

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) «Всеобщая история»

Карта профессиональной компетенции ПК-1

Шифр и название компетенции:

ПК-1. способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (З-1, ОПК-1);
- современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в научном исследовании (З-3, ОПК-1);
- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию (З-2, ОПК -1).

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1, ОПК-1);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки (У-2, ОПК-1);

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски (В-1, ОПК-1);
- навыками рационального применения современных методов исследования при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: -методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе исторического развития африканского континента; - особенности процессов и явлений всеобщей истории, в том числе стран Африки, их отражение в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития африканского континента, их отражения в исторических источниках.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития африканского континента;	Сформированные знания методологии научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе по истории стран Африки, представляющих наибольший интерес для научного	Сформированные полные и систематизированные знания методологии научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе по истории стран Африки.

исторических источников; -ведущие информационные сайты, содержащие материалы по истории стран Африки		Незнание информационных сайтов, содержащих материалы по профилю подготовки	- неполное представление об исторических источниках и сайтах Интернета, на которых размещены документы и материалы по истории стран Африки	исследования. Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки	Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки
УМЕТЬ: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертации; -анализировать официальные документы и мемуарные источники; -применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме; не готов применять информационные ресурсы и технологии для поиска и обработки материалов.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе над темой диссертации; имеет затруднения в эффективном использовании информационных технологий для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе в работе над темой диссертации. Эффективно применяет информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования.	Убедительно показывает умение самостоятельно применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе в работе над темой диссертации; рационально применяет информационные ресурсы и технологии для проведения диссертационного исследования.
ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки научных обзоров по проблемам	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами научного исследования и работы с информационными ресурсами, мультимедийными средствами. При использовании ИКТ для подготовки обзоров по проблемам всеобщей истории, в	Владеет приемами научного исследования, работы с информационными ресурсами на основе применения ИКТ, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности по профилю подготовки. Испытывает затрудне-	Владеет навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; Уверенно и грамотно использует информационные ресурсы и мультимедийные средства для подготовки обзоров по	Показывает уверенное владение методологией научного исследования по профилю подготовки, рационального отбора и критического анализа материалов информационных ресурсов при проведении

всеобщей истории, в том числе стран Африки		том числе истории стран Африки допускает существенные ошибки.	ния при подготовке обзоров по проблемам всеобщей истории, в том числе стран Африки.	проблемам всеобщей истории, в том числе истории стран Африки	научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе стран Африки
--	--	---	---	--	--

Карта профессиональной компетенции ПК-2

Шифр и название компетенции: ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области всеобщей истории по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- основные теории и концепции современного исторического познания (З-2,ОПК-2);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3,ОПК-2);

- требования ФГОС ВО по направлению подготовки к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (З-4, ОПК-2).

Уметь:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания (У-1, ОПК-2);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-2);
- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий (У-3, ОПК-2).

Владеть:

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе ИКТ (В-2, ОПК-2).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических	Отсутствие знаний	Несистематизированные и неполные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и	Знание особенностей процессов и явлений всеобщей истории, их отражения в исторических источниках, в том числе по	Сформированные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и их отражения в исторических источниках, в	Сформированные и систематизированные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и их

<p>измерениях и их отражение в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки;</p> <p>- особенности методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения</p>		<p>их отражения в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки.</p> <p>Незнание особенностей методики преподавания в области исторических наук и его учебно-методического обеспечения</p>	<p>истории стран Африки.</p> <p>Фрагментарные представления об особенностях методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения</p>	<p>том числе по истории стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения</p>	<p>отражения в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения</p>
<p>УМЕТЬ: проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО</p>	<p>Отсутствие умений в проведении учебных занятий</p>	<p>Неумение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО</p>	<p>Сформированное умение проведения занятий по историческим дисциплинам ООП высшего образования. Затруднения в применении отдельных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО</p>	<p>Сформированное умение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно и творчески проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий на основе требований ФГОС ВО</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Применение отдельных навыков преподавания в области исторических наук по программам высшего образования.</p> <p>Неготовность к разработке учебно-методической документации на основе современных требований.</p>	<p>В целом успешное, но имеющее отдельные недостатки владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Затруднения в разработке учебно-методической документации по</p>	<p>Успешное владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации. Наличие отдельных затруднений.</p>	<p>Уверенное и творческое применение методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Владение навыками разработки учебно-методической документации . по преподаваемой</p>

			преподаваемой дисциплине (модулю).		дисциплине (модулю) в период практики.
--	--	--	------------------------------------	--	--

Карта профессиональной компетенции ПК-3

Шифр и название компетенции: ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З-3, УК-3);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3, ОПК-2).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У-3, УК-3);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У-4, УК-3);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-1; У-2, ОПК-2).

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В-1, УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В-2, УК-3);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-3, УК-3);
- особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-4, УК-3).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африкани-	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах ИАФр	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в области	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики

РАН, в том числе в его международных коллективах		стики в научных центрах ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	РАН, в том числе в его международных коллективах.	африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах
<p>УМЕТЬ:</p> <p>- применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов.	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	Успешное и систематическое умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное применение навыков различных форм научной коммуникации для решения задач в области африканистики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование форм навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африка-	Успешное и уверенное применение различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и

КОЛЛЕКТИВОВ				нистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.	международных исследовательских коллективов.
-------------	--	--	--	---	--