

## Карты общепрофессиональных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

### Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

*Знать:*

- основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

*Уметь:*

- выделять с наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

*Владеть:*

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - особенности научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктурированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.
<b>УМЕТЬ:</b> - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений, возникающих при проведении	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений, возникающих при решении исследова-

		подготовки	направлению подготовки	научного исследования по направлению подготовки.	тельных задач по направлению подготовки
--	--	------------	------------------------	--	---

### Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее- ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.
- *Уметь*: выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и потребностей рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутств	Знание исторических	Знание исторических	Сформированное знание	Сформированное и

<p>- особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; - современные образовательные технологии.</p>	<p>ие базовых знаний</p>	<p>процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса.</p>	<p>процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.</p>	<p>исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.</p>	<p>структурированное знание исторических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.</p>
<p>УМЕТЬ: - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.</p>	<p>Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.</p>
<p>УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР), методы и приемы информационно-коммуника-</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных занятий и оформлении материалов УМК.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКТ и ИР в преподавательской деятельности. Ошибки в</p>	<p>Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО</p>	<p>Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской</p>

тивных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО			определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.	направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании отдельных средств ИКТ.	деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на основе применения современных образовательных технологий.	В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затруднения при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.