: Перечень Рабочих программ дисциплин, модулей, практик, НИ).

4.2.4. Оценка качества освоения ОПОП

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ОПОП в целом.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, научно-исследовательской работы и прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения планов научных исследований за семестр или учебный год. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН и отражены в рабочем учебном плане.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), практике, НИ. Они утверждены в установленном порядке и скомплектованы в фонд оценочных средств ОПОП. (См.: Приложение 11. Фонд оценочных средств»).

4.2.5. Формирование программы государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются положениями ФГОС ВО по направлению подготовки и указаны в рабочем учебном плане.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составляет 9 зачетных единиц, или 324 часа. Из них: 3 зачетных единицы (108 часов) отведено на подготовку и сдачу государственного экзамена; 6 зачетных единиц (216 часов) на подготовку и представление государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов научного исследования являются положения ФГОС ВО по направлению подготовки и локальные акты ИАФр РАН, а именно: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки», которая доводится до выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией **в целях** определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К задачам ГИА относятся:

1) проверка уровня сформированности компетенций, определенных Учебным планом ИАФР РАН и данным ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»;

2) Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 38.06.01 «Экономика».

Компетенции, оценка которых выносится на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) ОПОП «Мировая экономика», которые имеют определяющее значение для всех видов профессиональной деятельности выпускника, определенных положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- научно-исследовательская деятельность в области экономики, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

- преподавательская деятельность в области экономики, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Для проверки готовности выпускника ко всем видам профессиональной деятельности Государственная экзаменационная комиссия в ходе экзамена должна дать оценку уровню сформированности у выпускника следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика (ОПК-3);

- готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4).

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В структуре государственного экзамена выделены три составные части, а именно:

- представление профессионального кейса по проблемам педагогики и психологии высшего образования (рабочая программа дисциплины, план проведения занятия) с рецензией базы педагогической практики;

- дискуссия на тему, актуальную для направления подготовки 38.06.01 «Экономика»;

- обсуждение публикаций аспиранта в научных изданиях по результатам проведенного научного исследования.

Перечень тем для проведения дискуссий, экзаменационных заданий и вопросов, для проведения устного экзамена, а также критерии оценки ГИА, представлены в Программе государственной итоговой аттестации для направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», направленности (профиля) «Мировая экономика».

***Компетенции, оценка которых проводится в ходе представления
научного доклада***

- УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

- УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.

- ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Методические рекомендации аспиранту по подготовке и представлению научного доклада, требования к процедуре представления научного доклада государственной экзаменационной комиссии и порядку его

оценивания и критерии оценивания научного доклада представлены в Программе государственной итоговой аттестации для направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», направленности (профиля) «Мировая экономика».

5. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института. В составе Института действуют, также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,
- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

На базе Института работает Научный совет РАН по проблемам стран Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных

отношений. Институт Африки принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. Кроме того, действуют лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока.

Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран.

Институт осуществляет издательскую деятельность, публикуя книги, брошюры, статьи по проблемам Африки, Арабского Востока, России и СНГ.

Издается на английском языке ежегодник «Изучение Африки в России», в котором публикуются статьи известных африканистов, рефераты на вышедшие в России крупные исследования, а также рецензии, обзоры и сообщения о научной жизни.

Ежеквартально на русском и английском языках публикуется «Бюллетень Института Африки РАН» с изложением наиболее важных событий научной жизни. С 2015 года выходит обновленный ежеквартальный журнал «Ученые записки Института Африки РАН». ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня».

За более чем 50 лет своего существования сотрудники ИАфр РАН подготовили и опубликовали около 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходит от 20 до 25 индивидуальных и коллективных монографий.

Помимо отдельных монографий и сборников, ИАфр РАН выпускает продолжающиеся издания: «Труды Института Африки РАН», «Ученые записки Института Африки РАН», «African Studies in Russia», а также серийные издания: «Бунтующая этничность», «Гендерные исследования», «Глобальные и стратегические исследования», «Цивилизационное измерение».

В 2010 году ИАфр РАН совместно с издательством «Энциклопедия», издательским домом «Инфра – М» при финансовой поддержке РГНФ осуществил выпуск энциклопедии «Африка» в двух томах.

(См. Приложение 12: Перечень наиболее значимых публикаций последних двух лет, соответствующих направленности настоящей ОПОП).

Печатная продукция ИАфр РАН предоставляется на бесплатной основе научным библиотекам и учреждениям соответствующего профиля, рассылается в зарубежные центры африканистики в рамках книгообмена.

В настоящее время наиболее актуальными в научной деятельности Института являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. Глобальное развитие и национальные интересы России. Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, чл.-корр. РАН, д.э.н.,

профессор; Л.Л. Фитуни, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор; Д.М. Бондаренко, чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н.; Е.Н. Корендясов, к.э.н.; Садовская Л.М., к.и.н.

2. Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности.

Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: Н.Л. Крылова, д.и.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н.; С.В. Костелянец, к.полит.н.; Т.Л. Дейч, д.и.н., профессор.

3. Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира.

Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор;

4. Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике.

Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор;

Е.В. Морозенская, к.э.н.; А.А. Ткаченко, к.э.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.; А.Л. Сапунцов, д.э.н.

На профессиональное становление аспирантов благотворное влияние оказывает их привлечение к участию в изучении отдельных направлений и тем, которые определены Программой фундаментальных научных исследований, под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Участие аспирантов в исследованиях в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы, сформировать навыки исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований в рамках научной работы ведущих ученых по реализации грантов РГНФ, РФФИ (См. Приложение 13.: Перечень грантов РГНФ, РНФ, РФФИ)

Около 25% научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. С 5-ью из них сотрудничество осуществляется на договорной основе.

В развитие подписанного в 2012 г. договора с Российским университетом дружбы народов (РУДН) в 2013 г. начала работать созданная на кадровой базе ИАфр РАН Кафедра африканистики и арабистики Факультета социальных и гуманитарных наук РУДН во главе с президентом

ИАфр РАН академиком А.М. Васильевым. В состав Научно-образовательного центра РУДН входят сотрудники ИАфр РАН.

По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. создана Лаборатория мониторинга рисков социально-политической дестабилизации при Центре фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в вестниках университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – ИСАА МГУ, РГГУ, МГИМО – У, Ярославский государственный университет и другие вузы.

Вышеперечисленные мероприятия и направления деятельности ИАфр РАН направлены на обеспечение взаимодействия с другими научными и образовательными организациями, реализующими ОПОП направления подготовки 38.06.01 «Экономика», что благоприятно влияет на формирование научно-образовательной среды в Институте. (См. Приложение 14. Перечень наиболее значимых научных мероприятий ИАфр РАН за последние годы).

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАфр РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами ведущего научного центра по профилю ОПОП;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научно-исследовательской работы;
- дистанционная форма контроля выполнения самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) , научным исследованиям.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ИАфр РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование в первые течение 2-х лет с момента внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует требованиям нормативных актов Минобрнауки России.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60-и в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и более 300 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (См. Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП 38.06.01 Экономика).

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80 процентов.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных

рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик (см. Приложение 16).

Конкретные условия материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП профиля подготовки:

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации;

2) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронная информационная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентам обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Лицам, успешно освоившим ОПОП профиля (направленности) «Мировая экономика» выдается диплом об окончании аспирантуры.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАФР РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

10. Справочные материалы по обеспечению ОПОП

Список приложений:

Приложение1. Перечень федеральных нормативно-правовых документов установочных и локальных нормативных актов

Приложение2. Перечень установочных и локальных нормативных актов

Приложение3. Обобщенные трудовые функции выпускников

Приложение4. Карты универсальных компетенций

Приложение5. Карты общепрофессиональных компетенций

Приложение6. Карты профессиональных компетенций

Приложение7. Матрица соответствия планируемых результатов

Приложение8. Требования к результатам освоения ОПОП

Приложение9. Рабочий учебный план

Приложение10. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик

Приложение11. Фонд оценочных средств

Приложение 12. Перечень трудов ученых ИАФР РАН, наиболее значимых для формирования образовательного компонента ОПОП

Приложение 13. Перечень научных мероприятий

Приложение 14. Перечень грантов РГНФ, РНФ и РФФИ.

Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП 38.06.01 Экономика

Приложение 16: Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы.

Приложение 1 – Основные федеральные нормативные акты об образовании, науке и организации образовательной деятельности в аспирантуре

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» <http://www.edu.ru/documents/view/63154/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» <http://www.edu.ru/documents/view/56157/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» <http://www.edu.ru/documents/view/59753/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
<http://www.edu.ru/documents/view/62573/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

11. Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»
<http://www.edu.ru/documents/view/58379/>

13. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
<https://rg.ru/2015/01/21/prikaz898-dok.html>

Дополнительные федеральные нормативные акты

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 февраля 2014 г. N 112 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов"
<https://rg.ru/2014/03/19/obrazovanie-dok.html>

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 апреля 2015 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

21. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/ или http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

22. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"
<https://minjust.consultant.ru/documents/17381>

23. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373 "О внесении изменений в пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259"
<https://minjust.consultant.ru/documents/18773>

24. Приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 331 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233"
<https://minjust.consultant.ru/documents/18740>

25. Приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры - стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 ; 41754)

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"
<https://rg.ru/2017/03/20/minobr-prikaz13-site-dok.html>

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 № 23 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71770734/>

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

4. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

5. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах».

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;

7. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

8. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

9. Требования ФГОС ВО. Материалы семинара «Технология проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности» (ФГБУ «Росаккредагентство», 7 декабря 2018г.).

**Приложение 2 – Перечень локальных нормативных актов ИАФр РАН,
регламентирующих образовательную деятельность**

№ п/п	Наименование НПА	Примечание
1.	Положение об аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Африки Российской академии наук	Утвержден Васильевым АМ 15.10.2014г.
2.	Порядок приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 13.02.2019г. Приказ № 2
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 13.02.2019 Приказ № 2
4.	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг по ОПОП аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 11.05.2016 г.
5.	Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015г. Приказ № 9
6.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основных образовательных программ аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Утверждены Васильевым А.М. 19.03.2015 г.
7.	Положение о фонде оценочных средств	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015г. Приказ № 9
8.	Положение об обучении по индивидуальному плану	Утверждено Абрамовой ИО 13.06.2015г. Приказ № 9
9.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения ОПОП и хранения в архиве информации об этих результатах	Утверждено Абрамовой ИО 11.05.2016г. Приказ № 9
10.	Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
11.	Положение о зачете результатов освоения аспирантами дисциплин, практик, научных исследований, полученных в других организациях, осуществляющей образовательную деятельность по программам аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 25.06.2015 г.

		Приказ № 9
12.	Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
13.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
14.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 113.05.2016 г. Приказ № 9
15.	Положение о практике аспирантов	Утверждено Абрамовой ИО 03.03.2016 г. Приказ № 2
16.	Положение о научных исследованиях аспирантов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
17.	Положение о порядке подготовки и проведения кандидатских экзаменов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06. 2015 г. Приказ № 9
18.	Положение об академическом отпуске	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
19.	Положение об электронном портфолио	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
20.	Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
21.	Положение об апелляционной комиссии	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
22.	Положение о самообследовании образовательной деятельности	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
23.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки аспирантов	Утверждено Абрамовой ИО

		11.05.2016 г. Приказ № 9
24.	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в аспирантуру	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9

Приложение 3 – Обобщающие трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность») выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>1. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту (стажу) научной работы: <i>не менее 5-ти лет.</i></p>	<p>Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. - Управлять реализацией проектов. - Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов). - Стимулировать создание инноваций. - Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов). - Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности. - Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).
<p>2. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности. - Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в

<p><i>образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<p>конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы. - Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности. - Принимать эффективные решения. - Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов.
<p>3. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами. - Управлять нематериальными ресурсами подразделения.
<p>4. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала. - Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения. - Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения. - Организовывать обучение и развитие персонала подразделения. - Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе. - Управлять командой - Создавать условия для обмена знаниями.
<p>5. Поддерживать эффективные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать с

<p>взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<p>коллегами и руководством.</p> <p>- Работать в команде.</p>
<p>5. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<p>- Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения.</p> <p>- Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении.</p> <p>- Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.</p>
<p>6. Управлять информацией в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<p>- Поддерживать механизмы движения информации в подразделении.</p> <p>- Осуществлять защиту информации в подразделении.</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным	- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых

<p>программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).</i></p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам. - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы. - Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.
--	---

Приложение 4 – Карты универсальных компетенций

Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика Профиль 08.00.14 «Мировая экономика»

Карта универсальной компетенции УК-1

Шифр и название компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая характеристика компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* основные методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
- *Владеть:* навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении иссле-	Сформированное умение при решении исследовательских и практических

генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	довательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Карта универсальной компетенции УК-2

Шифр и название компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- *Уметь:* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- *Владеть:* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и приемами аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности, но наличие	Сформированные систематические представления о методах научно-

				отдельных пробелов	исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение

деятельности в сфере научных исследований		профессиональной деятельности	планирования профессиональной деятельности	технологий планирования профессиональной деятельности	технологий планирования профессиональной деятельности
---	--	-------------------------------	--	---	---

Карта универсальной компетенции УК-3

Шифр и название компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь:* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достижения (выигрыши) и риски (проигрыши) реализации этих вариантов.
- *Владеть:* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыков	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	---------	---	---	--	---

Карта универсальной компетенции УК-4

Шифр и название компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- *Уметь:* подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- *Владеть:* навыками обсуждения знакомой темы, делая существенные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-4)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	навыков	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Карта универсальной компетенции УК-5

Шифр и название компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
- *Уметь:* выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей.
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-5)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание		Допускает	Демонстрирует частичные	Демонстрирует знания	Раскрывает полное

процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	за него ответственность.	собой и обществом.			
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Приложение 5 – Карты общепрофессиональных компетенций

Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика Профиль 08.00.14 «Мировая экономика»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

Уметь:

- выделять наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктурированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.
УМЕТЬ: - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.

исследования					
ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при решении исследовательских задач по направлению подготовки

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.

- *Уметь*: выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и требований рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности экономических процессов и явлений и их отражение в экономических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; - современные образовательные технологии.	Отсутствие базовых знаний	Знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса в ОО ВО.	Знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.	Сформированное знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.	Сформированное и структурированное знание экономических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.

<p>УМЕТЬ: - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.</p>	<p>Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.</p>
<p>УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР), методы и приемы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных занятий и оформлении материалов УМК.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКТ и ИР в преподавательской деятельности. Ошибки в определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.</p>	<p>Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании некоторых средств ИКТ.</p>	<p>Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на</p>	<p>В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затрудне-</p>	<p>Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической</p>	<p>Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами</p>

ВО.		основе применения современных образовательных технологий.	ния при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.
-----	--	---	---	--	--

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-3

Шифр и название компетенции: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.
- *Уметь:* выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: - возможные сферы и направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Частичное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Сформированное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Сформированное и структурированное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Отсутствие умений	Фрагментарные умения выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Частичные умения выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Сформированное умение выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Сформированное и структурированное умение выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых	В целом успешное теоретическое владение современными приемами целеполагания, планирования, реализации	Успешное овладение навыками применения приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в	Сформированные навыки применения приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в

направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.		направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика
--	--	---	---	---	---

Приложение 6 – Карты профессиональных компетенций
Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика
Профиль 08.00.14 «Мировая экономика»

Карта профессиональной компетенции ПК-1

Шифр и название компетенции: способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук (З-1, ОПК-1);
- современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в научном исследовании (З-3, ОПК-1);
- основные теории и концепции современного экономического познания, его эволюцию (З-2, ОПК-1).

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1, ОПК-1);

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки (У-2, ОПК-1);

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски (В-1, ОПК-1);
- навыками рационального применения современных методов исследования при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: -методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран; - особенности процессов и явлений в мировой экономике, в том числе в экономике стран Африки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран, их использования в научных и статистических источниках.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран; неполное представление об их научных и статистических источниках.	Сформированные знания методологии научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран, представляющих наибольший интерес для научного исследования. Знание обширного перечня научных и	Сформированные полные и систематизированные знания методологии научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран. Знание обширного перечня научных и статистических источников и сайтов,

				статистических источников и сайтов, содержащих материалы по мировой экономике, в том числе экономике африканских стран,	содержащих материалы по мировой экономике, в том числе экономике африканских стран.
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертации; - анализировать исследовательскую литературу, статистику и документы международных организаций; - применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования 	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме; не готов применять информационные ресурсы и технологии для поиска и обработки материалов.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе по теме диссертации; имеет затруднения в эффективном использовании информационных технологий при отборе и обработке материалов по теме диссертации.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе при работе над диссертацией. Эффективно применяет информационные ресурсы и технологии для отбора и обработки материалов по теме диссертации	Убедительно показывает умение самостоятельно применять методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе при работе над диссертацией; рационально применяет информационные ресурсы и технологии для проведения научного исследования.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; - навыками работы с информационными 	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами научного исследования и работы с информационными ресурсами, мультимедийными средствами.	Владеет приемами научного исследования, работы с информационными ресурсами, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности	Владеет навыками применения методологии научного исследования по профилю ОПОП; Уверенно и грамотно использует информа-	Показывает уверенное владение методологией научного исследования по профилю ОПОП, рационального отбора и критичес-

ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки научных обзоров по проблемам мировой экономики.		При использовании ИКТ для подготовки обзоров по проблемам мировой экономики, в том числе экономики стран Африки допускает существенные ошибки.	по профилю ОПОП. Испытывает затруднения при подготовке обзоров по проблемам мировой экономики, в том числе экономики стран Африки.	ционные ресурсы и мультимедийные средства для подготовки обзоров по проблемам мировой экономики, в том числе экономики стран Африки.	кого анализа материалов информационных ресурсов при проведении научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики стран Африки.
---	--	--	--	--	---

Карта профессиональной компетенции ПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- основные теории и концепции современного экономического познания (З-2,ОПК-2);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3,ОПК-2);

- требования ФГОС ВО по направлению подготовки к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (З-4, ОПК-2).

Уметь:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания (У-1, ОПК-2);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-2);
- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий (У-3, ОПК-2).

Владеть:

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе ИКТ (В-2, ОПК-2).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процессов и явлений в области мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, их отражение в источниках; - особенности методики преподавания экономических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения. 	Отсутствие знаний	Несистематизированные и неполные знания особенностей процессов и явлений мировой экономики и их отражения в источниках. Незнание методики преподавания экономических наук и его учебно-методического обеспечения.	Знание особенностей процессов и явлений мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, и их отражения в источниках. Фрагментарные представления об особенностях методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования	Сформированные знания особенностей процессов и явлений мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, и их отражения в источниках, в т. ч. по мировой экономике, в том числе по экономике стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области экономических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения	Сформированные и систематизированные знания особенностей процессов и явлений мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, их отражения в экономических источниках, в т. ч. по мировой экономике, в том числе по экономике стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам ВО и его учебно-методического обеспечения.
<p>УМЕТЬ: проводить учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО</p>	Отсутствие умений в проведении учебных занятий	Неумение проводить учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образователь-	Сформированное умение проведения занятий по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования. Затруднения в	Сформированное умение проводить учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий	Сформированное умение самостоятельно и творчески проводить учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования с

		ных технологий с учетом требований ФГОС ВО	применении отдельных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	с учетом требований ФГОС ВО.	применением современных образовательных технологий на основе требований ФГОС.
ВЛАДЕТЬ: - методикой преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации.	Отсутствие навыков	Применение отдельных навыков преподавания в области экономических наук по программам высшего образования. Неготовность к разработке учебно-методической документации на основе современных требований.	В целом успешное, но имеющее отдельные недостатки владение методикой преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Затруднения в разработке учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю).	Успешное владение методикой преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации. Наличие отдельных затруднений.	Уверенное и творческое применение методики преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Владение навыками разработки учебно-методической документации . по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики.

Карта профессиональной компетенции ПК-3

Шифр и название компетенции: ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З-3, УК-3);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3, ОПК-2).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У-3, УК-3);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У-4, УК-3);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-1; У-2, ОПК-2).

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В-1, УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В-2, УК-3);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-3, УК-3);

- особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-4, УК-3).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе в его международных коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе в его международных коллективах
УМЕТЬ: - применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-	Успешное и систематическое умение применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-

		образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов.	образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов, нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.
ВЛАДЕТЬ: - навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное владение навыками применения различных форм научной коммуникации для решения задач в области африканистики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.	Успешное и уверенное применение различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.

Карта профессиональной компетенции ПК-4

Шифр и название компетенции: ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- особенности представления результатов современных экономических исследований (З-3, УК-3);
- основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3, ОПК-2).

Уметь:

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований (У-2, ОПК-1; У-2, ОПК-2).

Владеть:

- навыками рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- навыками анализа основных результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин (В-1, УК-3);
- современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (В-2, УК-3).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-4)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности представления результатов современных экономических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов современных экономических исследований	Неполные знания особенностей представления результатов современных экономических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов современных экономических исследований	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов современных экономических исследований
ЗНАТЬ: - основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин	Неполные знания основ организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин	Сформированные и систематические знания основ организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин
УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение рационально отбирать и использовать	В целом успешное, но не систематическое умение рационально отбирать и использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рационально отбирать и использовать	Успешное и систематическое умение рационально отбирать и использовать

коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований		информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований.	информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований.	использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований.	информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований
ВЛАДЕТЬ: - навыками рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное владение навыками рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Успешное и уверенное применение современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное владение навыками анализа основных результатов современных экономических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных результатов современных экономических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных результатов современных экономических исследований	Успешное и уверенное применение навыков анализа основных результатов современных экономических исследований для целей

		исследований для целей преподавания экономических дисциплин	исследований для целей преподавания экономических дисциплин	исследований для целей преподавания экономических дисциплин	преподавания экономических дисциплин
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное владение современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	В целом успешное, но не систематическое современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Успешное и уверенное применение современных образовательных технологий для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

**Приложение 7 – Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по
ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика,
направленность (профиль) Мировая экономика

Универсальные компетенции (УК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З-1)	З-1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка

	областях				труда.
Знать основные концепции современной философии науки о системе научного мировоззрения, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3-2)		3-2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3-3)			3-3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	3-3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использо-	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	УК. – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
Планируемые результаты					

обучения по ООП аспирантуры	том числе в междисциплинарных областях	ванием знаний в области истории и философии науки	задач		
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У-1)	У-1.УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений				
Уметь применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных политических фактов и явлений (У-2)		У-2. УК-2 УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом			У-3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	У-3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном	

международного опыта (У-3)			российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении на государственном и иностранном языках	
Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У-4)			У-4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У-4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У-5)					У-5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности

ВЛАДЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В- 1)</p>	<p>В- 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В- 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В- 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В- 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В- 2)</p>	<p>В- 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических</p>		<p>В- 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>	<p>В- 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и</p>	<p>В- 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня</p>

	ких задач, в том числе в междисциплинарных областях		языке	иностранном языках	их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В- 3)		В- 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В- 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В- 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В- 4)			В- 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В- 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями различных типов коммуникаций на государственном и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ЗНАТЬ

Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры	Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3. готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки –

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		Экономика
Знать основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (З-1)	3-1. ОПК -1 ЗНАТЬ: знания особенностей научно- исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук		
Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности (З-2)	3-2. ОПК-1 ЗНАТЬ:	3-2. ОПК-2 ЗНАТЬ: знание экономических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки	
Знать пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности (З-3)		3-3. ОПК-2 ЗНАТЬ: основы педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.	
Знать требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО и особенности организации образовательного процесса по направлению подготовки (З-4)			3-3. ОПК-3. знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика

УМЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p>ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-3. готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика</p>
<p>Уметь самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1)</p>	<p>У-1. ОПК -1</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;</p>		
<p>Уметь использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного исследования (У-2)</p>	<p>У-2. ОПК -1</p> <p>УМЕТЬ: эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования</p>	<p>У-2. ОПК -2</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с</p>	

		использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки	
Уметь выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономик (У-3)			У-3. ОПК -3 УМЕТЬ: выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика

ВЛАДЕТЬ

<p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p>Требуемые компетенции выпускников</p>	<p>ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-3. готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика</p>
	<p>Владеть навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по</p>	<p>В-1. ОПК -1 ВЛАДЕТЬ: навыки критического анализа</p>		

направлению подготовки (В-1)	методологических проблем и оценки современных научных достижений при решении исследовательских задач по направлению подготовки		
Владеть современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (В-2)		В-2. ОПК -2 ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ.	
Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика (В-3)			В-3. ОПК -3 ВЛАДЕТЬ: навыками применения приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика

Профессиональные компетенции (ПК)

ЗНАТЬ

<p style="text-align: center;">Требуемые компетенции выпускников</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий</p>	<p style="text-align: center;">ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики</p>	<p style="text-align: center;">ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>
<p>Знать: - методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран (З-1)</p>	<p style="text-align: center;">З-1. ПК -1</p> <p>ЗНАТЬ: методы методологии научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики африканских стран.</p>		<p style="text-align: center;">З-1. ПК -3</p> <p>ЗНАТЬ: особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики.</p>	
<p>Знать: - особенности процессов и явлений в области мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, их отражение в источниках; особенности методики преподавания экономических наук по программам высшего образования и его учебно-</p>		<p style="text-align: center;">З-2. ПК-2</p> <p>ЗНАТЬ: особенности процессов и явлений мировой экономики, в том числе экономики стран Африки, их отражения в экономических источниках, в т. ч. по мировой экономике, в</p>		

методического обеспечения (3-2)		том числе по экономике стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам ВО и его учебно-методического обеспечения.		
Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе в его международных коллективах (3-3)			3-3. ПК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе в его международных коллективах	
Знать: - основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин				3-4. ПК-4 ЗНАТЬ: основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании экономики и смежных социально-гуманитарных дисциплин

УМЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p>ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук</p>	<p>ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики</p>	<p>ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертации; - анализировать исследовательскую литературу, статистику и документы международных организаций; - применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования (У-1) 	<p>У-1. ПК -1</p> <p>УМЕТЬ: применять методологию научного исследования проблем мировой экономики, в том числе при работе над диссертацией; рационально применяет информационные ресурсы и технологии для проведения научного исследования.</p>		<p>У-1. ПК-3</p> <p>УМЕТЬ: соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего 	<p>У-2. ПК -1</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить критический анализ официальных документов и мемуарных 	<p>У-2. ПК -2</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>самостоятельно и творчески проводить</p>		

образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО (У-2)	источников в области всеобщей истории, в том числе по теме диссертационного исследования	учебные занятия по экономическим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий на основе требований ФГОС		
Уметь: - применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач (У-3)	У-3. ПК-1 УМЕТЬ: -эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования		У-3. ПК-3 Уметь: применять современные методы изучения экономики стран Африки на основе уважения их самобытности с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов, нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом	
Уметь: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для адаптации и обобщения				У-4. ПК.4 УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные

результатов современных экономических исследований (У-4)				технологии для адаптации и обобщения результатов современных экономических исследований
--	--	--	--	---

ВЛАДЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	<p>ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук</p>	<p>ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики</p>	<p>ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки научных обзоров по проблемам мировой экономики (В-1) 	<p>В-1. ПК -1</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологией научного исследования по профилю ОПОП, рационального отбора и критического анализа материалов информационных ресурсов при проведении научного исследования проблем мировой экономики, в том числе</p>	<p>В-1. ПК-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методологией изучения и преподавания дисциплин, касающихся проблем мировой экономики</p>	<p>В-1. ПК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.</p>	

	экономики стран Африки			
<p>Владеть:</p> <p>- методикой преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации (В-2).</p>		<p>В-2. ПК -2</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>преподавания в области экономических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Владение навыками разработки учебно-методической документации . по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики.</p>	<p>В-2. ПК -3</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов</p>			<p>В-3. ПК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и</p>	

(В-3)			международных исследовательских коллективов	
Владеть: навыками рационального применения современных методов сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (В-4)			.	В-4. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: методами сбора и адаптации современных экономических исследований, в т.ч. на иностранном языке, для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
Владеть: навыками анализа основных результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин (В-5)	В-5. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: методологией научного исследования по профилю ОПОП, рационального отбора и критического анализа материалов информационных ресурсов при проведении научного исследования проблем мировой экономики, в том числе экономики стран Африки			В-5. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных результатов современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин

<p>ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (В-6)</p>		<p>В-6. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: - методологией изучения и преподавания дисциплин, касающихся проблем мировой экономики</p>		<p>В-6. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>
---	--	--	--	---

Приложение 8 – Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
		УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи профессионального и личного развития
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+	
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП					
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	+				

Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику					
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки					
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)					
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях					
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки					
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внешнеэкономические связи Африки					
Блок 2.	Практики					
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+
Блок 3.	Научные исследования					
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация					
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		
		ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования	ОПК -3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика
Б.1.БД.1	История и философия науки			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+	
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы			+
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП			
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику			+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки			+
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)			

Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внешнеэкономические связи Африки	+	+	+
Блок 2.	Практики			
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика			+
Блок 3.	Научные исследования			
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация			
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции			
		ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.	ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий	ПК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики	ПК – 4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
Б.1.БД.1	История и философия науки				
Б.1.БД.2	Иностранный язык				
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+	+	
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы				+
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП				
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	+			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	+	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	+	+	+	+
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2				

	дисциплины из 3-х)				
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внешнеэкономические связи Африки	+	+	+	+
Блок 2.	Практики				
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика				+
Блок 3.	Научные исследования				
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация				
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+	

Приложение 9 – Рабочий учебный план

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук

План одобрен Ученым советом ИАФР РАН
Протокол № 3
от 30 апреля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

И.О. Абрамова, чл.корр. РАН

д.э.н., профессор

30 апреля 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная. Срок обучения: 3 года.

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): 08.00.14 «Мировая экономика»

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа; исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций, разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности; планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации; спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков, исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями; фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования; изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства; преподавательская деятельность: разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов. Федеральный государственный образовательный стандарт № 898 от 30 июля 2014 года

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора Л.Л. Фитуни, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор
Зав.сектором аспирантуры Т.В. Кочанова, с.н.с.

3. Учебный план, ОПОП «Мировая экономика»

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения																		
		Формы контроля			ЗЕТ		Всего часов					Распределение часов по курсам								
		Экзамены	зачеты	зачеты с оценкой	экспертиза	факт	по ЗЕТ	по плану	в том числе			1 курс			2 курс			3 курс		
									Аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль
Блок 1. Дисциплины					30	30	1080	1080	174	818	88	114	472	60	60	346	28			
	<i>Базовая часть</i>				9	9	324	324	54	234	36	54	234	36						
Б.1.БД.1	История и философия науки	1 к			5	5	180	180	18	144	18	18	144	18						
Б.1.БД.2	Иностранный язык	1 к			4	4	144	144	36	90	18	36	90	18						
<i>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по ОПОП</i>					21	21	756	756	120	584	52	60	238	24	60	346	28			
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования			2	3	3	108	108	36	60	12	24	40	6	12	20	6			
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы			2	2	2	72	72	18	45	9	18	45	9						
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>	2 к			10	10	360	360	42	299	19	18	153	9	24	146	10			
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения		2		5	5	180	180	24	146	10				24	146	10			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику		2		3	3	108	108	9	93	6	9	93	6						

Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		2	2	2	72	72	9	60	3	9	60	3						
Б.1.В.М.2	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)		2	6	6	216	216	24	180	12				24	180	12			
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях		2	3	3	108	108	12	90	6				12	90	6			
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки		2	3	3	108	108	12	90	6				12	90	6			
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внешнеэкономические связи Африки		2	3	3	108	108	12	90	6				12	90	6			
Блок 2. Практики			2	4	4	144	144		112	32					112	32			
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2	2	2	72	72		56	16					56	16			
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2	2	2	72	72		56	16					56	16			
Блок 3. Научные исследования			1-3	137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		1-3	137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		3		9	9	324	324	18	270	36							18	270	36
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3		3	3	108	108	18	72	18							18	72	18
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3		6	6	216	216		198	18								198	18
Итого:				180	180	6480	6480	192	6024	264	114	1948	96	60	2006	96	18	2070	72
ФД	Факультативные дисциплины																		
ФД.1	Академическое письмо			1	1	36	36												
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире			1	1	36	36												

4. Формируемые компетенции

Индекс	Наименование элемента программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Блок 1.	Дисциплины	УК-1	УК-2		УК-3	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1			ПК-4
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+										
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+								
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+	+	+		+	+	+	
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+			+				+
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП	УК-1					ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	+					+	+	+	+			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику								+	+	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки								+	+	+	+	+
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африка в международных экономических отношениях						+	+	+	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Экономика и стратегии развития стран Африки						+	+	+	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Внеэкономические связи Африки						+	+	+	+	+	+	+
Блок 2.	Практики	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+			+				+
Блок 3.	Научные исследования	УК-1	УК-2		УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+	+	+		+	+	+	
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+		+	+		+		+
Б.4.ГИА.2	Представление научного доклада об основных	+			+	+	+			+		+	

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Распределение ЗЕТ по курсам (годам обучения)

Индекс	Наименование элемента программы	1 курс	2 курс	3 курс	Всего ЗЕТ
Блок 1.	Дисциплины	18	12	-	30
Б.1.БД.1	История и философия науки	5			5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4			4
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования		3		3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		2		2
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)	5	5		10
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)		6		6
Блок 2.	Практики		4		4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2
Блок 3.	Научные исследования	42	44	51	137
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	42	44	51	137
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация			9	9
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)			3	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			6	6
Итого		60	60	60	180

Приложение 10 – Перечень рабочих программ дисциплин, модулей,
практик, НИ

ОПОП «Мировая экономика»

Индекс	Наименование	Примечание
Б.1.БД.1	История и философия науки	разработана и реализуется Институтом философии РАН и ИАфр РАН
Б.1.БД.2	Иностранный язык	разработана и реализуется Институтом языкознания РАН и ИАфр РАН
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	разработана и реализуется ИАфр РАН
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН

Б.1.В.М.2	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)	
Б.1.В.М.2.Д.1	Африка в международных экономических отношениях	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.2	Экономика и стратегии развития стран Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.3	Внешнеэкономические связи Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.2.ПП	Педагогическая практика	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.3.НИ.1	Научные исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН

Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология диссертационного исследования

(Б.1.В.Д.1)

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» (Б.1.В.Д.1) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).;

ОПК-2. готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.;

ПК-2. готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель дисциплины – овладение аспирантами знаниями основ методологии диссертационного исследования как теоретической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), формирования готовности к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современную методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;

- особенности методологии исследования международных отношений и экономического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- самостоятельно работать с нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- применять методологию исследования экономического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- приемами и навыками проведения научного исследования международных отношений и экономического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогика и психология высшей школы

(Б.1.В.Д.2)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.Д.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии;

- современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности;

- основные документы, определяющие экономическое развитие и современное направление политики России на африканском континенте.

УМЕТЬ:

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникационной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- самостоятельно применять психолого-педагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- умениями эффективного использования информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- методологией преподавания теории и практики экономических процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях.

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

(Б.1.В.М.1.Д.1)

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» (Б.1.В.М.1.Д.1) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц (180 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональные и профессиональная компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика;

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся научно-теоретических подходов к анализу экономических теорий, их методологического и аналитического инструментария, а также понимания основных направлений эволюции и развития мирового интеллектуального пространства в сфере экономических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *знаниями и умениями*, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области мировой экономики и международных отношений;
- основные экономические теории, теорию международных отношений;
- основные документы и другие источники, определяющие экономическое развитие и современное направление международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и экономического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши от реализации этих вариантов;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания;

- проводить анализ экономической деятельности и экономических процессов на общемировом, региональном и национальном уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов;

- методологией анализа экономической деятельности и экономических процессов на общемировом, региональном и национальном уровнях;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией;

- методологией изучения теории и практики экономических процессов на общемировом, региональном и национальном уровнях.

«Введение в африканистику»

(Б.1.В.М.1.Д.2)

Дисциплина «Введение в африканистику» (Б.1.В.М.1.Д.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

Основной целью дисциплины является овладение знаниями, компетенциями и навыками для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области гуманитарных наук.

Аспирант должен:

- знать проблематику представленной дисциплины;
- уметь ориентироваться в основных этапах истории, в том числе истории Африки;

- анализировать причины революций, войн, военных конфликтов в регионе.
- видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.
- уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.
- знать главные характеристики социально-экономического развития Африки в целом.

Владеть навыками:

- анализа исторических событий;
- самостоятельной разработки научной гипотезы;
- обобщения и интерпретации источников и литературы;
- анализа теорий, логических моделей, используемых в научных исследованиях.

«Актуальные проблемы стран Африки»

(Б.1.В.М.1.Д.3)

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.1.Д.3) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Основной целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области российской африканистики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Аспирант по окончании изучения курса должен:

ЗНАТЬ:

- основные экономические теории, теории международных отношений и регионоведения;

- экономическую теорию, основные документы и другие источники, определяющие экономическое развитие и современные направления международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и экономического развития стран Африки;

- теорию международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе экономического развития стран Африки и их взаимоотношений с другими странами мира.

УМЕТЬ:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания;

- выделять, формулировать и пояснять особенности экономического развития стран Африки и их взаимоотношений с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов и мультимедийных средств;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией.

«Африка в международных экономических отношениях»

(Б.1.В.М.2.ДВ.1)

Дисциплина «Африка в международных экономических отношениях» (Б.1.В.М.2.ДВ.1) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов углубленных научных знаний и представлений в области африканистики, понимания особенностей проявления и последствий процессов глобализации на африканском континенте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание и особенности экономических интересов стран Запада и Востока в отношении африканских государств;

- основные направления и формы взаимодействия экономик мира со странами Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеэкономическую политику развитых и развивающихся стран в отношении стран Африки, оценивать выигрыши/проигрыши от реализации принятых ими решений с позиций национальных интересов России, других акторов международных отношений;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания;
- проводить анализ экономической деятельности и экономических процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях;
- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое развитие и современные особенности внешнеэкономических взаимоотношений развитых и развивающихся государств со странами Африки.

ВЛАДЕТЬ:

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и современные особенности внешнеэкономических взаимоотношений развитых и развивающихся государств со странами Африки;
- приемами и навыками проведения научного исследования экономической политики развитых и развивающихся государств на африканском континенте с позиций национальных интересов России при подготовке справок, сообщений, научных докладов.

«Экономика и стратегии развития стран Африки»

(Б.1.В.М.2.ДВ.2)

Дисциплина «Экономика и стратегии развития стран Африки» (Б.1.В.М.2.ДВ.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов научно-теоретических подходов к анализу актуальных проблем экономической жизни в странах Африки, изучение роли и места Африки в системе мировых координат в условиях глобализации как основы профессиональной компетентности в исследовательской и преподавательской деятельности в области африканистики.

Задачи:

- изучение особенностей современных экономических отношений и процессов в странах Африки;
- анализ концепций социально-экономического развития после получения странами Африки независимости;
- выяснение основных черт африканских хозяйственных систем;
- изучение тенденций и основных стратегий экономического развития в ведущих странах и субрегионах Африки;
- углубление знаний об основных направлениях и особенностях экономической модернизации в условиях взаимодействия традиционных и современных факторов в современной Африке;
- выявление особенностей хозяйственной культуры и роли в этом этнических и клиентелистских связей в африканском обществе;
- изучение последствий глобализации для африканских экономик.

«Внешнеэкономические связи Африки»

(Б.1.В.М.2.ДВ.3)

Дисциплина «Внешнеэкономические связи Африки» (Б.1.В.М.2.ДВ.3) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов углубленных научных знаний в области африканистики, понимания особенностей и перспектив развития российско-африканского сотрудничества как важнейшего направления реализации национальных интересов России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание и особенности основных форм и направлений внешнеэкономических связей Африки, включая сотрудничество Российской Федерации со странами континента;

- основные документы, отражающие и сущность и современную эволюцию внешнеэкономической политики африканских государств.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеэкономическую политику в основных акторов мировой экономики в отношении стран Африки, оценивать их выигрыши/проигрыши от ее реализации с позиций национальных интересов России;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты экономического знания;

- проводить анализ экономической деятельности и экономических процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие исторические особенности внешнеэкономических взаимоотношений Африки с основными регионами и странами мира, включая развитие российско-африканского сотрудничества.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников по проблемам внешнеэкономических взаимоотношений Африки в рамках регионального и глобального развития;

- приемами и навыками проведения самостоятельного научного исследования проблем развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций, справок, сообщений, научных докладов.

Рабочая программа факультативной дисциплины

«Академическое письмо» (Ф.Д.1)

Образовательная цель дисциплины - освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Содержание программы. Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.

Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Рабочая программа факультативной дисциплины
«Миграционные процессы в современном мире» (ФД.2)**

Образовательная цель дисциплины – сформировать у аспирантов целостное представление о сущности миграционных процессов, их роли в

современном мире и возможностях регулирования миграции на региональном, общеевропейском и мировом уровнях. Изучение настоящей дисциплины предполагает следующие виды образовательной деятельности: лекции, коллоквиумы, семинары, проектную деятельность, различные формы самостоятельной работы аспирантов.

Содержание программы. Настоящая программа дополняет содержание модуля вариативной части ОПОП, направленного на подготовку к кандидатскому экзамену по направленности ОПОП. Она нацелена на углубление знаний обучающихся по одной из самых актуальных проблем современной международной жизни. Основные темы: «Теоретические аспекты исследования миграционных процессов», «История миграций в Европе», «Миграционная ситуация в современной Европе», «Современная миграционная политика ведущих европейских стран», «Миграция и процесс формирования диаспор в Европе», «Особенности миграционных процессов в России: история и современность», «Региональная специфика миграционных процессов в африканских странах» и другие.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Программа акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Научно-исследовательская практика (Б.2.НИП)

Практика «Научно-исследовательская практика» (Б.2.НИП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

ОПК-2. готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель практики - приобретение опыта осуществления научных исследований, необходимого для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации и ОПОП профиля (направленности) подготовки.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных аспирантами в результате освоения программы обязательной дисциплины вариативной части ОПОП «Методология диссертационного исследования»;
- ознакомление с опытом работы исследовательских коллективов научных центров ИАФР РАН;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- овладение навыками научного исследования в области мировой экономики, зарубежного регионоведения, международных отношений и африканистики, необходимых для подготовки диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

УМЕТЬ:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;
- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;
- использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии при осуществлении научных исследований;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность по профилю 08.00.14— Мировая экономика;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- технологиями планирования профессиональной деятельности;
- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками проведения научного исследования по теме диссертации;

- приемами и навыками оформления результатов научного исследования международных отношений и экономического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогическая практика (Б.2.ПП)

Практика «Педагогическая практика» (Б.2.ПП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика;

ПК-4. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Цель практики - формирование у аспирантов умений, навыков и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- продолжить изучение основ педагогической и учебно-методической работы по ОПОП высшего образования;

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из ООП ВО;
- освоить организационные формы и методы обучения в ОО ВО на примере деятельности одной из кафедр профиля подготовки;
- изучить учебно-методическую литературу, программно-методическое обеспечение по рекомендованным базой практики дисциплинам;
- познакомиться с практикой применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- получить практические навыки учебно-методической работы, в том числе:
 - оформление учебной документации;
 - составление рабочих программ, календарно-тематических планов;
 - подготовка учебного материала по запланированной теме к лекции, семинарскому или практическому занятию,
 - проведение занятия с использованием интерактивных технологий обучения;
 - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
 - формировать положительную мотивацию к самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- современные нормативные основы организации образовательной деятельности в системе высшего образования и современные образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и рационально использовать оптимальные методы преподавания и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных образовательных технологий, в том числе проектирования учебных занятий, оценки результатов обучения по программам высшего образования; методикой разработки рабочих программ дисциплин (модулей).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На научно-исследовательскую деятельность отводится 137 зачетных единиц (4932 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

ПК-1. способность проводить научный анализ проблем мировой экономики на основе углубленных теоретических знаний в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.

ПК-2. готовность к преподавательской деятельности в области мировой экономики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель научных исследований - развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

Задачи научных исследований:

- овладение методологией и методами научного исследования в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;

- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;

- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание дисциплин и практик, изученных и пройденных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по профилю (направленности) подготовки;

- формы и виды образовательной деятельности, современные технологии научных исследований;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;

- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных экономических фактов и явлений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- самостоятельно применять современные методы исследования при осуществлении научного исследования по направлению подготовки;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- применять методологию научного исследования проблем международных экономических отношений, глобального и регионального экономического развития при работе с материалами диссертационной работы;

- проводить научный анализ современного экономического развития и международных экономических отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков;

- проводить анализ внешнеэкономических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования профессиональной деятельности;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также оценки их эффективности и возможных рисков;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального экономического развития при работе с материалами диссертационной работы;

- навыками научного анализа внешнеэкономической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений;

- навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии экономического сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов.

Приложение 11 – Фонд оценочных средств

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук



«Утверждаю»
Директор
И.О. Абрамова,
д.э.н., профессор
2019 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки	направленность (профиль) ОПОП
38.06.01 Экономика	08.00.14 Мировая экономика

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2019

Дисциплина «Методология диссертационного исследования»
(индекс Б.1.В.Д.1)

Составитель: Мосейко А.И., к.филос.н.

Паспорт фонда оценочных средств

Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1.	Методология науки	УК-1	собеседование
2.	Методология исследования	УК-2	собеседование
3.	Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки	ОПК-1, ПК-1	план научной статьи
4.	Организация диссертационного исследования и его методология	ОПК-1	коллоквиум
5.	Автореферат диссертации и подготовка к ее защите	ПК-1	выполнение макета автореферата
6.	Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	ПК-1	выполнение макета научного доклада
Промежуточная аттестация		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации
(рубежный контроль)

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-1	1.Методология науки	Вопросы к зачету 1-5
УК-2	2.Методология исследования	Вопросы к зачету 6-10.
ОПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 4. Организация диссертационного исследования и его методология	Вопросы к зачету 14-15; 11-13.
ПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 5. Автореферат диссертации и подготовка к ее защите. 6. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	Вопросы к зачету 14-15; 16-17.

Содержание оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационного исследования»

Примерные вопросы для проведения коллоквиума

- 1). Смысл и назначение диссертации.
- 2). Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям.
- 3). Структура диссертации.
- 4). Основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ.
- 5). Общий алгоритм подготовки диссертационной работы.
- 6). Основные требования к подготовке и оформлению диссертации.

Примерные вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)

1. Особенности методологии научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов научного познания.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Пространство научного исследования по направлению подготовки.
6. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
7. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10. Экспериментальный метод в методологии исследования.
11. Методология работы с документами и архивными материалами.
12. Научный текст и его основные категории.
13. Структура диссертации, ее методологический аппарат.
14. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.
15. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.
16. Основные требования к структуре и оформлению автореферата.
17. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований. Требования к публичной презентации результатов НИ.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология диссертационного исследования» используется пятибалльная система. Форма контроля – зачет с оценкой.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

(индекс Б.1.В.Д.2)

Составитель: Харитоновна Е.В., к. псих.н.

Паспорт оценочных средств

Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	УК-5	Собеседование по отдельным понятиям и категориям темы
2	Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	УК-5	Обсуждение положений ФГОС по профилю подготовки бакалавриата, магистратуры или специалитета.
3	Дидактика высшей школы	ОПК-2,	Разработка плана учебного занятия по предложенной теме
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов	ОПК-2	Оценка эссе
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	ПК-4	Работа над проектом в составе малой группы
6	Современные образовательные технологии	ОПК-2, ПК-4	Создание логической схемы образовательной технологии (по

			выбору)
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ОПК-2, ПК-4	Оценка освоения интернет ресурсов (сайтов информации)
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	ПК-4	Оценка участия в семинарском занятии, подготовки эссе
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	ОПК-2	Оценка участия в обсуждении НПА на семинарском занятии.
Промежуточная аттестация		УК-5, ОПК-2, ПК-4	Зачет с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-5	1. Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности 2. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	Вопросы к зачету 1-5.
ОПК-2	1. Дидактика высшей школы. 2. Особенности студенческого возраста и мотивации студентов. 3. Современные образовательные технологии 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Вопросы к зачету 6-16, 24-25.
ПК-4	1. Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные образовательные технологии. 3. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 4. Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Вопросы к зачету 17-23.

Содержание оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)

1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
2. Предмет психологии, ее основные категории.
3. Система педагогических и психологических наук и связь педагогики с другими науками.

4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Сущность и значение компетентного подхода в современной методологии высшей школы.
6. Психологические особенности и формы мотивации студентов к образовательной деятельности.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.
9. Лекция. Инновационные виды лекций.
10. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие участников образовательной деятельности.
11. Интерактивные формы обучения.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
13. Коллоквиум, особенности его подготовки и проведения.
14. Основы контроля результатов освоения программного материала в высшей школе. Педагогическое измерение.
15. Классификация образовательных технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
18. Дистанционное обучение как образовательная технология.
19. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе
22. Конфликты и психолого-педагогические основы их преодоления (разрешения).
23. Стандартизация профессионального обучения. Роль ФГОС.
24. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о высшей школе.
25. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшей школы.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется пятибалльная система. Форма аттестации – зачет с оценкой.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки

Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)

(индекс Б.1.В.М.1)

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Б.1.В.М.1.Д.1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Составитель: Морозенская Е.В., вед.н.с., к.э.н.

Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые дисциплины модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Рубежный контроль</i>			зачет
<i>I</i>	Мировая экономика и международные экономические отношения	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Вопросы к зачету 1-24

Примерные вопросы для зачета

1. Этапы становления и развития мировой экономики.
2. Основные показатели развитости межгосударственных торговых и финансовых связей.
3. Показатели
4. Цели создания и основные функции Всемирной торговой организации (ВТО).
5. Экономические методы регулирования внешней торговли и международной торговли.
6. Мировые рынки отдельных товаров и услуг: сущность и классификация.
7. Причины быстрого экономического роста экономик Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) – «новых индустриальных стран».
8. Принципы предоставления кредитов развивающимся государствам Международным валютным фондом (МВФ).
9. Условия включения Организацией Объединенных Наций отдельных государств в группу «Наименее развитые страны».

10. Абсолютные и относительные показатели степени участия страны в международной торговле.
11. Возможные направления изменения роли Африки в мировой экономике.
12. Степень вовлеченности стран Африки в процесс глобализации.
13. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами ЕС.
14. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами СНГ.
15. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами Африки.
16. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами АТР.
17. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России с развивающимися странами.
18. Торгово-экономические отношения между странами–участницами БРИКС.
19. Внешнеэкономические интересы стран Африки.
20. Роль международных организаций в развитии мировой экономики.
21. Международное разделение труда и интеграционные процессы во всемирном хозяйстве.
22. Факторы международной конкурентоспособности.
23. Товарная и географическая структура мировой торговли.
24. Глобальные проблемы и всемирное хозяйство.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Б.1.В.М.Д.2 «Введение в африканистику»

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в африканистику»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1.	Место Африки в современной мировой экономике и международных отношениях	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Колониальная экспансия и борьба за независимость	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2, 3
3.	Процесс деколонизации стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4, 6
4.	Страны Юга Африки; борьба против расизма и апартеида	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5, 15
5.	Африка в 1990-х гг. XX – начале XXI века	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
6.	Природные ресурсы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
7.	Демографические проблемы стран Африки и африканская миграция	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
8.	Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС)	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
9.	Региональные африканские организации, их деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
10.	Страны Северной Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
11.	Страны Тропической Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
12.	Португалоязычные страны Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
13.	Межафриканские отношения и конфликты на Африканском континенте	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12, 17
14.	Неоколониализм и его последствия в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

**Содержание оценочных средств по дисциплине
«Введение в африканистику»**

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в современной мировой экономике и международных отношениях.

2. История «раздела» Африки.
3. Африка в колониальный период.
4. Процесс деколонизации стран Африки.
5. Борьба против расизма и апартеида на Юге континента.
6. Становление независимых африканских государств. Страны социалистической и капиталистической ориентации.
7. Африка в 1980-х -1990-х гг. XX века.
8. Природные ресурсы Африки.
9. Демографические проблемы стран Африки. Африканская миграция.
10. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС).
11. Региональные африканские организации и их деятельность.
12. Межафриканские отношения.
13. Страны Северной Африки.
14. Страны Тропической Африки.
15. Страны Юга Африки.
16. Португалоязычные страны Африки.
17. Конфликты на Африканском континенте: их корни и последствия.
18. Неоколониализм и его последствия для Африки.

Критерии оценки для зачета по дисциплине «Введение в африканистику»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Место Африки в современном глобальном сообществе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Африканская повестка дня 2063 и международное содействие ее реализации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2
3.	Участие международных организаций в экономическом развитии Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 3
4.	Реформа ООН и интересы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4
5.	Проблемы африканской интеграции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5
6.	От ОАЕ – к Африканскому союзу	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 6
7.	«Двадцатка» и проблемы Африки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
8.	Основные международные партнеры стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
9.	Военное сотрудничество со странами Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
10.	Политизация ислама в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
11.	Страны БРИКС и Африка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
12.	Этно-политические конфликты в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12
13.	События «арабской весны»	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
14.	Кризис в Сахаро-Сахельской зоне	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
15.	Международное миротворчество в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 15

16.	Миграционные процессы в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
17.	Африканские мигранты в странах ЕС	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 17
18.	Российские диаспоры в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

3.4.2. Содержание оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в мировой экономике и международной политике в XXI веке.
2. Программы развития стран Африки; «Повестка дня 2063».
3. Вопросы международной помощи развитию Африки.
4. ООН и Африка; вопросы реформирования ООН.
5. Проблемы африканской субрегиональной и региональной интеграции.
6. От Организации Африканского Единства – к Африканскому Союзу.
7. Роль «Двадцатки» в решении африканских проблем.
8. Ведущие международные партнеры стран Африки.
9. Международное военное сотрудничество со странами Африки.
10. Политизация ислама в странах Африки.
11. Страны БРИКС и их роль в Африке.
12. Этно-политические конфликты в странах Африки.
13. События «арабской весны» и их последствия для стран Северной Африки.
14. Кризис в Сахаро-Сахельской зоне.
15. Международное миротворчество в Африке.
16. Миграционные процессы в странах Африки.
17. Африканские мигранты в странах ЕС.
18. Российские диаспоры в странах Африки.

Критерии оценки для зачета по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

**Обобщенная таблица оценочных средств по модулю дисциплин по выбору аспирантов Б.1.В.М.2
(2 дисциплины из 3-х)**

№ п/п	Контролируемые дисциплины модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Рубежный контроль			зачет
1	Африка в международных экономических отношениях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет (вопросы для зачета)
2	Экономика и стратегии развития стран Африки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет (тестирование по дисциплине)
3	Внешнеэкономические связи Африки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
Итоговый контроль			Кандидатский экзамен

**Содержание оценочных средств по дисциплинам модуля
«Африка в международных экономических отношениях»**

Составитель : Морозенская Е.В. , вед.н.с., к.э.н.

№ п/п	Контролируемые дисциплины модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Рубежный контроль			зачет
1	«Африка в международных экономических отношениях»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Вопросы к зачету 1-30

		ПК-1,	
--	--	-------	--

Примерные вопросы для зачета

1. Природные ресурсы Африканского континента: состав и территориальное размещение.
2. Земельные и лесные ресурсы Африки и особенности их эксплуатации.
3. Водные ресурсы и водный кризис в Африке.
4. Минерально-сырьевые ресурсы Африканского континента.
5. Трудовые ресурсы Африки. Общая характеристика человеческого потенциала.
6. Трудовая занятость населения. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию на континенте.
7. Источники накопления капитала в странах Африки.
8. Экономический рост и экономическое развитие стран Африки. Основные макроэкономические показатели.
9. Структура экономики африканских стран и пути ее изменения.
10. Промышленное производство в странах Африки и возможности использования новых технологий.
11. Горнодобывающая промышленность стран Африки.
12. Обработывающая промышленность стран Африки.
13. Общая характеристика физической инфраструктуры в Африке.
14. Отраслевая структура сельского хозяйства стран Африки.
15. Социально-экономическая структура сельского хозяйства стран Африки.
16. Транспорт, его значение для развития экономики африканских стран.
17. Информационная революция и Африка.
18. Сфера услуг: общая характеристика, отраслевая структура, доля в ВВП.

19. Социально-экономическая структура сферы услуг в африканских странах.
20. Банковская система, финансовые услуги.
21. Розничная торговля, потребительские и коммунально-бытовые услуги в странах Африки.
22. Принципы группирования африканских стран по уровню экономического развития.
23. Роль неформального сектора и традиционных хозяйственных отношений в Африке.
24. Иностраный капитал в Африке: формы участия в экономике.
25. Внешняя торговля африканских стран. Промышленный экспорт.
26. Общая характеристика африканского сельскохозяйственного экспорта.
27. Региональная экономическая интеграция в Африке: формы и цели.
28. Основные направления экономического сотрудничества стран Африки и России.
29. Международные организации и экономическое развитие Африки.
30. Влияние глобализации на экономическое развитие стран Африки.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

«Экономика и стратегии развития стран Африки»

Составитель : Морозенская Е.В. , вед.н.с., к.э.н.

№ п/п	Контролируемые дисциплины модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Рубежный контроль</i>			зачет
1	«Экономика и стратегии развития стран Африки»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Тесты к зачету (1-19)

Тесты к зачету:

1. Экономический рост определяется при помощи следующих показателей:
 - А) увеличение валового внутреннего продукта (ВВП) за год;
 - Б) увеличение дохода на душу населения за год;
 - В) увеличение объема прямых иностранных инвестиций за год.
2. Основными источниками роста общеафриканского ВВП являются:
 - А) мировые цены на экспортируемые регионом товары;
 - Б) масштабные сбережения населения;
 - В) приток финансовых ресурсов из-за рубежа в форме ПИИ и ОПР.
3. Отраслевая структура ВВП стран Африки определяется соотношением в ВВП:
 - А) сельского хозяйства, добывающей промышленности и обрабатывающей промышленности;
 - Б) сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, сферы услуг;
 - В) сельского хозяйства, добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сферы услуг.

4. Экономическое развитие – это:

А) процесс преобразований экономики, включая изменения ее структуры при помощи индустриализации и роста ВВП, сопровождаемые обязательным ростом дохода на душу населения;

Б) процесс преобразований экономики с использованием подходящей технологии;

В) процесс преобразований экономики на основе распространения всеобщего начального образования.

5. Типология (группирование) африканских стран может проводиться в соответствии со следующими критериями:

А) величина ВВП;

Б) величина ВВП на душу населения;

В) социально-экономическая структура хозяйства (соотношение предприятий различных форм собственности в экономике страны; вклад отдельных отраслей в создание ВВП).

6. Основные инструменты кредитно-денежной и фискальной политики государства:

А) налогообложение: прямое, косвенное;

Б) формирование государственного бюджета: с дефицитом, с излишком (профицитом);

В) поддержание плавающего валютного курса в противовес фиксированному валютному курсу.

7. Государственное регулирование охватывает следующие сферы экономики:

А) здравоохранение;

Б) весь транспорт;

В) пособия по безработице.

8. Основные стратегии социально-экономического развития Африки проводились в годы:

А) ускоренная индустриализация: 1960-е, 1970-е, 1980-е годы;

Б) самообеспечение («опора на собственные коллективные силы и ресурсы»): 1960-е, 1970-е, 1980-е годы;

В) удовлетворение «основных нужд»: 1960-е, 1970-е, 1980-е годы.

9. Причины использования программ структурной адаптации экономики в Африке:

- А) заинтересованность африканских правительств в либерализации экономики;
- Б) уменьшение притока финансовых средств извне (помощи, займов, ПИИ);
- В) сокращение поступлений от экспорта.

10. Основные направления структурных преобразований экономики стран Африки:

- А) приватизация государственной собственности;
- Б) поощрение деятельности частных предпринимателей;
- В) смягчение фискальной политики для поддержания дефицита государственного бюджета.

11. Мероприятия в финансово-кредитной сфере, их результативность:

- А) девальвация национальных валют;
- Б) снижение процентных ставок по вкладам;
- В) повышение ставки ссудного процента для сокращения выдачи кредитов.

12. Содержание процесса приватизации:

- А) передача права собственности на имущество и доходы предприятия от государства к частным владельцам в соответствии с законодательно утвержденными программами приватизации;
- Б) частичная передача частным предпринимателям ряда государственных экономических функций и объектов собственности;
- В) создание филиалов государственных предприятий.

13. Методы осуществления приватизации:

- А) продажи производственных активов на тендерах,
- Б) акционирование объектов с последующей котировкой ценных бумаг на фондовых рынках,
- В) частичная приватизация с сохранением государственного участия.

14. Либерализация внешней торговли в условиях африканской экономики привела к:

- А) преимущественно положительным результатам в экспортных отраслях и отрицательным – в импортзамещающих отраслях;
- Б) преимущественно положительным результаты в импортзамещающих отраслях и отрицательным – в экспортных отраслях;
- В) созданию особых экономических зон.

15. Результаты реализации программ структурной адаптации в различных странах континента:

- А) девальвация местной валюты способствовала удорожанию импорта и ухудшению материального положения подавляющего большинства населения,
- Б) девальвация местной валюты способствовала развитию местного экспортного производства,
- В) повышение % по вкладам способствовало активному росту сбережений.

16. Теневая экономика, ненаблюдаемая экономика, неофициальная экономика (определения):

- А) теневая экономика – это составная часть ненаблюдаемой экономики;
- Б) негативная экономика – это подпольная (underground) деятельность в сфере культуры;
- В) неофициальная экономика – это сфера уклонения от уплаты налогов.

17. Объем теневого сектора в экономике исчисляется при помощи:

- А) разницы между совокупным производством и совокупными продажами товаров и услуг;
- Б) полевых опросов населения,
- В) разницы между денежной суммой, собранной местными и федеральными мытарями с предпринимателей и самозанятого населения, и суммой поступивших в бюджет налогов.

18. Традиционные хозяйственные отношения в Африке:

- А) необходимое условие сохранения и развития неформальной экономики;
- Б) тормоз модернизации социально-экономической системы;
- В) неотъемлемый атрибут общинного способа хозяйствования.

19. Меры государственной экономической политики по отношению к теневой экономике:

- А) ужесточение законов, направленных против сокрытия доходов;
- Б) создание благоприятных условий для развития среднего и малого предпринимательства;
- В) реформирование налоговой системы.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	Критерии
Зачет	Аспирант при прохождении теста дал более 13 правильных ответов
Незачет	Аспирант при прохождении теста ответил менее, чем на 13 вопросов теста.

«Внешнеэкономические связи Африки»

Составитель : Морозенская Е.В. , вед.н.с., к.э.н.

№ п/п	Контролируемые дисциплины модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Рубежный контроль</i>			зачет
<i>1</i>	«Внешнеэкономические связи Африки»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Тесты к зачету (1-26)

Тесты к зачету

1. Основные источники официальной помощи развитию (ОПР) странам Африки:
 - А) займы, предоставляемые развитыми странами;
 - Б) благотворительные фонды для поддержки промышленного производства;
 - В) низкопроцентные кредиты для реализации программ НЕПАД.

2. Основные страны–получатели прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в Африке:
- А) нефтедобывающие страны;
 - Б) наименее развитые страны;
 - В) ЮАР.
3. Прямые иностранные инвестиции направляются странами Африки большей частью в:
- А) отрасли добывающей промышленности;
 - Б) отрасли обрабатывающей промышленности;
 - В) строительство и транспорт.
4. Способы создания благоприятного инвестиционного климата в странах Африки включают:
- А) использование методов фискальной и кредитно-денежной политики;
 - Б) создание комфортабельных условий для отдыха предпринимателей;
 - В) поддержание социально-политической стабильности в стране.
5. Основные направления африканского сельскохозяйственного экспорта:
- А) США;
 - Б) Россия и страны СНГ;
 - В) страны ЕС.
6. Экспорт продукции сырьевых отраслей является для стран Африки:
- А) важным источником финансирования экономического роста;
 - Б) препятствием на пути структурной перестройки экономики;
 - В) главным показателем уровня экономического развития страны.
7. Положение стран Африки на мировых товарных рынках:
- А) равноправное,
 - Б) неравноправное,
 - В) регулируется межгосударственными соглашениями.
8. В состав Всемирной торговой организации (ВТО) входят:
- А) все страны Африки;
 - Б) нефтедобывающие страны Африки;
 - В) более 40 стран Африки.

9. Внешнеэкономические интересы стран Африки сосредоточены преимущественно на сотрудничестве с:
- А) Китаем;
 - Б) странами Латинской Америки;
 - В) странами ЕС.
10. Возможности Африки противодействовать дискриминации в торговле со странами Запада связаны с:
- А) расширением их участия в деятельности ВТО;
 - Б) активизацией межафриканского экономического сотрудничества;
 - В) введением региональной валюты афро.
11. Иностраный банковский капитал расширяет свою деятельность в Африке при помощи:
- А) диверсификации форм взаимодействия с местными частными банками;
 - Б) открытия новых филиалов на континенте;
 - В) новых видов кредитования местных предпринимателей.
12. Глобализация финансовых ресурсов мира:
- А) имеет для Африки только позитивные последствия;
 - Б) имеет для Африки только негативные последствия;
 - В) ускоряет процесс интеграции стран Африки во всемирное хозяйство.
13. Региональные экономические группировки независимых стран Африки начали появляться в:
- А) 1960-е годы;
 - Б) 1970-е годы;
 - В) 1980-е годы.
14. Зона свободной торговли – это:
- А) форма торговой интеграции между странами;
 - Б) отмена странами в торговле между собой всех тарифных и других ограничений;
 - В) неиспробованная африканскими странами форма экономической интеграции.
15. Валютно-финансовая интеграция стран Африки происходит в форме:
- А) деятельности валютных зон;

- Б) организации регионального Центрального банка;
- В) беспрепятственного осуществления любых валютных операций на территории стран-участниц.

16. Создание Африканского общего рынка предусматривает:

- А) отмену таможенных пошлин во внутриафриканской торговле;
- Б) введение единой валюты афро;
- В) проведение согласованной торгово-экономической политики.

17. Формы экономического сотрудничества СССР со странами Африки в 1950–1980-е годы:

- А) взаимная торговля;
- Б) предоставление странам континента беспроцентных кредитов;
- В) подготовка кадров.

18. Сферы торгового сотрудничества СССР со странами Африки в 1950–1980-е годы:

- А) импорт продуктов тропического земледелия;
- Б) экспорт оружия и боеприпасов;
- В) импорт нефти и нефтепродуктов.

19. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами Северной Африки:

- А) взаимная торговля;
- Б) предоставление странам региона беспроцентных кредитов;
- В) организация филиалов российских компаний.

20. Основные направления и формы торгово-экономического сотрудничества России со странами Тропической Африки:

- А) взаимная торговля;
- Б) совместная разработка полезных ископаемых;
- В) открытие филиалов российских банков в регионе.

21. Относительные показатели участия страны в мировой торговле:

- А) величина экспортной квоты;
- Б) величина внешнеторговой квоты;
- В) соотношение доли страны в мировом экспорте и ее доли в мировом ВВП.

22. Абсолютные показатели участия страны в мировой торговле:
- А) стоимостной объем экспорта товаров и услуг;
 - Б) доля импорта в розничном товарообороте страны;
 - В) величина предоставленных кредитов на оплату импорта в год.
23. Относительные показатели участия страны в международном движении капитала:
- А) объем накопленных в стране иностранных инвестиций по отношению к ее ВВП;
 - Б) доля иностранного капитала в ежегодных инвестициях страны;
 - В) объем внешнего долга страны по отношению к ее ВВП.
24. Абсолютные показатели участия страны в международном движении капитала:
- А) объем притока прямых иностранных инвестиций в страну за год;
 - Б) величина внешнего долга страны;
 - В) стоимостной размер международной гуманитарной помощи за год.
25. Показатели участия страны в международном движении рабочей силы:
- А) доля иностранной рабочей силы в общей численности занятых;
 - Б) величина сезонной миграции между странами Африки;
 - В) численность занятых за рубежом граждан страны.
26. Показатели участия страны в международном движении инноваций:
- А) количество приглашенных западных преподавателей;
 - Б) доля иностранных патентов и лицензий в общем количестве зарегистрированных в стране патентов и лицензий;
 - В) размеры экспорта и импорта технологий и управленческих услуг.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант при прохождении теста дал более 20 правильных ответов
Незачет	Аспирант при прохождении теста ответил менее, чем на 19 вопросов теста.

**Приложение 12 – Перечень трудов ученых ИАФР РАН в 2014–2018 гг.,
наиболее значимых для формирования образовательного
компонента ОПОП**

направления подготовки 38.06.01 Экономика

Профиль 08.00.14 «Мировая экономика»

№ п/п	Наименование публикации	Авторы
	2014 год	
1.	Африка: пути модернизации экономики / отв. ред. Морозенская Е.В. (Колл. монография). М., Институт Африки РАН, 2014. 274 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-153-1.	
2.	Перспективы развития ТЭК Африки и интересы России // Азия и Африка сегодня, М., 2014, № 11. С. 3 – 10.	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
3.	Объединенная Республика Танзания. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. 261 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-	Шленская С.М.
4.	Китай «завоевывает» Африку. (Индив. монография). М.: Институт Африки РАН. 2014. 382 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-	Дейч Т.Л.
5.	Мировая экономика в начале XXI века и ее «африканская» составляющая // Проблемы современной экономики. С.-Петербург, 2014. № 3. С.139 – 154.	Абрамова И.О.
6.	Центральноафриканская Республика. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. 178 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-	Виноградова Н.В., Сагоян Л.Ю.
7.	Демократическая Республика Конго. Справочник / отв. ред. Винокуров Ю.Н. М.: Институт Африки РАН, 2014. 408 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-	
8.	Южноафриканская Республика. Справочник / отв. ред. Л.Л. Фитуни, В.Г. Шубин. М.: Институт Африки РАН. 2014 г. 260 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-	
9.	Наименее развитые страны Африки: перспективы развития // Азия и Африка сегодня. М., 2014, № 7. С. 42–47.	Маценко И.Б.
10.	Африканский банк развития: методы и механизмы кредитно-ссудной деятельности и инвестиционного финансирования. (Монография). М., Ин-т Африки РАН, 2014. 202 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-135-7.	Павлов В.В., Клишин ВВ.
	2015 год	
11.	Африка в системе глобальной продовольственной безопасности / отв. ред. В.П. Морозов. (Колл. монография). М., Институт Африки РАН, 2015. с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-135-7.	
12.	БРИКС в год седьмого саммита: фокус на Африку / отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов. (Сборник статей). М., Ин-т Африки РАН, 2015. 156 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-	

	5-91298-164-7.	
13.	Энергетика и промышленно-сырьевой сектор в экономической стратегии Африки // Азия и Африка сегодня, М., 2015, № 10. С. 59–63.	Морозенская Е.В.
14.	Телекоммуникации завоевывают Африку // Азия и Африка сегодня, М., 2015, № 11. С. 43–48.	Новикова З.С.
15.	Африка как объект инвестиций // Азия и Африка сегодня. М., 2015, № 4. С. 18–21.	Рощин Г.Е.
16.	Африканский Банк развития: финансовые стратегии модернизации экономики стран Африки. (Монография). М., Ин-т Африки РАН, 2015. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-164-7.	Павлов В.В., Клишин В.В.
17.	Природный газ Африки // Азия и Африка сегодня, М., 2015, № 12. С.	Калиниченко Л.Н.
	2016 год	
18.	Африка: современные стратегии экономического развития / отв. ред. И.О. Абрамова, Е.В. Морозенская. (Колл. монография). М.: Институт Африки РАН. 2016. 432 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-186-9.	
19.	ЭКОВАС: проблемы региональной интеграции. Сборник статей / отв. ред. А.И. Элез. М., Институт Африки РАН. 2016. 282 с. ... Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-182-1.	
20.	Банковский сектор стран Африки: проблемы и перспективы развития / отв. ред. В.В. Павлов. М., Институт Африки РАН, 2016. 190 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-174-6.	Маценко И.Б., Маценко С.А.
21.	Роль транспорта в социально–экономическом развитии Кении // Ученые записки Института Африки РАН. М., 2016. № 2–3. С. 73–79.	Матвеева Н.Ф.
22.	Новые партнеры Африки: влияние на рост и развитие стран континента / отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов. (Колл. монография). М.: Институт Африки РАН, 2016. 218 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-177-7.	
23.	Роль ТАНЗАМ в восточноафриканской экономической интеграции // Ученые записки Института Африки РАН. М., 2016. № 2–3. С. 38–44.	Морозенская Е.В.
24.	Сочетание различных моделей развития // Современные проблемы развития. Материалы теоретического семинара в ИМЭМО РАН. Выпуск II: в 2 т. / отв. ред. В.Г. Хорос. М.: ИМЭМО РАН, 2016. Тираж 100 экз. ISBN 978-5-9535-0455-3.	Морозенская Е.В.
	2017 год	
25.	Пути к устойчивому развитию Африки // Азия и Африка сегодня. М., 2017, № 4. С. 43–46	Морозенская Е.В.
26.	Инвестиционный климат Нигерии // Ученые записки Ин-та Африки РАН = Journal of the Institute for African studies. М.: ИАфр РАН, 2017. № 4. С. 18–39.	Денисова Т.С.
27.	Республика Чад. Справочник / отв. ред. Т.С. Денисова. М.: Институт Африки РАН, 2017. 160 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-208-1.	Виноградова Н.В., Сагоян Л.Ю.

28.	Гана: 60 лет независимости. Сборник статей / отв. ред. Т.С.Денисова. М., Институт Африки РАН, 2017. 268 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-204-0.	
29.	Страны Тропической Африки. Проблемы бедности. М., ИАФР РАН, 2017. 192 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-191-3.	Гришина Н.В.
30.	Инвестиционные кодексы стран Африки: методология анализа и практическое применение (справочно-аналитическое издание) / отв. ред. А.Л. Сапунцов. М.: Институт Африки РАН, 2017. 275 с. ISBN 978-5-91298-178-4.	Павлов В.В.
31.	Африка на пути инновационного развития // Азия и Африка сегодня. М., 2017, № 9. С. 48–55.	Калиниченко Л.Н., Новикова З.С.
32.	Судьба ВТО: кризис или провал // Азия и Африка сегодня. М., 2017. № 2. С. 8–13.	Кофанов И.Т., Ткаченко А.А.
33.	Республика Бурунди. Справочник / отв. ред. Т.С.Денисова. М.: Институт Африки РАН. 2017. 145 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-207-1.	Шленская С.М.
34.	SYNOPSIS. Economic Studies // African Studies in Russia. Works of the Institute for African Studies of the Russian Academy of Sciences. Yearbook 2014–2016. Moscow: IAfr, 2017. P. 109–112. ISBN 978-5-91298-202-6.	Morozenskaya Evgenia; Matsenko, Irina et al.
35.	Внешнеэкономическая политика африканских государств в 2010-е годы: потенциал взаимной торговли России и Африки // Ученые записки Института Африки РАН. М., 2017. № 1 (38). С. 37–44.	Морозенская Е.В.
36.	Перспективы участия российского бизнеса в энергетических проектах в Африке // Ученые записки Института Африки РАН. М., 2017. № 1 (38). С. 45–62.	Калиниченко Л.Н.
2018 год		
37.	Ислам, глобальное управление и новый миропорядок. (Монография). М.: Институт Африки РАН, 2018. 376 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-227-9.	Фитуни Л.Л., Абрамова И.О.
38.	Государственное регулирование экономики в Африке / отв. ред. В.П. Морозов (Индив. монография). М.: Институт Африки РАН, 2018, 214 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-228-6.	Морозенская Е.В.
39.	Восточноафриканское сообщество. Проблемы интеграции. Сборник научных трудов / отв. ред. Н.В.Виноградова. М.: Институт Африки РАН, 2018. 204 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-225-5.	
40.	Поворот Африки на «Восток» и интересы России / отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов, С.В. Ненашев (Колл. монография). М.: Институт Африки РАН, 2018, 304 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-216-3.	
41.	Африка: социальные и политические условия реализации целей устойчивого развития (ЦУР) / отв. ред. Н.А. Ксенофонтова. (Колл. монография). М.: Институт Африки РАН, 2018. 300 с. ISBN 978-5-91298-226-2.	
42.	Малави. Справочник. М.: Институт Африки РАН, 2018,	Позднякова А.П.

	222 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-214-9.	
43.	Сенегал вчера и сегодня / отв. ред. А.Й. Элез (Сборник статей). М.: Институт Африки РАН, 2018, 224 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-215-6.	
44.	Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Социально-политическая и экономическая дестабилизация: анализ страновых и региональных ситуаций в мир-системном аспекте / отв. ред. Гринин Л.Е., Коротаев А.В., Мещерина К.В. (Сборник статей). Волгоград: Учитель, 2018. 556 с. ISBN 978-5-7057-5526-4.	
45.	Электроэнергетика арабского Востока: экономические тренды и новации. М.: Институт Африки РАН, 2018. 143 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-91298-223-1.	Шарова А.Ю.
46.	Цели устойчивого развития (2016 – 2030): шанс для Африки // Азия и Африка сегодня. М., 2018, № 11. С. 58–61.	Морозенская Е.В.
47.	От ЦТР к ЦУР: искоренение нищеты в Африке южнее Сахары // Азия и Африка сегодня. М., 2018. № 2. С.52-58.	Маценко И.Б.
48.	Возобновляемая энергетика в странах ВАС: роль в обеспечении устойчивого развития // Ученые записки Ин-та Африки РАН = Journal of the Institute for African studies. М.: ИАфр РАН, 2018. №1 (42). С. 25–38.	Калиниченко Л.Н.
49.	Северная Африка: экономическое развитие и процессы модернизации. Часть I // Азия и Африка сегодня. М., 2018. № 12. С. 36–40.	Волков С.Н., Ткаченко А.А.
50.	Новое в инвестиционном законодательстве Египта // Ученые записки Ин-та Африки РАН = Journal of the Institute for African studies. М.: ИАфр РАН, 2018. № 1 (42). С. 39–53.	Кукушкин В.Ю.
51.	Современные аграрные проблемы Нигерии // Страны Азии и Африки в XXI веке: экономическое развитие и научно-технический прогресс. К 90-летию В.Г. Растяникова. М.: ИВ РАН, 2018. С. 258–268.	Гаврилова Н.Г.
52.	Неравномерность экономического развития арабских стран как одна из предпосылок конфликтов в афро-азиатском регионе // Ученые записки Ин-та Африки РАН = Journal of the Institute for African studies. М.: ИАфр РАН, 2018. № 4. С. 3–15.	Гусаров В.И.

Приложение 13 – Перечень научных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
	2017 год		
	Научно-методологический семинар «Культура и общество»	6 заседаний в течение года	ИАфр РАН
	Международный круглый стол «К 25-летию установления дипломатических отношений между Россией и ЮАР»	14.03.2017	ИАфр РАН
	Торжественное заседание ученого совета Института Африки РАН на тему: «Гана: к 60-летию со дня освобождения от колониализма»	15.03.2017	ИАфр РАН
	Научное заседание Клуба друзей Мадагаскара	29.03.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Этнополитическая ситуация в Руанде после геноцида тутси в 1994 г.»	12.04.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол-телеконференция на тему «Феномен Исламского государства в развитии восточных обществ»	15.05.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол: «Эволюция внешней политики африканских стран: новые тенденции в условиях роста влияния Африки в мире»	16.05.2017	ИАфр РАН
	Межинститутский круглый стол «Восточноафриканское сообщество: проблемы региональной интеграции»	17.05.2017	ИАфр РАН
	Расширенное заседание Ученого совета, посвященное "Дню Африки" и демографическому дивиденду как фактору развития, влияния и силы	24.05.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол: «Африканская миграция» в Европу: прошлое и настоящее»	30.08.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Вмешательство «великих держав» во внутренние дела суверенных государств Африки и Ближнего Востока»	23.09.2017	ИАфр РАН
	XIV Международная конференция африканистов на тему: «Африка и африканцы в национальном, региональном и глобальном измерениях»	17-20.10 2017	ИАфр РАН
	Межинститутский круглый стол на тему: «Цивилизационная конкуренция в современном мире»	07.11.2017	ИАфр РАН

	XVI конференция Всероссийской школы молодых африканистов	28-29.11.2017	ИАфр РАН
	Конференция «Арабский кризис: опыт изучения»	20.12.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Рост религиозного фундаментализма как новый фактор мировой политики»	29.03.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол: «Россия и Нигерия: настоящее и будущее»	29.03.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Магрибинские и субсахарские элиты, обучавшиеся в СССР/России и в странах Восточной Европы»	29.03.2017	ИАфр РАН
	31-ый международный симпозиум по экономической преступности	29.03.2017	ИАфр РАН
	2018 год		
	Круглый стол «Перспективы развития Средиземноморского региона с точки зрения России»	14.03.2018	ИАфр РАН
	Научное заседание Клуба друзей Мадагаскара	21.03.2018	ИАфр РАН
	Международная конференция, посвященная 30-летию битвы при Куито Куанавале	10-12.04.2018	ИАфр РАН
	Международная конференция «Российско-африканские отношения в контексте поворота Африки на Восток»	18.04.2018	ИАфр РАН
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное 55-летию со дня образования Организации африканского единства	30.05.2018	ИАфр РАН
	Секция «Россия – Африканский Союз: перспективы парламентского взаимодействия» на Международном форуме по развитию парламентаризма	4-5.06.2018	Государственная Дума ФС РФ
	Круглый стол «Цели устойчивого развития ООН на 2016–2030 годы: возможности и пути их достижения африканскими странами»	26.09.2018	ИАфр РАН
	Круглый стол «Современное положение в ЮАР и российско-южноафриканские отношения»	02.10.2018	ИАфр РАН
	Международная конференция «Выборы в Африке: внутренние изменения и внешняя политика африканских стран»	01.11.2018	ИАфр РАН
	Круглый стол «Гвинея: к 60-летию со дня обретения независимости»	21.11.2018	ИАфр РАН
	XVII Всероссийская Школа молодых африканистов "Гуманитарные аспекты международных отношений в Африке"	27-28.11.2018	ИАфр РАН
	Конференция «Арабский кризис: региональные и глобальные последствия,	6.12.2018	ИАфр РАН

	перспективы политического ислама»		
	Круглый стол, посвященный 100-летию со дня рождения лидеров АНК и борьбы против апартеида в ЮАР Нельсона Манделы и Альбертины Сисулу	11.12.2018	ИАфр РАН
	Научно-методологический семинар «Культура и общество»	6 заседаний в течение года	ИАфр РАН

Приложение 14 – Перечень грантов с 2014 по 2019 гг.

1. «Российская политика на Ближнем и Среднем Востоке: возможности и пределы сотрудничества со странами региона». Грант РФФИ №14-18-03615/2014-2016. Руководитель – А.М. Васильев (2014–2016);
2. «Определяющие факторы реализации целей развития Африки в XXI веке» Грант РФФИ № 14-07-00026/14 Руководитель – Абрамова И.О. (2014-2016).
3. «Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» и некоторые аспекты безопасности России после «арабской весны» Грант РФФИ № 14-07-00028/14. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2014-2016 гг.).
4. «Африкано-американцы и мигранты из стран Африки в США: культурная мифология и реальность взаимоотношений» Грант РФФИ 14-01-00070/14 Руководитель – Бондаренко Д.М. (2014-2016 гг.);
5. «Сотрудничество России со странами Магриба: динамика и перспективы в свете политических изменений в арабском мире и российской внешней политике» Грант РФФИ. № 15-07-00017/15. Руководитель – Жерлицына Н.А. (2015 г.).
6. «Африканский вектор» фундаментальной трансформации экономической структуры РФ в новых геополитических условиях». Грант РФФИ 16-07-00010/17-ОГОН Руководитель Абрамова И.О. (2017-2019)
7. «Феномен «Исламского государства» в контексте развития современного восточного общества». Грант РФФИ 16-07-00009/17-ОГОН. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2017-2019).
8. «Православные и старообрядцы в Уганде: социокультурные процессы в африканских христианских общинах». Грант РФФИ 17-01-00148/17-ОГОН Руководитель – Бондаренко Д.М. (2017-2019)
9. «ЮАР – стратегический партнер России». Грант РФФИ 16-07-00038/17-ОГОН Руководитель Шубин В.Г. (2017-2019 гг.)

Приложение 15 – Сведения о педагогических работниках по ОПОП

№ п/п	Дисциплина в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество	По штатному расписанию		Какое образовательное учреждение высшего образования окончил	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, штатный совместитель, внешний)
	Наименование	Объем, з.е.		Должность	Доля занимаемой ставки				всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Б.1.БД.1 История философия науки	и 5	преподаватели Института философии РАН									на базе Института философии РАН по договору с ИАфр РАН
	Б.1.БД.2 Иностранный язык	4	преподаватели Института языкознания РАН									на базе Института языкознания РАН по договору с ИАфр РАН
	Б.1.В.Д.1 Методология диссертационного исследования	3	Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	доктор экономических наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель

Б.1.В.Д.2 Педагогика психология высшей школы	и 2	Харитоновна Елена Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Психология.	кандидат психологиче ских наук	38	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
Б.1.В.М1.Д.1 Мировая экономика международные экономические отношения	и 5	Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Международные экономические отношения	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	38	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
		Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. Ломоносова	М.В.	Специалист по международным отношениям	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
		Алешин Кирилл Андреевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД РФ		Внешне- экономические связи.	Кандидат экономическ их наук	14	3	ИАфр РАН	штатный совместитель
		Волков Сергей Николаевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Экономика.	Кандидат экономическ их наук	50	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
		Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. Ломоносова 2) Государственный университет управления	М.В.	Страноведение (по странам зарубежного Востока	доктор экономическ их наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель
		Морозенская Евгения Викторовна	Ведущий научный сотрудник	0,1	СПбГУ		Экономика.	Кандидат экономическ их наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54		ИАФР РАН	штатный совместитель
	Б.1.В.М.Д.2 Введение африканистику	в 3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54		ИАФР РАН	штатный совместитель
			Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока).	Кандидат исторических наук	35	19	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	59	55	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк.	Кандидат исторических наук	35	12	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАФР РАН	штатный совместитель

					им. В.И. Ленина							
			Грибанова Валентина Валерьевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тульский педагогический институт им. Л.Н. Толстого	Историк.	Кандидат исторически х наук	26	22	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им Ломоносова	Историк.	Доктор исторически х наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Гришина Нина Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский государственный институт культуры	Библиотековед, библиограф.	Кандидат исторически х наук	38	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
	Б.1.В.М.Д.3 Актуальные проблемы Африки	стран 2	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономическ их наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
Фитуни Леонид Леонидович			Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	38	15	ИАфр РАН	штатный совместитель	
Урнов Андрей Юрьевич			Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель	
Шубин Владимир Геннадьевич			Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель	
Жерлицина Наталья Александровна			Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока).	Кандидат исторически х наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель	

			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	37	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	59	55	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Кулькова Ольга Сергеевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Международные отношения.	Кандидат исторических наук	10	5	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Крылова Наталия Леонидовна	Главный научный сотрудник	0,1	Московский полиграфический институт	Библиография и книговедение.	Доктор исторических наук	52	20	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк	Кандидат исторических наук	35	12	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	38	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
	Б.1.В.М.2.ДВ.1. Африка международных экономических отношениях	в 3	Морозенская Евгения Викторовна	Ведущий научный сотрудник	0,1	СПбГУ	Экономика.	Кандидат экономических наук	41	10	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАФР РАН	штатный совместитель

			Алешин Кирилл Андреевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД РФ	Внешне-экономические связи.	Кандидат экономических наук	14	3	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Волков Сергей Николаевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Экономика.	Кандидат экономических наук	50	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	38	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Доктор экономических наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	38	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54		ИАфр РАН	штатный совместитель
	Б.1.В.М.2.ДВ.2 Экономика и стратегии развития стран Африки	3										

			Алешин Кирилл Андреевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД РФ	Внешне-экономические связи.	Кандидат экономических наук	14	3	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Морозенская Евгения Викторовна	Ведущий научный сотрудник	сотрудник	СПбГУ	Экономика.	Кандидат экономических наук	41	10	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Доктор экономических наук	30	25	ИАФР РАН	штатный совместитель
Б.1.В.М.2.ДВ.3. Внешнеэкономические связи Африки	3		Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	38	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Волков Сергей Николаевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Экономика.	Кандидат экономических наук	50	12	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Доктор экономических наук	30	25	ИАФР РАН	штатный совместитель

			Морозенская Евгения Викторовна	Ведущий научный сотрудник	сот руд ник	СПбГУ	Экономика.	Кандидат экономическ их наук	41	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
ФД.1 Академическое письмо	1		Кочанова Татьяна Викторовна	Старший научный сотрудник	0,1	Ярославский государственный педагогический институт, Московский институт телевидения и радио	История, филология Теле- и радио- журналистика.	Ответственн ый секретарь журнала «Ученые записки ИАфр РАН»	39	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
ФД.2 Миграционные процессы современном мире	1		Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

**Приложение 16 – Перечень материально-технического обеспечения,
необходимого для реализации программы**

№ п.п.	Наименование	Кол-во (штук)
	Компьютер в сборе (системн. блок FORUM Station Intel Celeron, монитор ACER K192HQLb 18,5" (3), мышь 5b (3), клавиатура 5bites F21-XQ5M,)	1
	Принтер лазерный Kyocera FS-1370DN (A4,1200dpi,128 Mb, 35 ppm, Network,USB 2.0)	3
	Компьютер в комплекте (монитор ACER K202HQL, системный блок IntelCorei3-4170, клавиатура	2
	Диктофон цифровой Panasonic RR-XS450E-K	1
	Проектор BenQ MS502(9H.J6D77.13E) с экраном ScreenMediaApollo-T 150x150 MW	1
	Персональный компьютер в сборе EvroITOffice: RAM KINGSTONE/3	2
	МФУ Canon I-SENSYS MF4570dn A4,лазерный, принтер+сканер+копир+факс, ЖК, бело-чёрный	2
	Ноутбук-трансформер Lenovo IdeaPad Yoga2-11	2