

Приложение 5 – Карты общепрофессиональных компетенций

Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика Профиль 08.00.14 «Мировая экономика»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

Уметь:

- выделять наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктурированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области экономики и смежных социально-гуманитарных наук.
УМЕТЬ: - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.

исследования					
ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при решении исследовательских задач по направлению подготовки

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.

- *Уметь*: выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и требований рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности экономических процессов и явлений и их отражение в экономических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; - современные образовательные технологии.	Отсутствие базовых знаний	Знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса в ОО ВО.	Знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.	Сформированное знание экономических процессов и явлений, их отражение в экономических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.	Сформированное и структурированное знание экономических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.

<p>УМЕТЬ: - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.</p>	<p>Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.</p>
<p>УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР), методы и приемы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных занятий и оформлении материалов УМК.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКТ и ИР в преподавательской деятельности. Ошибки в определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.</p>	<p>Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании некоторых средств ИКТ.</p>	<p>Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на</p>	<p>В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затрудне-</p>	<p>Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической</p>	<p>Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами</p>

ВО.		основе применения современных образовательных технологий.	ния при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.
-----	--	---	---	--	--

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-3

Шифр и название компетенции: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.
- *Уметь:* выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: - возможные сферы и направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Частичное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Сформированное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.	Сформированное и структурированное знание сфер и направлений работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Отсутствие умений	Фрагментарные умения выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Частичные умения выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Сформированное умение выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	Сформированное и структурированное умение выявлять и формулировать направления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых	В целом успешное теоретическое владение современными приемами целеполагания, планирования, реализации	Успешное овладение навыками применения приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в	Сформированные навыки применения приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых направлений работ в

направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика.		направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	необходимых направлений работ в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – Экономика
--	--	---	---	---	---