

Карты общепрофессиональных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»
направленность (профиль) «Всеобщая история»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

Уметь:

- выделять с наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях;

-навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктурированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.
УМЕТЬ: - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.
ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных дос-	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных науч-	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных дости-

направлению подготовки		достижений по направлению подготовки	тижений при проведении научного исследования по направлению подготовки	ных достижений, возникающих при проведении научного исследования по направлению подготовки.	жений, возникающих при решении исследовательских задач по направлению подготовки
------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее- ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.
- *Уметь*: выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и потребностей рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; - современные образовательные технологии. 	<p>Отсутствие базовых знаний</p>	<p>Знание исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знание исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.</p>	<p>Сформированное знание исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.</p>	<p>Сформированное и структурированное знание исторических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.</p>	<p>Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР), 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКТ и ИР в</p>	<p>Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении</p>	<p>Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при</p>

методы и приемы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО		занятий и оформлении материалов УМК.	преподавательской деятельности. Ошибки в определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.	преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании отдельных средств ИКТ.	осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на основе применения современных образовательных технологий.	В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затруднения при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.