

**Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИАФр РАН
И.О. Абрамова,
д.э.н., профессор
« 24 » апреля 2018 г.

Рассмотрено и одобрено
Ученым советом
« 24 » апреля 2018 г.
Протокол № 3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Направленность (профиль)

Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2018

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетные единицы;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ОО ВО – образовательные организации высшего образования;

ОПОП, ООП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, ОПП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 900), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259), Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в аспирантуре, утвержденным (Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями на 25 марта 2015 г.)), Положением «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 г.); Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.; Письмом Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах»; Приказом Минобрнауки России от 30.04. 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; с учетом проектов профессиональных стандартов «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)», «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект)», а также в

соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ИАфр РАН. Перечень локальных нормативных актов см. в Приложении 1.

ОПОП направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, который разработан и утвержден в ИАфр РАН с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.); всего за период обучения -180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль (направленность) «Политические

проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», включает различные сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира:

- структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни);
- политические партии и общественно-политические движения, региональные и международные организации, система современных международных отношений;
- политическая культура, взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества, образовательные организации высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях,
- международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;
- проблемы исторического развития;
- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии,

зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов (см. в Приложении 2)

III. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Карты универсальных компетенций см. в Приложении 3.

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Карты общепрофессиональных компетенций см. в Приложении 4.

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми профилем подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научные исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации (ПК-1);
- готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России (ПК-2);
- способность к разработке предложений по развитию и оптимизации

сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов (ПК-3);

- готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики (ПК-4).

Карты профессиональных компетенций см. в Приложении 5.

Перечень профессиональных компетенций, определяемых ОПОП направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», ИАфр РАН сформировал самостоятельно на основании положений п. 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в соответствии с профилем подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и концепциями Института, выработанными в ходе фундаментальных научных исследований в области африканистики.

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (см. Приложение 6). Она определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научных исследований, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), предусмотренных настоящей ОПОП, и компетенций как планируемых результатов ее освоения.

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП. Сводная таблица «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» показывает в обобщенном

виде реализацию планируемых результатов обучения по всем составным частям ОПОП (см. Приложение 7).

IV. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура настоящей ОПОП разработана ИАФР РАН в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положений ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Распределение трудоемкости по основным блокам и элементам ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		30
<i>Базовая часть</i>		<i>9</i>
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
<i>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности)</i>		<i>21</i>
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1. В.М	<i>Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю (научной специальности)</i>	<i>10</i>
Б.1.В.М.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	5
Б.1.В.М.Д.2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.М.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	2
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)</i>	<i>6</i>
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС	3

Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран	3
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения	3
Блок 2. Практики		4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		137
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	137
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		9
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		180
ФД	Факультативные дисциплины	2
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Содержание программ дисциплин базовой части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ОПОП направлено на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАФр определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры с учетом современных научных достижений в области африканистики, роли этой отрасли научного знания в обосновании приоритетов, направлений и содержания внешней политики России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития. Он представлен двумя дисциплинами и двумя модулями. Программы дисциплин «Методология диссертационного исследования» (индекс Б.1.В.Д.1) и «Педагогика и психология высшей школы» (индекс

Б.1.В.Д.2) содержат материал, необходимый для методологической и содержательной подготовки к осуществлению видов профессиональной деятельности. Программы модулей этого блока (индексы Б.1.В. М.1 и Б.1.В.М.2) содержат материал, который расширяет и углубляет знания обучающихся во всех областях профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, способствует формированию УК, ОПК, ПК и подготовке к успешному освоению программы кандидатского экзамена по научной специальности (профилю ОПОП).

Факультативные дисциплины представлены в настоящей ОПОП двумя рабочими программами: «Академическое письмо» (индекс ФД.1) и «Миграционные процессы в современном мире» (индекс ФД.2). В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП. Их изучение не является обязательным.

Блок 2 «Практика» в полном объеме относится к вариативной части программы и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения педагогической и научно-исследовательской практик – стационарный.

Блок «Научные исследования» также относится к вариативной части ОПОП. Его содержание направлено на реализацию научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь"

обучающимся, успешно освоившим ОПОП в полном объеме.

4.2. Программные документы, обеспечивающие компетенстно-ориентированную направленность и целостность ОПОП

Компетенстно-ориентированную направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований, оценочными и методическими материалами.

4.2.1. Учебный план ОПОП

При разработке и реализации учебного плана было учтено требование ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающегося и способствования его академической мобильности. В этой связи ОПОП содержит два вида учебных планов: рабочий учебный план и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план ОПОП профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки и структуры ОПОП, которая представлена в таблице 1 настоящей ОПОП. (См.: Приложение 8. Учебный план).

Структура учебного плана включает: календарный учебный график, общие сведения о распределении элементов образовательного процесса (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) по периодам (годам) обучения с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах, формируемые компетенции по дисциплинам, модулям, практикам, НИ; распределение ЗЕТ по периодам (годам) обучения).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию как на учебный год, так и на весь период обучения.

4.2. 3. Календарный учебный график

График учебного процесса – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, промежуточных и итоговой аттестаций, практик, НИ, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры. График утверждается директором ИАФР РАН и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры.

4.2.4. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований

В рабочих программах дисциплин, практик и НИ сформулированы цели, содержание дисциплины (модуля, практики, НИ), тематическое планирование, результаты обучения, тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание и методическое обеспечение рабочих программ корректируется ежегодно в установленном порядке.

Содержание программ научно-исследовательской и педагогической практик направлено на закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков и комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов. (См. Приложение 9. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик).

Рабочая программа организации НИ также содержит планируемые результаты обучения для каждого этапа реализации программы. (См.: Приложение 10. Рабочая программа научных исследований).

4.2.5. Оценка качества освоения ОПОП

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ОПОП в целом.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, научно-исследовательской работы и прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения планов научных исследований за семестр или учебный год. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН и отражены в рабочем учебном плане.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), практике, НИ. Они утверждены в установленном порядке и скомплектованы в фонд оценочных средств ОПОП. (См.: Приложение 11. Фонд оценочных средств»).

4.2. 6. Формирование программы государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются положениями ФГОС ВО по направлению подготовки и указаны в рабочем учебном плане.

Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов научного исследования являются положения ФГОС ВО по направлению подготовки и локальные акты ИАфр РАН, а именно: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки», которая доводится до выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа подготовки и проведения ГИА по профилю подготовки разрабатывается научными центрами ИАфр РАН, согласовывается с отделом аспирантуры, рассматривается Ученым советом ИАфр РАН и, после его одобрения, утверждается приказом директора.

Содержание итоговых испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должно полностью соответствовать ОПОП профиля аспирантуры.

В ходе государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Представить результаты научной работы государственной комиссии аспирант должен в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на основе требований к кандидатской диссертации, которые определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Требования к научному докладу о результатах научных исследований аспиранта изложены в локальном нормативном акте ИАфр РАН «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института. В составе Института действуют, также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,

- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

На базе Института работает Научный совет РАН по проблемам стран Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений. Институт Африки принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. Кроме того, действуют лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока.

Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран.

Институт осуществляет издательскую деятельность, публикуя книги, брошюры, статьи по проблемам Африки, Арабского Востока, России и СНГ.

Издается на английском языке ежегодник «Изучение Африки в России», в котором публикуются статьи известных африканистов, рефераты на вышедшие в России крупные исследования, а также рецензии, обзоры и сообщения о научной жизни.

Ежеквартально на русском и английском языках публикуется «Бюллетень Института Африки РАН» с изложением наиболее важных событий научной жизни. ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня».

За более чем 50 лет своего существования сотрудники ИАфр РАН подготовили и опубликовали около 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходит от 20 до 25 индивидуальных и коллективных монографий.

Помимо отдельных монографий и сборников, ИАфр РАН выпускает продолжающиеся издания: «Труды Института Африки РАН», «Ученые записки Института Африки РАН», «African Studies in Russia», а также серийные издания: «Бунтующая этничность», «Гендерные исследования», «Глобальные и стратегические исследования», «Цивилизационное измерение».

В 2010 году ИАфр РАН совместно с издательством «Энциклопедия», издательским домом «Инфра – М» при финансовой поддержке РГНФ осуществил выпуск энциклопедии «Африка» в двух томах.

Печатная продукция ИАфр РАН предоставляется на бесплатной основе научным библиотекам и учреждениям соответствующего профиля, рассылается в зарубежные центры африканистики в рамках книгообмена.

В настоящее время наиболее актуальными в научной деятельности Института являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. Глобальное развитие и национальные интересы России. Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н.; А.Д. Саватеев, д.и.н., профессор; Садовская Л.М., к.и.н.

2. Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности. Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: А.А. Громыко, академик РАН; В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н., Н.П. Подгорнова, к.и.н.

3. Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира. Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Архангельская, к.и.н.; Л.Н. Крылова, д.и.н.; Т.Л. Дейч, д.и.н., профессор.

4. . Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике.

Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; А.А. Ткаченко, к.и.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

Перечень наиболее значимых публикаций последних двух лет, соответствующих направленности настоящей ОПОП, приведен в Приложении 12.

На профессиональное становление аспирантов благотворное влияние оказывает их привлечение к участию в изучении отдельных направлений и тем, которые определены Программой фундаментальных научных исследований, под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Участие аспирантов в исследованиях в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы, сформировать навыки исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований в рамках научной работы ведущих ученых по реализации грантов РГНФ и РФФИ, а именно:

1. «Анализ социально-демографического развития стран Тропической Африки: выявление ключевых факторов риска и модифицируемых управляющих параметров для разработки практических рекомендаций по предотвращению социально-экономического коллапса». Грант РФФИ № 13-06-00336, 2013–2015 гг. Руководитель – А.М.Васильев (2013–2015);

2. «Русские африканцы в XX столетии. Причудливые зигзаги эмиграции». Индивидуальный грант РГНФ Н.Л.Крыловой № 12-01-00194; (2012-2013 гг.);

3. Международный грант РГНФ – Фонда «Дом Наук о Человеке» (Франция). «Африканские студенты в Советском Союзе: послевузовская мобильность и развитие карьеры» № 13-21-08001. Руководитель – Е.Б. Деминцева (2013-2015).

4. «Отношения между африкано-американцами и мигрантами из стран Африки в США. Социокультурный аспект взаимовосприятия общин». Грант РГНФ № 13-01-18036. Руководитель – Д.М. Бондаренко (2013).

5. «Практика взаимопомощи в африканском городе: на примере городских сообществ Дар-эс-Салама (Танзания) и Йоханнесбурга (ЮАР)».

Конкурс поддержки молодых ученых РГНФ. Грант № 13-31-01284. Руководитель – Д.А. Зеленова (2013-2015 гг.).

В рамках выполнения межинститутского проекта «Глобальное управление: возможности и риски», осуществляемого в соответствии с Постановлением Президиума РАН от 25 декабря 2012 г. № 295 «О Программах фундаментальных исследований РАН на 2013 г.», аспиранты имеют возможность принять участие в разработке раздела «Африка – минное поле глобального управления».

Около 25% научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность, 7 преподавателей университетов г. Москвы привлечены в качестве совместителей к работе по ООП аспирантуры. ИАфр РАН имеет

контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. С 7-ю из них сотрудничество осуществляется на договорной основе.

В развитие подписанного в 2012 г. договора с Российским университетом дружбы народов (РУДН) в 2013 г. начала работать созданная на кадровой базе ИАфр РАН Кафедра африканистики и арабистики Факультета социальных и гуманитарных наук РУДН во главе с президентом ИАфр РАН академиком А.М. Васильевым. В состав Научно-образовательного центра РУДН входят сотрудники ИАфр РАН.

По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. создана Лаборатория мониторинга рисков социально-политической дестабилизации при Центре фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в вестниках университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – ИСАА МГУ, РГГУ, МГИМО – У, Ярославский государственный университет и другие вузы.

Вышеперечисленные мероприятия и направления деятельности ИАфр РАН направлены на обеспечение взаимодействия с другими научными и образовательными организациями, реализующими ОПОП направления подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», что благоприятно влияет на формирование научно-образовательной среды в Институте. Перечень наиболее значимых научных мероприятий ИАфр РАН за последние годы приведен в Приложении 13.

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАфр РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами ведущего научного центра по профилю ОПОП;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научно-исследовательской работы;
- дистанционная форма контроля выполнения самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), научным исследованиям.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ИАФР РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование в первые течение 2-х лет с момента внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует требованиям нормативных актов Минобрнауки России.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60

процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20-ти в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80 процентов.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик (см. Приложение 14).

Конкретные условия материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП профиля подготовки:

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации;

3) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронная информационная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

VIII. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Лицам, успешно освоившим ОПОП профиля (направленности) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» выдается диплом об окончании аспирантуры.

IX. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАфр РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

X. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП

Основные федеральные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanov1%20prav/uch.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 900 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

7. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

13. Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

14. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/ или http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

Проекты профессиональных стандартов

1. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

3. Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по сост. на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf
2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>
4. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;
6. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php
7. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

Справочные материалы по обеспечению ОПОП

Список приложений:

Приложение 1. Перечень федеральных нормативно-правовых документов установочных и локальных нормативных актов

Приложение 2. Перечень установочных и локальных нормативных актов

Приложение 3. Обобщенные трудовые функции выпускников

Приложение 4. Карты универсальных компетенций

Приложение 5. Карты общепрофессиональных компетенций

Приложение 6. Карты профессиональных компетенций

Приложение 7. Матрица соответствия планируемых результатов

Приложение 8. Требования к результатам освоения ОПОП

Приложение 9. Рабочий учебный план

Приложение 10. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик

Приложение 11. Фонд оценочных средств

Приложение 12. Перечень трудов ученых ИАФР РАН, наиболее значимых для формирования образовательного компонента ОПОП

Приложение 13. Перечень научных мероприятий

Приложение 14. Перечень грантов РГНФ, РНФ и РФФИ.

Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Приложение 16: Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы.

Приложение 1 – Основные федеральные нормативные акты об образовании, науке и организации образовательной деятельности в аспирантуре

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» <http://www.edu.ru/documents/view/63154/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»
<http://www.edu.ru/documents/view/56157/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»
<http://www.edu.ru/documents/view/59753/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
<http://www.edu.ru/documents/view/62573/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных

специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

11. Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»
<http://www.edu.ru/documents/view/58379/>

Дополнительные федеральные нормативные акты

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 февраля 2014 г. N 112 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов"

<https://rg.ru/2014/03/19/obrazovanie-dok.html>

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 апреля 2015 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

21. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/ или

http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

22. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"

<https://minjust.consultant.ru/documents/17381>

23. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373 "О внесении изменений в пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259"

<https://minjust.consultant.ru/documents/18773>

24. Приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 331 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233"
<https://minjust.consultant.ru/documents/18740>

25. Приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры - стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 ; 41754) <http://minjust.consultant.ru/files/19231>

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"
<https://rg.ru/2017/03/20/minobr-prikaz13-site-dok.html>

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

4. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

5. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах».

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;

7. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

8. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667

http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

**Приложение 2 – Перечень локальных нормативных актов ИАФр РАН,
регламентирующих образовательную деятельность**

№ п/п	Наименование НПА	Примечание
1.	Положение об аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Африки Российской академии наук	Утверждено Васильевым АМ 15.10.2014г.
2.	Порядок приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
4.	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг по ОПОП аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
5.	Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
6.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основных образовательных программ аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Утверждены Васильевым А.М. 19.03.2015г.
7.	Положение о фонде оценочных средств	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
8.	Положение об обучении по индивидуальному плану	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
9.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения ОПОП и хранения в архиве информации об этих результатах	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором

		24.04.2018
10.	Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
11.	Положение о зачете результатов освоения аспирантами дисциплин, практик, научных исследований, полученных в других организациях, осуществляющей образовательную деятельность по программам аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018.04.2018
12.	Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
13.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
14.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
15.	Положение о практике аспирантов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
16.	Положение о научных исследованиях аспирантов	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
17.	Положение о порядке подготовки и проведения кандидатских экзаменов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
18.	Положение об академическом отпуске	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
19.	Положение об электронном портфолио	Рассмотрено УС 24.04.2018

		Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018.
20.	Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
21.	Положение об апелляционной комиссии	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
22.	Положение о самообследовании образовательной деятельности	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
23.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки аспирантов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
24.	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в аспирантуру	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018

Приложение 3 – Обобщающие трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г. Профессиональный стандарт «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект). Сайт: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=4837>

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность») выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>1. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту (стажу) научной работы: <i>не менее 5-ти лет.</i></p>	<p>Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. - Управлять реализацией проектов. - Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов). - Стимулировать создание инноваций. - Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов). - Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности. - Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).

<p>2. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности. - Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. - Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы. - Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности. - Принимать эффективные решения. - Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов.
<p>3. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами. - Управлять нематериальными ресурсами подразделения.
<p>4. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала. - Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения. - Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения. - Организовывать обучение и развитие персонала подразделения. - Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять командой - Создавать условия для обмена знаниями.
<p>5. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. - Работать в команде.
<p>5. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения. - Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении. - Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.
<p>6. Управлять информацией в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать механизмы движения информации в подразделении. - Осуществлять защиту информации в подразделении.

Проект от 08 августа 2013 г. профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)». Режим доступа: http://umo.sportedu.ru/sites/umo.sportedu.ru/files/profstprep_1.pdf)

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). - Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам. - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы. - Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.

Приложение 4 – Карты универсальных компетенций

по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Карта универсальной компетенции УК-1

Шифр и название компетенции: УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая характеристика компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* основные методы научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития;
- *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- *Владеть:* навыками сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в	В целом успешно, но не систематически используемые умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в

междисциплинарных областях		том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыков выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыков выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыков выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое применение навыков сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыков выбора методов и средств решения задач исследования

Карта универсальной компетенции УК-2

Шифр и название компетенции: УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: основы истории и философии науки и их применение в комплексных научных исследованиях;
- *Уметь*: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- *Владеть*: навыками применения знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы истории и философии науки и их применение в комплексных научных исследованиях	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах истории и философии науки и их применении в комплексных научных исследованиях	Общие, но не структурированные знания основ истории и философии науки и их применения в комплексных научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ истории и философии науки и их применения в комплексных научных исследованиях	Сформированные знания основ истории и философии науки и их применения в комплексных научных исследованиях
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования, используя знания в области истории и философии науки	В целом успешно, но не систематически используемые умения осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять комплексные исследования с использованием знаний	Сформированное умение выделять и систематизировать знания в области истории и философии науки и на их основе проводить

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			области истории и философии науки	в области истории и философии науки	комплексные исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований	Успешное и систематическое применение знаний в области истории и философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований

Карта универсальной компетенции УК-3

Шифр и название компетенции: УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* современные политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и подходы ученых разных стран к их решению;
- *Уметь:* анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения;
- *Владеть:* современными информационными технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации для решения научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных	Неполные знания современных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и подходы ученых разных стран к их решению		политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития и подходов ученых разных стран к их решению	политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития и подходов ученых разных стран к их решению	пробелы знания современных политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития и подходов ученых разных стран к их решению	современных политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития и подходов ученых разных стран к их решению
УМЕТЬ: анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения	Успешное и систематическое умение анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения
ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации для решения научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационных технологий для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных технологий для поиска, обработки, систематизации и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных информационных технологий для поиска, обработки, систематизации и анализа информации для	Успешное и систематическое применение современных информационных технологий для поиска, обработки, систематизации и

образовательных задач		для решения научных и научно-образовательных задач	анализа информации для решения научных и научно-образовательных задач	решения научных и научно-образовательных задач	анализа информации для решения научных и научно-образовательных задач
-----------------------	--	--	---	--	---

Карта универсальной компетенции УК-4

Шифр и название компетенции: УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- *Уметь:* выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- *Владеть:* навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-4)

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных методов и технологий научной коммуникации на	Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на

иностранном языках		иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
--------------------	--	--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Карта универсальной компетенции УК-5

Шифр и название компетенции: УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- *Уметь:* выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-5)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные понятия о процессе целеполагания, его особенностях и способах реализации	Неполные знания о процессе целеполагания, некоторых особенностях профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса целеполагания, отдельных особенностей этого процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности	Сформированные и систематические знания процесса целеполагания, всех его особенностей, критериев выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, однако без учета тенденций развития сферы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из	Успешное и систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов

<p>роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей</p>		<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но без учета возможных этапов профессиональной социализации</p>	<p>профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач с ошибками при выборе приемов их реализации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач с не полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, с правильной аргументацией предлагаемых вариантов решения</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач; полностью аргументированный выбор предлагаемого</p>

выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования					варианта решения
--	--	--	--	--	------------------

Приложение 5 – Карты общепрофессиональных компетенций

по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития;

Уметь: выбирать и применять современные разработки в области исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития;

Владеть: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные знания современных методов исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Общие, но не структурированные знания современных методов исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и	Сформированные знания современных методов исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального	Системные знания особенностей современных методов исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального

			регионального развития	развития	развития.
<p>УМЕТЬ: Выбирать и применять современные разработки в области исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения выбирать и применять современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	В целом успешно, но не систематически применяемые умения выбирать и использовать современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения выбирать и применять современные разработки в области исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	Полностью сформированные умения выбирать и применять современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов исследования и информационно-	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования и	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития		коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития
---	--	---	---	---	---

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (далее - ООП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: учебно-методические и информационные составляющие учебного процесса, активные и интерактивные образовательные технологии;
- *Уметь*: использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса и применения образовательных технологий;
- *Владеть*: методикой преподавания дисциплин в области международных отношений, глобального и регионального развития.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: учебно-методические и информационные	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные знания об учебно-методических и информационных	Общие, но не структурированные знания об учебно-методических и	Сформированные знания об учебно-методических и информационных	Системные знания об учебно-методических и информационных составляющих

составляющие учебного процесса, активные и интерактивные образовательные технологии		составляющих учебного процесса, применяемых в процессе обучения образовательных технологиях	информационных составляющих учебного процесса, применяемых в процессе обучения образовательных технологиях	составляющих учебного процесса, применяемых в процессе обучения образовательных технологиях	учебного процесса, применяемых в процессе обучения образовательных технологиях.
УМЕТЬ: использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса и применения образовательных технологий	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения выбирать и применять современные ИКТ для оптимизации учебного процесса и применения образовательных технологий	В целом успешно, но не систематически применяемые умения выбирать и использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса применения образовательных технологий	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения выбирать и использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса применения образовательных технологий	Полностью сформированное умение выбирать и использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса применения образовательных технологий
ВЛАДЕТЬ: методикой преподавания дисциплин в области международных отношений, глобального	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методикой преподавания дисциплин в области международных отношений,	В целом успешное, но не комплексное применение методики преподавания дисциплин в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики преподавания	Успешное и комплексное применение методики преподавания дисциплин в области

и регионального развития		глобального и регионального развития	международных отношений, глобального и регионального развития	дисциплин в области международных отношений, глобального и регионального развития	международных отношений, глобального и регионального развития
--------------------------	--	--	---	--	---

Приложение 6 – Карты профессиональных компетенций

по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Карта профессиональной компетенции ПК-1

Шифр и название компетенции: Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.

ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научные исследования по профилю «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», в том числе по теме диссертации.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника ОПОП аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению ОПОП аспирантуры, должен:

Знать: особенности методологии исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации;

Уметь: самостоятельно применять современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»;

Владеть: навыками рационального применения современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности методологии исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов методологии исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации	Общие, но не структурированные знания методов и приемов научного исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации	Сформированные знания методологии научного исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации	Системные знания особенностей методологии научного исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации.
УМЕТЬ: самостоятельно применять современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения анализировать и применять современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития,	В целом успешно, но не систематически применяемые умения анализировать современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения анализировать современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального	Полностью сформированное умение анализировать и применять современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального

исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»		политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками рационального применения современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности

Карта профессиональной компетенции ПК-2

Шифр и название компетенции:

- ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России (ПК-2)

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современное состояние политического развития африканских стран и их отношений с РФ;

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать процессы в сфере международных отношений, а также давать оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ;

Владеть: навыками применения методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа современного состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современное состояние политического развития африканских стран и их отношений с РФ</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современного состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современного состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	Сформированные знания методов научно-исследовательской деятельности и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современного состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	Сформированные и структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современного состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ
<p>УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать процессы в сфере международных отношений, а также давать</p>	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать	В целом успешно, но не систематически применяемые умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать процессы	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность и	Полностью сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать

оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ		процессы в сфере международных отношений, а также давать оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ	в сфере международных отношений, а также давать оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ	прогнозировать процессы в сфере международных отношений, а также давать оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ	процессы в сфере международных отношений, а также давать оценку состоянию политического развития африканских стран и их отношений с РФ
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении современных методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ	Успешное и систематическое применение современных методов исследования международных отношений, прогнозирования процессов в сфере международных отношений и анализа состояния политического развития африканских стран и их отношений с РФ

Карта профессиональной компетенции ПК-3

Шифр и название компетенции:

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами;

Уметь: анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами;

Владеть: навыками рационального применения принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состава государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	Общие, но не структурированные знания принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состава государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	Сформированные знания принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состава государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	Сформированные и структурированные знания принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состава государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами
УМЕТЬ: анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации	В целом успешно, но не систематически применяемые умения анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения анализировать и применять принципы, методы и способы	Полностью сформированное умение анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран

<p>состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>		<p>сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>	<p>сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>	<p>оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>	<p>(на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками рационального применения принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков использования принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между</p>

		странами	отношений между странами	процессе развития отношений между странами	странами
--	--	----------	--------------------------	--	----------

Карта профессиональной компетенции ПК-4

Шифр и название компетенции:

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методику и особенности преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики;

Уметь: планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Владеть: методиками применения современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-4)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методику и особенности преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов, методов и особенностей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики	Общие, но не структурированные знания методов и особенностей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики	Сформированные знания принципов, методов и особенностей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики	Сформированные и структурированные знания принципов, методов и особенностей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики
УМЕТЬ: планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся	Отсутствие умений	Частично усвоенные умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин,	В целом успешно, но не систематически применяемые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в	В целом успешно, но с некоторыми пробелами применяемые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в	Полностью сформированные умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин,

<p>международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>		<p>касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>разрезах дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>разрезах дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методиками применения современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>

Приложение 7 – Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника

обучавшегося по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Универсальные компетенции (УК)

ЗНАТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры</p>	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З - 1)</p>	<p>З -1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>	<p>З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные</p>		<p>З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных</p>

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основы истории и философии науки и их применение в комплексных научных исследованиях (3-2)		3-2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать современные политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и подходы к их решению ученых разных стран (3-3)			3-3.УК-3 ЗНАТЬ: современных политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития и подходов к их решению ученых разных стран		
Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (3-4)				3-4.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути					3-5, УК-5 ЗНАТЬ: процесс целеполагания, все его особенности, критерии выбора способов профессиональной и личностной

достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития (3-5)					целереализации при решении профессиональных задач.
---	--	--	--	--	--

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (У-1)	У-1.УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся				

	операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений				
Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (У-2)		У-2. УК-2 УМЕТЬ: выделять и систематизировать знания в области истории и философии науки и на их основе проводить комплексные исследования			
Уметь анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения (У-3)			У-3. УК-3 УМЕТЬ: анализировать проблемы международных отношений, глобального и регионального развития и предлагать пути их решения		
Уметь выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (У-4)				У-4. УК-3 УМЕТЬ: выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Уметь выявлять и формулировать					У-5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать

<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей (УК-5)</p>					<p>цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности</p>
---	--	--	--	--	--

ВЛАДЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры</p>	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Владеть навыками сбора,</p>	<p>В- 1. УК-1</p>	<p>В- 1. УК-2</p>	<p>В- 1. УК-3</p>	<p>В- 1. УК-4</p>	

<p>систематизации и анализа информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования (В- 1)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В- 2)</p>	<p>В- 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>В- 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В- 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В- 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>Владеть современными информационными технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации для решения научных и</p>			<p>В- 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями для поиска, обработки,</p>		

научно-образовательных задач. (В- 3)			систематизации и анализа информации для решения научных и научно-образовательных задач		
Владеть навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В- 4)				В- 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (В- 5)					В- 5. УК-5 ВЛАДЕТЬ: технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументированного выбора предлагаемого варианта решения

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным

Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	программам высшего образования
Знать современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития (З-1)	ЗНАТЬ: современные методы исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития	3-1. ОПК -1
Знать учебно-методические и информационные составляющие учебного процесса, активные и интерактивные образовательные технологии (З-2)		ЗНАТЬ: основы педагогики и психологии высшего образования, современные образовательные технологии

УМЕТЬ

Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь Выбирать и применять современные разработки в области исследования и ИКТ для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития (У-1)		УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;	УМЕТЬ: выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания
Уметь использовать современные ИКТ для оптимизации учебного процесса и применения образовательных технологий (У-2)		УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы	УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы

	информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;	информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--	--	--

ВЛАДЕТЬ

Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	Требуемые компетенции выпускников	
Владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития (В-1)	<p style="text-align: center;">В-1. ОПК -1</p> <ul style="list-style-type: none"> ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, глобального и регионального развития. 	<p style="text-align: center;">В-1. ОПК -2</p> ВЛАДЕТЬ: современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки
Владеть методикой преподавания дисциплин в области международных отношений, глобального и регионального развития (В-2)	<p style="text-align: center;">В-2. ОПК -1</p> ВЛАДЕТЬ: навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки	<p style="text-align: center;">В-2. ОПК -2</p> ВЛАДЕТЬ: современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки

Профессиональные компетенции (ПК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников	ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации	ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России	ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов	ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики
Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры				
Знать особенности методологии исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки, в том числе по теме диссертации (3-1)	3-1. ПК -1 ЗНАТЬ: особенности методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.	3-1. ПК -2 ЗНАТЬ: официальные документы и другие источники, отражающие историческую природу, внешнеполитические доктрины и современную стратегию субъектов международных отношений; - особенности взаимоотношений стран Африки с Россией.	3-1. ПК -3 ЗНАТЬ: основные направления сотрудничества России и стран Африки, особенности участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов	3-1. ПК-4 ЗНАТЬ: теорию международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе политического развития стран Африки и их взаимоотношений с другими странами мира 3-1.
Знать методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» и прогнозирования процессов в сфере международных		3-2, ПК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности и прогнозирования процессов в сфере международных отношений; современного состояния развития		

отношений; современное состояние развития африканских стран и их отношений с РФ (3-2)		африканских стран и их отношений с РФ		
Знать: принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами (3-3)			3-3. ПК -3 ЗНАТЬ: принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	
Знать методику и особенности преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики (3-4)				3-4. ПК -4 ЗНАТЬ: принципы, методы и особенности преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников	ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и	ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с	ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе	ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области
Планируемые результаты				

обучения по ОПОП аспирантуры	регионального развития, в том числе по теме диссертации	учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России	государственных и негосударственных институтов	международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики
Уметь самостоятельно применять современные методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (У-1)	У-1. ПК -1 УМЕТЬ: применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы	У-1. ПК -2 УМЕТЬ: проводить научный анализ современного политического развития и международных отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков.	У-1. ПК -3 УМЕТЬ: проводить анализ политических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны.	У-1, ПК-4 УМЕТЬ: выделять и пояснять особенности политического развития стран Африки и их взаимоотношений с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий
Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность и проводить прогноз в сфере международных отношений, а также состояния развития африканских стран и их отношений с РФ (У-2)		У-2. ПК -2 УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность и проводить прогноз в сфере международных отношений, а также состояния развития африканских стран и их отношений с РФ		
Уметь анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ), определять состав государственных и			У-3. ПК -3 УМЕТЬ: анализировать и применять принципы, методы и способы оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ),	

негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами (У-3)			определять состав государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами	
Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики (У-4)				У-4, ПК-4 УМЕТЬ: умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики

ВЛАДЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников	ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации	ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России	ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов	ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики
Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры				

<p>Владеть: - навыками рационального применения современных методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития, политического развития стран Африки при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (В-1)</p>	<p>В-1. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы.</p>		<p>В-1. ПК -3 ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов</p>	
<p>Владеть навыками применения методов исследования международных отношений и методов прогнозирования процессов в сфере международных отношений, современного состояния развития африканских стран и их отношений с РФ (В-2)</p>		<p>В-2,ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа внешнеполитической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений.</p>	<p>В-2. ПК -3 ВЛАДЕТЬ: методами научного анализа и прогнозирования перспектив и рисков развития различных форм сотрудничества России со странами африканского континента.</p>	<p>В-2, ПК-4 ВЛАДЕТЬ: методологией изучения и преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях</p>

<p>Владеть навыками рационального применения принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами (В-3)</p>			<p>В-3. ПК -3 навыками рационального применения принципов, методов и способов оптимизации сотрудничества стран (на примере африканских стран и РФ) посредством оптимального отбора государственных и негосударственных институтов, участвующих в процессе развития отношений между странами</p>	
<p>Владеть методиками применения современных образовательных технологий в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики (В-4)</p>				<p>В-4, ПК-4 ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями в планировании и осуществлении преподавательской деятельности в высших учебных заведениях в разрезе дисциплин, касающихся международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики</p>

Приложение 8 – Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Профиль подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
		УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5.Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть					
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+	
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по ОПОП						
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+

<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)	+				
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	+				
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику					
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки					
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)					
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС					
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран					
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения					
Блок 2.	Практика					
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+
Блок 3	Научные исследования					
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация					

Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
		ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-п)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-п)
Блок 1	Базовая часть				
Б.1.БД.1	История и философия науки				
Б.1.БД.2	Иностранный язык				
Вариативная часть					
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+			
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		+		
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)				
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	+	+		

Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику				
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки				
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)				
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС	+	+		
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран	+	+		
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения	+	+		
Блок 2.	Практика				
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+			
Б.2.ПП	Педагогическая практика		+		
Блок 3	Научные исследования				
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+			
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация				
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+		
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации	ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России	ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов	ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-n)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-n)
Блок 1	Базовая часть						
Б.1.БД.1	История и философия науки						
Б.1.БД.2	Иностранный язык						
Вариативная часть							
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+					
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы				+		
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)						
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	+					

Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	+	+	+	+		
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	+	+	+	+		
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)	+	+	+	+		
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС	+	+	+	+		
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран	+	+	+	+		
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения	+	+	+	+		
Блок 2.	Практика						
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+			
Б.2.ПП	Педагогическая практика				+		
Блок 3	Научные исследования						
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+			
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация						
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+		+		
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+			

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук

План одобрен Ученым советом ИАФр РАН
Протокол № 3
от « 24 » апреля _____ 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
И.О. Абрамова,
чл.-корр РАН,
д.э.н.,
профессор
« 24 » апреля _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная. Срок обучения: 3года.

Направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук; преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Год начала подготовки: 2018

Федеральный государственный
образовательный стандарт № 900 от 30 июля 2014 года

СОГЛАСОВАНО:

Л.Л. Фитуни, заместитель директора, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор
В.М. Шалашная, н.с.отдела аспирантуры, к.и.н.

3. Учебный план, год приема 2018

профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения																		
		Формы контроля			ЗЕТ		Всего часов					Распределение часов по курсам								
		Экзамены/ курс	зачеты	зачеты с оценкой	экспертиза	факт	по ЗЕТ	по плану	в том числе			1 курс			2 курс			3 курс		
									аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль
Блок 1. Дисциплины (модули)					30	30	1080	1080	174	818	88	114	472	60	60	346	28			
	Базовая часть				9	9	324	324	54	234	36	54	234	36						
Б.1.БД.1	История и философия науки	1 к			5	5	180	180	18	144	18	18	144	18						
Б.1.БД.2	Иностранный язык	1 к			4	4	144	144	36	90	18	36	90	18						
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по ОПОП					21	21	756	756	120	584	52	60	238	24	60	346	28			
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования			2	3	3	108	108	36	60	12	24	40	6	12	20	6			
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы			2	2	2	72	72	18	45	9	18	45	9						
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП	2 к			10	10	360	360	42	303	19	18	153	9	24	146	10			
Б.1.В.М.1.Д1	Теория политики, международных отношений и регионоведения		2		5	5	180	180	24	146	10				24	146	10			
Б.1.В.М.1.Д2	Введение в африканистику		2		3	3	108	108	9	93	6	9	93	6						

Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		2	2	2	72	72	9	60	3	9	60	3						
Б.1.В.М.2	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)		2	6	6	216	216	24	180	12			24	180	12				
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС		2	3	3	108	108	12	90	6			12	90	6				
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран		2	3	3	108	108	12	90	6			12	90	6				
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения		2	3	3	108	108	12	90	6			12	90	6				
Блок 2. Практики			2	4	4	144	144		112	32				112	32				
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2	2	2	72	72		56	16				56	16				
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2	2	2	72	72		56	16				56	16				
Блок 3. Научные исследования			1-3	137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		1-3	137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		3		9	9	324	324	18	270	36						18	270	36	
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3		3	3	108	108	18	72	18						18	72	18	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3		6	6	216	216		198	18								198	18
Итого:				180	180	6480	6480	192	6024	264	114	1948	96	60	2006	96	18	2070	72
ФД	Факультативные дисциплины																		
ФД.1	Академическое письмо			1	1	36	36												
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире			1	1	36	36												

4. Формируемые компетенции

Индекс	Наименование элемента программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Блок 1.	Дисциплины	УК-1	УК-2		УК-3	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1			ПК-4
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+									
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+							
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+	+		+			
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+		+				+
<i>Б.1.В.М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)	УК-1					ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	+					+	+	+			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику								+	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки								+	+	+	+
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)						ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС						+	+	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран						+	+	+	+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения						+	+	+	+	+	+
Блок 2.	Практики	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+		+				+
Блок 3.	Научные исследования	УК-1	УК-2		УК-4	УК-5	ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+	+		+	+	+	
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+		+		+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+	+		+		+	

5. Распределение ЗЕТ по курсам (годам обучения)

Индекс	Наименование элемента программы	1 курс	2 курс	3 курс	Всего ЗЕТ
Блок 1.	Дисциплины	18	12	-	30
Б.1.БД.1	История и философия науки	5			5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4			4
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования		3		3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		2		2
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)	5	5		10
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)</i>		6		6
Блок 2.	Практики		4		4
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2
Блок 3.	Научные исследования	42	44	51	137
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	42	44	51	137
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация			9	9
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)			3	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			6	6
Итого		60	60	60	180

Приложение 10 – Перечень рабочих программ дисциплин,
модулей, практик, научных исследований

ОПОП «41.06.01 Политические науки и регионоведение»

Индекс	Наименование	Примечание
Б.1.БД.1	История и философия науки	разработана и реализуется Институтом философии РАН и ИАфр РАН
Б.1.БД.2	Иностранный язык	разработана и реализуется Институтом языкознания РАН и ИАфр РАН
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	разработана и реализуется ИАфр РАН
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)	
Б.1.В.М.2.Д.1	Африканская политика США и стран ЕС	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.2	Политология развития африканских стран	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.3	Российско-африканские отношения	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.2.ПП	Педагогическая практика	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.3.НИ.1	Научные исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН

Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология диссертационного исследования (Б.1.В.Д.1)

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» (Б.1.В.Д.1) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

Цель дисциплины - овладение аспирантами знаниями основ методологии диссертационного исследования как теоретической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), формирования готовности к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современную методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- самостоятельно работать с нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- приемами и навыками проведения научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогика и психология высшей школы (Б.1.В.Д.2)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.Д.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии;

- современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности;

- основные документы, определяющие историческое развитие и современное направление политики России на африканском континенте.

Уметь:

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникационной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- самостоятельно применять психолого-педагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- умениями эффективного использования информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- методологией преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

«Теория политики, международных отношений и регионоведения»

(Б.1.В.М.1.Д.1)

Дисциплина «Теория политики, международных отношений и регионоведения» (Б.1.В.М.1.Д.1) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц (180 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся научно-теоретических подходов к анализу политических теорий, их методологического и аналитического инструментария, а также понимания основных направлений эволюции и развития мирового интеллектуального пространства в сфере политических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *знаниями и умениями*, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области международных отношений и регионоведения);
- основные политические теории, теорию международных отношений и регионоведения;
- основные документы и другие источники, определяющие историческое развитие и современное направление международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши от реализации этих вариантов;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;

- проводить анализ политической деятельности и политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов;

- методологией анализа политической деятельности и политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией;

- методологией изучения теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

«Введение в африканистику» (Б.1.В.М.1.Д.2)

Дисциплина «Введение в африканистику» (Б.1.В.М.1.Д.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является овладение знаниями, компетенциями и навыками для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области гуманитарных наук.

Аспирант должен:

- знать проблематику представленной дисциплины;
- уметь ориентироваться в основных этапах истории, в том числе истории Африки;
- анализировать причины революций, войн, военных конфликтов в регионе.

- видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.
- уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.
- знать главные характеристики социально-экономического развития Африки в целом

Владеть навыками

- анализа исторических событий;
- самостоятельной разработки научной гипотезы.
- обобщения и интерпретации источников и литературы
- анализа теорий, логических моделей, используемых в научных исследованиях.

«Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.1.Д.3)

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.1.Д.3) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области российской африканистики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Аспирант по окончании изучения курса должен:

ЗНАТЬ:

- основные политические теории, теорию международных отношений и регионоведения;

- политическую теорию, основные документы и другие источники, определяющие историческое развитие и современные направления международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки;

- теорию международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе политического развития стран Африки и их взаимоотношений с другими странами мира.

УМЕТЬ:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;

- выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития стран Африки и их взаимоотношений с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов и мультимедийных средств;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией.

«Африканская политика США и стран ЕС» (Б.1.В.М.2.ДВ.1)

Дисциплина «Африканская политика США и стран ЕС» (Б.1.В.М.2.ДВ.1) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов углубленных научных знаний и представлений в области африканистики, понимания особенностей проявления и последствий процессов глобализации на африканском континенте и роли в этих процессах США и стран ЕС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание и особенности геополитических интересов США и стран ЕС в отношении стран африканского континента;
- основные направления и формы взаимодействия США и стран ЕС со странами Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеполитические мероприятия США и стран ЕС в отношении стран Африки, оценивать выигрыши/проигрыши от реализации этих решений с позиций национальных интересов России, других акторов международных отношений;
- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- проводить анализ политической деятельности и политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях;
- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие исторические особенности дипломатии США и государств ЕС и их взаимоотношений со странами Африки.

ВЛАДЕТЬ:

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и современные особенности дипломатии США и стран ЕС с государствами Африки;

- приемами и навыками проведения научного исследования политики США и стран ЕС на африканском континенте с позиций национальных интересов России при подготовке справок, сообщений, научных докладов.

«Политология развития африканских стран» (Б.1.В.М.2.ДВ.2)

Дисциплина «Политология развития африканских стран» (Б.1.В.М.2.ДВ.2) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов научно-теоретических подходов к анализу актуальных проблем политической жизни в странах Африки, изучение роли и места Африки в системе мировых координат в условиях глобализации как основы профессиональной компетентности в исследовательской и преподавательской деятельности в области африканистики.

Задачи:

- изучение особенностей современных политических отношений и политического процесса в странах Африки;
- анализ концепций социально-политического развития после получения странами Африки независимости;
- выяснение основных черт африканских обществ;
- изучение тенденций политического развития и идейных течений в ведущих странах Африки;
- углубление знаний об основных направлениях и особенностях политической модернизации африканского общества в условиях взаимодействия традиционных и современных факторов;
- выявление особенностей политической культуры и роли этнических и религиозных факторов, сути политизации ислама и проблемы столкновения цивилизаций;
- анализ форм и путей перехода от авторитарных режимов к политическому плюрализму;
- выявление причин этнополитических конфликтов и методов их разрешения;
- изучение последствий глобализации для стран Африки.

«Российско-африканские отношения» (Б.1.В.М.2.ДВ.3)

Дисциплина «Российско-африканские отношения» (Б.1.В.М.2.ДВ.3) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов углубленных научных знаний в области африканистики, понимания особенностей и перспектив развития российско-африканского сотрудничества как важнейшего направления реализации национальных интересов России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание и особенности основных направлений сотрудничества России со странами африканского континента;
- основные документы, отражающие сущность внешнеполитической доктрины Российской Федерации в отношении стран Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеполитические мероприятия акторов мировой политики в отношении стран Африки, оценивать их выигрыши/проигрыши реализации с позиций национальных интересов России;
- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- проводить анализ политической деятельности и политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях;
- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие исторические особенности дипломатии России со странами Африки, роли государственных и негосударственных институтов в развитии российско-африканского сотрудничества.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов;
- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников по проблемам международных отношений, регионального и глобального развития;
- приемами и навыками проведения самостоятельного научного исследования проблем международных отношений и политического развития

стран Африки при подготовке материалов научных публикаций, справок, сообщений, научных докладов.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Академическое письмо» (индекс Ф.Д.1)

Образовательная цель дисциплины - освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Содержание программы. Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.

Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП

«Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

«Миграционные процессы в современном мире» (ФД.2)

Образовательная цель дисциплины - сформировать у аспирантов целостное представление о сущности миграционных процессов, их роли в современном мире и возможностях регулирования миграции на региональном, общеевропейском и мировом уровнях. Изучение настоящей дисциплины предполагает следующие виды образовательной деятельности: лекции, коллоквиумы, семинары, проектную деятельность, различные формы самостоятельной работы аспирантов.

Содержание программы. Настоящая программа дополняет содержание модуля вариативной части ОПОП, направленного на подготовку к кандидатскому экзамену по направленности ОПОП. Она нацелена на углубление знаний обучающихся по одной из самых актуальных проблем современной международной жизни. Основные темы: «Теоретические аспекты исследования миграционных процессов», «История миграций в Европе», «Миграционная ситуация в современной Европе», «Современная миграционная политика ведущих европейских стран», «Миграция и процесс формирования диаспор в Европе», «Особенности миграционных процессов в России: история и современность», «Региональная специфика миграционных процессов в африканских странах» и другие.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется

на основе личного заявления обучающегося. *Компетенции обучающегося*, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Программа акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Научно-исследовательская практика (Б.2.НИП)

Практика «Научно-исследовательская практика» (Б.2.НИП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

Цель практики - приобретение опыта осуществления научных исследований, необходимого для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации и ОПОП профиля (направленности) подготовки.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных аспирантами в результате освоения программы обязательной дисциплины вариативной части ОПОП «Методология диссертационного исследования»;
- ознакомление с опытом работы исследовательских коллективов научных центров ИАФР РАН;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;

- овладение навыками научного исследования в области политологии, зарубежного регионоведения, международных отношений и африканистики, необходимых для подготовки диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

УМЕТЬ:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии при осуществлении научных исследований;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность по профилю 23.00.04 — Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- технологиями планирования профессиональной деятельности;
- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;
- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;
- навыками проведения научного исследования по теме диссертации;
- приемами и навыками оформления результатов научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогическая практика (Б.2.ПП)

Практика «Педагогическая практика» (Б.2.ПП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области

международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель практики - формирование у аспирантов умений, навыков и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- продолжить изучение основ педагогической и учебно-методической работы по ОПОП высшего образования;
- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из ООП ВО;
- освоить организационные формы и методы обучения в ОО ВО на примере деятельности одной из кафедр профиля подготовки;
- изучить учебно-методическую литературу, программно-методическое обеспечение по рекомендованным базой практики дисциплинам;
- познакомиться с практикой применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- получить практические навыки учебно-методической работы, в том числе:
 - оформление учебной документации;
 - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
 - подготовка учебного материала по запланированной теме к лекции, семинарскому или практическому занятию,
 - проведение занятия с использованием интерактивных технологий обучения;
 - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;

- формировать положительную мотивацию к самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- современные нормативные основы организации образовательной деятельности в системе высшего образования и современные образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и рационально использовать оптимальные методы преподавания и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных образовательных технологий, в том числе проектирования учебных занятий, оценки результатов обучения по программам высшего образования; методикой разработки рабочих программ дисциплин (модулей).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На научно-исследовательскую деятельность отводится 137 зачетных единиц (4932 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов.

Цель научных исследований - развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-

квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

Задачи научных исследований:

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;

- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;

- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание дисциплин и практик, изученных и пройденных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по профилю (направленности) подготовки;

- формы и виды образовательной деятельности, современные технологии научных исследований;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных исторических фактов и явлений;
- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;
- самостоятельно применять современные методы исследования при осуществлении научного исследования по направлению подготовки;
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;
- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;
- проводить научный анализ современного политического развития и международных отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков;
- проводить анализ политических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- технологиями планирования профессиональной деятельности;
- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также оценки их эффективности и возможных рисков;
- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;
- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;
- навыками научного анализа внешнеполитической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений;
- навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов.

Приложение 11 – Фонд оценочных средств

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук



«Утверждаю»
Директор
И.О. Абрамова,
к.н.н., профессор
2018 г.

Фонд оценочных средств
рассмотрен и одобрен
на заседании Ученого совета
Протокол № 3
от « 24 » апреля 2018 г

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки	направленность (профиль) ОПОП
41.06.01 Политические науки и регионоведение	23.00.04 Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2018

Дисциплина «Методология диссертационного исследования»
(индекс Б.1.В.Д.1)

Составитель: Мосейко А.И., к.филос.н.

Паспорт фонда оценочных средств

Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1.	Методология науки	УК-1	собеседование
2.	Методология исследования	УК-2	собеседование
3.	Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки	ОПК-1, ПК-1	план научной статьи
4.	Организация диссертационного исследования и его методология	ОПК-1	коллоквиум
5.	Автореферат диссертации и подготовка к ее защите	ПК-1	выполнение макета автореферата
6.	Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	ПК-1	выполнение макета научного доклада
Промежуточная аттестация		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации
(рубежный контроль)

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-1	1.Методология науки	Вопросы к зачету 1-5
УК-2	2.Методология исследования	Вопросы к зачету 6-10.
ОПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 4. Организация диссертационного исследования и его методология	Вопросы к зачету 14-15; 11-13.
ПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 5. Автореферат диссертации и подготовка к ее защите. 6. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	Вопросы к зачету 14-15; 16-17.

Содержание оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационного исследования»

Примерные вопросы для проведения коллоквиума

- 1). Смысл и назначение диссертации.
- 2). Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям.
- 3). Структура диссертации.
- 4). Основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ.
- 5). Общий алгоритм подготовки диссертационной работы.
- 6). Основные требования к подготовке и оформлению диссертации.

Примерные вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)

1. Особенности методологии научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов научного познания.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Пространство научного исследования по направлению подготовки.
6. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
7. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10. Экспериментальный метод в методологии исследования.
11. Методология работы с документами и архивными материалами.
12. Научный текст и его основные категории.
13. Структура диссертации, ее методологический аппарат.
14. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.
15. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.
16. Основные требования к структуре и оформлению автореферата.
17. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований. Требования к публичной презентации результатов НИ.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология диссертационного исследования» используется пятибалльная система. Форма контроля – зачет с оценкой.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

(индекс Б.1.В.Д.2)

Составитель: Харитоновна Е.В., к. псих.н.

Паспорт оценочных средств

Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	УК-5	Собеседование по отдельным понятиям и категориям темы
2	Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	УК-5	Обсуждение положений ФГОС по профилю подготовки бакалавриата, магистратуры или специалитета.
3	Дидактика высшей школы	ОПК-2,	Разработка плана учебного занятия по предложенной теме
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов	ОПК-2	Оценка эссе
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	ПК-4	Работа над проектом в составе малой группы
6	Современные образовательные технологии	ОПК-2, ПК-4	Создание логической схемы образовательной технологии (по

			выбору)
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ОПК-2, ПК-4	Оценка освоения интернет ресурсов (сайтов информации)
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	ПК-4	Оценка участия в семинарском занятии, подготовки эссе
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	ОПК-2	Оценка участия в обсуждении НПА на семинарском занятии.
Промежуточная аттестация		УК-5, ОПК-2, ПК-4	Зачет с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-5	1. Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности 2. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	Вопросы к зачету 1-5.
ОПК-2	1. Дидактика высшей школы. 2. Особенности студенческого возраста и мотивации студентов. 3. Современные образовательные технологии 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Вопросы к зачету 6-16, 24-25.
ПК-4	1. Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные образовательные технологии. 3. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 4. Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Вопросы к зачету 17-23.

Содержание оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)

1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
2. Предмет психологии, ее основные категории.
3. Система педагогических и психологических наук и связь педагогики с другими науками.

4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Сущность и значение компетентного подхода в современной методологии высшей школы.
6. Психологические особенности и формы мотивации студентов к образовательной деятельности.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.
9. Лекция. Инновационные виды лекций.
10. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие участников образовательной деятельности.
11. Интерактивные формы обучения.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
13. Коллоквиум, особенности его подготовки и проведения.
14. Основы контроля результатов освоения программного материала в высшей школе. Педагогическое измерение.
15. Классификация образовательных технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
18. Дистанционное обучение как образовательная технология.
19. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе
22. Конфликты и психолого-педагогические основы их преодоления (разрешения).
23. Стандартизация профессионального обучения. Роль ФГОС.
24. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о высшей школе.
25. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшей школы.

4. *Критерии оценки для зачета*

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется пятибалльная система. Форма аттестации – зачет с оценкой.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме,

	показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)

(индекс Б.1.В.М.1)

Составители: Т.Л. Дейч, д.и.н.; В.Г. Шубин, д.и.н.

Паспорт фонда оценочных средств

4.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1.	Теория политики, международных отношений и регионоведения	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	коллоквиум
2.	Введение в африканистику	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,	коллоквиум
3.	Актуальные проблемы стран Африки	ПК-3, ПК-4	коллоквиум
<i>Рубежный контроль</i>			зачет
1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	зачет
2	Введение в африканистику	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,	зачет
3	Актуальные проблемы стран Африки	ПК-3, ПК-4	Зачет
Итоговый контроль		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Кандидатский экзамен

Оценочные средства промежуточной аттестации

(рубежный контроль)

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	<i>Теория политики, международных отношений и регионоведения</i>	
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 1. Теория политики	Вопросы к зачету 1-15.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 2. Теории современных международных отношений и регионоведения	Вопросы к зачету 16- 31

*Содержание оценочных средств по дисциплинам модуля
«Теория политики, международных отношений и регионоведения»*

Примерные вопросы для зачета

1. Методология в системе исследования политики. Эволюция методов изучения политики.
2. Политика как объект и предмет научного исследования, как призвание и профессия.
3. Мировая политика и международные отношения. Субъекты и объекты международных отношений.
4. Политическое разнообразие современного мира.
5. Государства в системе международных отношений.
6. Государство, его институциональная сущность. Суть разночтения между российским политологическим осмыслением «нации–государства» и западноевропейским nation–state.
7. Сущность политической власти. Проблема эффективности власти в современном мире.
8. Политический фактор в международных отношениях. Проблема «баланса интересов» в мировом сообществе.
9. Мировой политический процесс и его особенности.
10. Глобальный, региональный и субрегиональный уровни международных отношений.
11. Россия, ее место и роль в современной системе международных отношений.
12. Глобализация и регионализация как мировая тенденция.
13. Национальные государства и глобализация. Космополитический и национальный суверенитет.
14. Национальный (национально-государственный) интерес как базовая категория международных отношений.
15. Концепция национальной безопасности РФ и национально-государственные интересы России.
16. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.
17. Сущностные черты и факторы современного этапа глобализации.
18. Мировой порядок в эпоху глобализации. Роль силы в геополитике.
19. Гуманитарные проблемы международных отношений. Защита прав человека как объект внешней и мировой политики.
20. Международно-правовые нормы концепции устойчивого развития.

- 21.Международный терроризм и экстремизм как глобальная угроза. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
- 22.Миграционные процессы в мире и их региональные особенности.
- 23.Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений, их типы и особенности. Системы региональной и глобальной безопасности.
- 24.Региональные организации, их типы и особенности их функционирования.
- 25.Организация Объединенных наций: историческая роль и место в современной политике.
- 26.Неправительственные и неформальные организации как новые акторы международных отношений.
- 27.Концепция «столкновения цивилизаций» в современной оценке.
- 28.Современная международная безопасность: основные параметры и проблемы.
- 29.Международные конфликты: пути и способы их разрешения.
- 30.Теория и практика гуманитарных интервенций на примере внешней политики США.
- 31.Международный регионализм и региональные группировки.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

«Введение в африканистику»

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в современной мировой экономике и международных отношениях.
2. История «раздела» Африки.
3. Африка в колониальный период.

4. Процесс деколонизации стран Африки.
5. Борьба против расизма и апартеида на Юге континента.
6. Становление независимых африканских государств. Страны социалистической и капиталистической ориентации.
7. Африка в 1980-х -1990-х гг. XX века.
8. Природные ресурсы Африки.
9. Демографические проблемы стран Африки. Африканская миграция.
10. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС).
11. Региональные африканские организации и их деятельность.
12. Межафриканские отношения.
13. Страны Северной Африки.
14. Страны Тропической Африки.
15. Страны Юга Африки.
16. Португалоязычные страны Африки.
17. Конфликты на Африканском континенте: их корни и последствия.
18. Неоколониализм и его последствия для Африки.

3.3.3. Критерии оценки для зачета по дисциплине «Введение в африканистику»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

3.4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

(рубежный контроль)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1.	Место Африки в современном глобальном сообществе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Африканская повестка дня 2063 и международное содействие ее реализации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2
3.	Участие международных организаций в экономическом развитии Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 3
4.	Реформа ООН и интересы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4
5.	Проблемы африканской интеграции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5
6.	От ОАЕ – к Африканскому союзу	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 6
7.	«Двадцатка» и проблемы Африки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
8.	Основные международные партнеры стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
9.	Военное сотрудничество со странами Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
10.	Политизация ислама в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
11.	Страны БРИКС и Африка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
12.	Этно-политические конфликты в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12
13.	События «арабской весны»	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
14.	Кризис в Сахаро-Сахельской зоне	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
15.	Международное миротворчество в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 15
16.	Миграционные процессы в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
17.	Африканские мигранты в странах ЕС	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 17

		ПК-3	
18.	Российские диаспоры в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

3.4.2. Содержание оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в мировой экономике и международной политике в XXI веке.
2. Программы развития стран Африки; «Повестка дня 2063».
3. Вопросы международной помощи развитию Африки.
4. ООН и Африка; вопросы реформирования ООН.
5. Проблемы африканской субрегиональной и региональной интеграции.
6. От Организации Африканского Единства – к Африканскому Союзу.
7. Роль «Двадцатки» в решении африканских проблем.
8. Ведущие международные партнеры стран Африки.
9. Международное военное сотрудничество со странами Африки.
10. Политизация ислама в странах Африки.
11. Страны БРИКС и их роль в Африке.
12. Этно-политические конфликты в странах Африки.
13. События «арабской весны» и их последствия для стран Северной Африки.
14. Кризис в Сахаро-Сахельской зоне.
15. Международное миротворчество в Африке.
16. Миграционные процессы в странах Африки.
17. Африканские мигранты в странах ЕС.
18. Российские диаспоры в странах Африки.

3.4.3. Критерии оценки для зачета по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к

	обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

4. Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4)
(индекс Б.1.В.М.2)

<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Российско-африканские отношения

Африканская политика США и стран ЕС

Примерные вопросы к зачету

1. Цели, направления и формы сотрудничества ЕС со странами Африки
2. Особенности содержания и механизмы реализации Римского договора, Яундских соглашений, Ломейских соглашений, Соглашения Котону.
3. Современные основы взаимодействия ЕС со странами Африки.
4. Суть рамочной структуры сотрудничества сторон (с 2007 г.) - "Стратегическое партнерство Африки - ЕС: африкано-европейская совместная стратегия", оценки ее реализации.
5. Торговые отношения ЕС и Африки южнее Сахары.
6. Роль миграционных вопросов в европейско-африканских отношениях.
7. Сотрудничество Великобритании и стран Африки на современном этапе.
8. Роль англо-африканского сотрудничества в сфере безопасности и противодействия международному терроризму, в т.ч. исламистской направленности.
9. Основные проблемы торгово-экономических отношений Франции со странами Африки.
10. Влияние на внешнюю политику и международные отношения стран Африки проблем франкофонии.
11. Германия как крупнейший финансовый донор Африки.

- 12.Италия, ее политические и торгово-экономические отношения с африканскими странами.
- 13.Италия в интеграционных процессах региональной. средиземноморской интеграции (Барселонский процесс).
- 14.Италия и лавинообразная миграции из Африки в Европу.
- 15.Современные геополитические и стратегические интересы США на африканском континенте.
- 16.Характеристика курса современной администрации США в отношении стран Африканского континента.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

«Политология развития африканских стран»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Общее и особенное в политических отношениях и в политическом процессе в странах Африки.
2. Характерные черты африканских обществ.
3. Влияние глобализации на политическую ситуацию в Африке.
4. Политические режимы в странах Африки, их особенности и проблема становления парламентаризма.
5. Кризис однопартийных режимов и переход к партийному плюрализму в конце XX века.
6. Роль армии в политической жизни (на примере стран Африки).
7. Роль государства в социальной эволюции.
8. Этнорелигиозный фактор и традиции в политическом процессе.
9. Основные концепции социального развития африканских стран.
- 10.Сущность африканского ренессанса.
- 11.Политическая культура в системе властных отношений. Особенности политической культуры в странах Африки.
- 12.Формы правления и проблема разделения властей в странах Африки.
- 13.Судьбы левой альтернативы в странах Африки.

14. Социал-демократическая концепция развития в африканистике.
15. Феномен национализма.
16. Бюрократия и правящая элита в странах Африки.
17. Влияние глобализации на политический процесс в странах Африки.
18. Политические конфликты на африканском континенте: типология, причины, развитие, методы разрешения.
19. Африканский союз и Всеафриканский парламент.
20. Политизация ислама и Африка. Концепция «третьего пути развития» в мусульманских концепциях.
21. Международный терроризм и Африка.
22. Политическое лидерство и его особенности в Африке.
23. Этнонационализм – почва сепаратизма.
24. Этнополитические конфликты в странах Африки, их типология, истоки и проблемы.
25. Особенности функционирования гражданского (протогражданского) общества в странах Африки.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

«Российско-африканские отношения»

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные принципы внешней политики стран Африки.
2. Борьба африканских стран за национальное освобождение.
3. Южная Африка в борьбе против расизма и апартеида.
4. Роль СССР в освобождении народов Африки, их социально-экономическом и культурном развитии.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в Конго-Заире (1996-2002).
6. Гражданская война в Нигерии: позиции внешних игроков.

7. Африканский союз: история создания, структура, проблемы и перспективы.
8. Процессы регионализации Африканского континента (ЭКОВАС, САДК и др).
9. Возращение России в Африку: возможности и вызовы.
10. Африканская политика Великобритании: история и современность.
11. Франция и страны Африки. Проблемы франкофонии.
12. Германия и Африка: эволюция взаимоотношений.
13. Политика Португалии в Африке; португалоязычные страны в период независимости.
14. Африка и США.
15. Поворот Африки на Восток: взаимоотношения с Китаем и Индией.
16. Африканские страны и БРИКС.
17. Африканские проблемы в ООН.
18. Внешняя политика демократической ЮАР.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется двухбалльная система. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины , не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

**Приложение 12 – Перечень трудов ученых ИАфр РАН, наиболее
значимых для формирования образовательного компонента ОПОП
профиля (направленности) подготовки
«Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»**

1. African Studies in Russia. Works of the Institute for African Studies of the Russian Academy of Sciences. Yearbook 2014-2016. М., ИАфр РАН, 2017. 140 с. 9 п.л. Электронная версия. ISBN 978-5-91298-202-6.
2. А.Ю.Урнов. США-Африка: политика администрации президента Б.Обамы. 2015-2016 гг. Хроника событий. М.: ИАфр РАН 2017. - 23 п.л. (383 с.) – ISBN 978-5-91298-195-1.
3. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л., Солодовников В.Г., Современный этап теоретического осмысления проблемы международного терроризма в контексте конвергенции наук и технологий // Ученые записки Института Африки РАН. 2017. № 2 (39). С. 83-91.
4. Африка: политические портреты. Сборник статей. Отв.ред.Денисова Т.С.
5. Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке. Пределы прагматизма. - Азия и Африка сегодня, № 11, 2017 г., с. 4-12.
6. Верташов Ю.Д. Отношения ЮАР со странами Латинской Америки (на примере Бразилии) // Азия и Африка сегодня, 2017 № 11. С. 36-37.
7. Гана: 60 лет независимости. Сборник статей. Отв. ред. Т.С.Денисова. М. ИАфр РАН, 2017-265 с. (16,5 п.л.) - ISBN 978-5-91298-204-0.
8. Гришина Н.В. Глобальное изменение климата: последствия для социально-экономического развития стран Африки // Восток/Oriens, 2017. №1. С. 167–173.
9. Дейч Т.Л. Китай и проблема террористической угрозы в странах Африки // Ученые записки Института Африки РАН. 2017, №2. С. 101-110
10. Дейч Т.Л. ООН и проблемы безопасности в Африке и на арабском Востоке // Конфликтология / NOTA VENE. — 2016. - № 3. - С.171-182.
11. Дейч Т.Л. Сериккалиева А. Е. «Мягкая сила» как орудие политики Китая в Африке // Азия и Африка сегодня. 2017. № 3. С. 2-8.
12. Дейч Т.Л. ‘Мягкая сила’ как инструмент внешней политики: роль в отношениях России и Китая с Африкой // Ученые записки Института Африки РАН, № 3(40). С. 3-13.
13. И.О. Абрамова. Россия-Африка. Вызовы и возможности в новых глобальных реалиях // Азия и Африка сегодня. № 12, 2017. С. 2 – 7.
14. Исламские движения на политической карте современного мира. Вып.3.Афроазиатская зона нестабильности. Коллективная монография. Отв.ред. Саватеев А.Д. М.: ИАфр РАН, 2018, 340 с. Тираж – 500 экз.
15. Колл. авторов. Сборник. «Разрешение военно-политических конфликтов в Африке. Роль региональных организаций». Отв. ред.

- С.В.Костелянец и А.А.Ткаченко. М.: ИАфр РАН , 2017 - 8 п.л. ISBN978-5-91298-184-5.
16. Колл. монография «Африка в современных международных отношениях. Новые рубежи. Отв. ред. Т.Л.Дейч, Е.Н.Корендясов. М., ИАфр РАН, 2017, 17,4 п.л. (278 с.).
 17. Корендясов Е.Н. Международные отношения стран Африки в контексте углубления международной напряженности // Обострение международных отношений в Азии и Африке и позиция России. Отв. ред. У.З.Шарипов. М. ИВРАН, 2017. С. 207-214.
 18. Коротаев А. В., Шишкина А.Р., Билюга С. Э. Экономический рост и социально-политическая дестабилизация: опыт глобального анализа // Полис. Политические исследования. 2017. № 2. С. 155-169)
 19. Л.Л. Фитуни "Военно-стратегическое значение Африки в постмонополярном мире" // Национальная оборона, 2017, № 2 (февраль). С. 11-14.
 20. Л.М.Садовская. Власть и оппозиция в африканском обществе в конце XX – начале XXI вв. (на примере Сенегала и Кот-д’Ивуара.). М.: ИАфр РАН, 2017 г. Отв. ред. Н.А, Ксенофонтова, 10 п.л. (152 с.) - ISBN 978-5-91298-190-6.
 21. Мезенцев С.В. Президентские выборы в Сомали и перспективы борьбы с террористической группировкой «Аш-Шабаб» // Ученые записки Института Африки РАН. №1 (38). 2017. С.124-131.
 22. Н.В.Виноградова., Л.Ю.Сагоян. Республика Чад. Справочник. Отв. ред. Т.С.Денисова. М.: ИАфр РАН, 2017.- 160 с. (10 п.л.) ISBN 978-5-91298-208-8.
 23. Океке О.А.Э., Костелянец С.В. Russia And The Global Competition For Africa: The Military Dimension // Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2018. № 6. С. 184-198.
 24. Позднякова А.П. Малави. Справочник. М.: ИАфр РАН, 2018, 222 с., Тираж – 500 экз.ISBN 978-5-91298-214-9.
 25. Пономарев И.В. Борьба с террором в условиях информационной войны: опыт Кении // Азия и Африка сегодня. 2017. № 6, С. 25-31.
 26. Прокопенко Л.Я. Системообразующая роль политического лидерства в развитии отношений России со странами Юга Африки // Ученые записки Института Африки РАН. 2017. № 2 (39). С. 16–30.
 27. С.М.Шленская. Республика Бурунди. Справочник. Отв. ред. Т.С.Денисова. М.: ИАфр РАН.2017 – 145 с. (9 п.л.) ISBN 978-5-91298-207-1.
 28. Саватеев А.Д. «Исламистские движения: от фундаментализма к террору» // Азия и Африка сегодня. 2017, № 7 .
 29. Садовская Л.М. Кот-д’Ивуар: кризис власти или проблема политического лидерства // Азия и Африка сегодня. М., 2017, № 9. С. 30-35.
 30. Усов В.А. Индийско-африканские отношения и проблемы совместного противодействия терроризму // Ученые записки Института Африки РАН. 2017. № 2. С. 101-110.

31. Филиппов В.Р. «Франсафрик» и этика в международных отношениях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 2. С. 402–415.
32. Фитуни Л.Л. После ИГИЛ: «джихадистский этатизм» в стратегической перспективе // Азия и Африка Сегодня. 2017. № 12 (725). С. 19-24.
33. Цивилизационные альтернативы. Сборник статей. Т. П. Отв. ред. И.В.Следзевский. М.: ИАФР РАН, 2017-231 с.(15 п.л.) – ISBN 978-5-91298-197-5.

Приложение 13 – Перечень научных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
	2017 год		
	Научно-методологический семинар «Культура и общество»	6 заседаний в течение года	ИАфр РАН
	Международный круглый стол «К 25-летию установления дипломатических отношений между Россией и ЮАР»	14.03.2017	ИАфр РАН
	Торжественное заседание ученого совета Института Африки РАН на тему: «Гана: к 60-летию со дня освобождения от колониализма»	15.03.2017	ИАфр РАН
	Научное заседание Клуба друзей Мадагаскара	29.03.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Этнополитическая ситуация в Руанде после геноцида тутси в 1994 г.»	12.04.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол-телеконференция на тему «Феномен Исламского государства в развитии восточных обществ»	15.05.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол: «Эволюция внешней политики африканских стран: новые тенденции в условиях роста влияния Африки в мире»	16.05.2017	ИАфр РАН
	Межинститутский круглый стол «Восточноафриканское сообщество: проблемы региональной интеграции»	17.05.2017	ИАфр РАН
	Расширенное заседание Ученого совета, посвященное "Дню Африки" и демографическому дивиденду как фактору развития, влияния и силы	24.05.2017	ИАфр РАН
	Международный круглый стол: «Африканская миграция» в Европу: прошлое и настоящее»	30.08.2017	ИАфр РАН
	Круглый стол «Вмешательство «великих держав» во внутренние дела суверенных государств Африки и Ближнего Востока»	23.09.2017	ИАфр РАН
	XIV Международная конференция африканистов на тему: «Африка и африканцы в национальном, региональном и глобальном измерениях»	17-20.10 2017	ИАфр РАН
	Межинститутский круглый стол на тему: «Цивилизационная конкуренция в современном мире»	07.11.2017	ИАфр РАН
	XVI конференция Всероссийской школы	28-29.11.2017	ИАфр РАН

	молодых африканистов		
	Конференция «Арабский кризис: опыт изучения»	20.12.2017	ИАФр РАН
	Круглый стол «Рост религиозного фундаментализма как новый фактор мировой политики»	29.03.2017	ИАФр РАН
	Круглый стол: «Россия и Нигерия: настоящее и будущее»	29.03.2017	ИАФр РАН
	Круглый стол «Магрибинские и субсахарские элиты, обучавшиеся в СССР/России и в странах Восточной Европы»	29.03.2017	ИАФр РАН
	31-ый международный симпозиум по экономической преступности	29.03.2017	ИАФр РАН

Приложение 14 – Перечень грантов с 2014 по 2018 гг.

1. «Российская политика на Ближнем и Среднем Востоке: возможности и пределы сотрудничества со странами региона». Грант РФФИ №14-18-03615/2014-2016. Руководитель – А.М. Васильев (2014–2016);
2. «Определяющие факторы реализации целей развития Африки в XXI веке» Грант РФФИ № 14-07-00026/14 Руководитель – Абрамова И.О. (2014-2016).
3. «Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» и некоторые аспекты безопасности России после «арабской весны» Грант РФФИ № 14-07-00028/14. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2014-2016 гг.).
4. «Африкано-американцы и мигранты из стран Африки в США: культурная мифология и реальность взаимоотношений» Грант РФФИ 14-01-00070/14 Руководитель – Бондаренко Д.М. (2014-2016 гг.);
5. «Сотрудничество России со странами Магриба: динамика и перспективы в свете политических изменений в арабском мире и российской внешней политике» Грант РФФИ. № 15-07-00017/15. Руководитель – Жерлицына Н.А. (2015 г.).
6. «Африканский вектор» фундаментальной трансформации экономической структуры РФ в новых геополитических условиях». Грант РФФИ 16-07-00010/17-ОГОН Руководитель Абрамова И.О. (2017-2018)
7. «Феномен «Исламского государства» в контексте развития современного восточного общества». Грант РФФИ 16-07-00009/17-ОГОН. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2017-2018).
8. «Православные и старообрядцы в Уганде: социокультурные процессы в африканских христианских общинах». Грант РФФИ 17-01-00148/17-ОГОН Руководитель – Бондаренко Д.М. (2017-2018)
9. «ЮАР – стратегический партнер России». Грант РФФИ 16-07-00038/17-ОГОН Руководитель Шубин В.Г. (2017-2018 гг.)

Приложение 15 – Сведения о педагогических работниках по ОПОП 41.06.01 Политические науки и регионоведение

№ п/п	Дисциплина в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество	По штатному расписанию		Какое образовательное учреждение высшего образования окончил	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, штатный совместитель, внешний)
	Наименование	Объём, з.е.		Должность	Доля занимаемой ставки				всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Б.1.БД.1 История философия науки	и 5										на базе Института философии РАН по договору с ИАфр РАН
2.	Б.1.БД.2 Иностранный язык	4										на базе Института языкознания РАН по договору с ИАфр РАН
3.	Б.1.В.Д.1 Методология диссертационного исследования	3	Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	доктор экономических наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель

4.	Б.1.В.Д.2 Педагогика психология высшей школы	и 2	Харитоновна Елена Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Психология.	кандидат психологиче ских наук	38	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
5.	Б.1.В.М.Д.1 Теория политики, международных отношений и регионоведения	5											
	Б.1.В.М.Д.2 Введение африканистику	в 3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Кандидат экономическ их наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Жерлицына Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет		Страноведение (по странам зарубежного Востока).	Кандидат исторически х наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. Ломоносова		Специалист по международным отношениям	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Историк.	Доктор исторически х наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель			

			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	История	Кандидат исторических наук	35	12	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	37	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Грибанова Валентина Валерьевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тульский педагогический институт им. Л.Н. Толстого	Историк.	Кандидат исторических наук	26	22	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Гришина Нина Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский ордена Красного Знамени государственный институт культуры	Библиотековед, библиограф.	Кандидат исторических наук	38	10	ИАФР РАН	штатный совместитель
6.	Б.1.В.М.Д.3 Актуальные проблемы стран Африки	2	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57		ИАФР РАН	штатный совместитель

			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54		ИАФР РАН	штатный совместитель
			Жерлицына Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока).	Кандидат исторических наук	35	19	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Шарова Анна Юрьевна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Востоковедение, африканистика.	Кандидат экономических наук	19	10	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	37	15	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	59	55	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Кулькова Ольга Сергеевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Международные отношения.	Кандидат исторических наук	10	5	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Крылова Наталия Леонидовна	Главный научный сотрудник	0,1	Московский полиграфический институт	Библиография и книговедение.	Доктор исторических наук	52	20	ИАФР РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	История	Кандидат исторических наук	35	12	ИАФР РАН	штатный совместитель
7.	Б.1.В.М.2.ДВ.1 Африканская политика США и	3	Крылова Наталия Леонидовна	Главный научный сотрудник	0,1	Московский полиграфический институт	Библиография и книговедение.	Доктор исторических наук	52	20	ИАФР РАН	штатный совместитель

	стран ЕС		Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57		ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
8.	Б.1.В.М.2.ДВ.2 Политология развития африканских стран	3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
9.	Б.1.В.М.2.ДВ.3 Российско-африканские отношения	3	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк.	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57		ИАфр РАН	штатный совместитель
			Волков Сергей Николаевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Экономика.	Кандидат экономических наук	50	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
10.	ФД.1 Академическое письмо	1	Кочанова Татьяна Викторовна	Старший научный сотрудник		Ярославский государственный педагогический институт, Московский институт телевидения и радио	История, филология Теле- и радиожурналистика.	Ответственный секретарь журнала «Ученые записки ИАфр РАН»	39	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
11.	ФД.2 Миграционные процессы в современном мире	1	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

Приложение 16 – Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы

№ п.п.	Наименование	Кол-во (штук)
	Компьютер в сборе (системн. блок FORUM Station Intel Celeron, монитор ACER K192HQLb 18,5" (3), мышь 5b (3), клавиатура 5bites F21-XQ5M,)	1
	Принтер лазерный Kyocera FS-1370DN (A4,1200dpi,128 Mb, 35 ppm, Network,USB 2.0)	3
	Компьютер в комплекте (монитор ACER K202HQL, системный блок IntelCorei3-4170, клавиатура	2
	Диктофон цифровой Panasonic RR-XS450E-K	1
	Проектор BenQ MS502(9H.J6D77.13E) с экраном ScreenMediaApollo-T 150x150 MW	1
	Персональный компьютер в сборе EvroITOffice: RAM KINGSTONE/3	2
	МФУ Canon I-SENSYS MF4570dn A4,лазерный, принтер+сканер+копир+факс, ЖК, бело-чёрный	2
	Ноутбук-трансформер Lenovo IdeaPad Yoga2-11	2