

**Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт Африки Российской академии наук**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ИАФр РАН  
И.О. Абрамова,  
д.э.н., профессор  
« 24 » апреля 2018 г.

Рассмотрено и одобрено  
Ученым советом  
« 24 » апреля 2018 г.  
Протокол № 3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль подготовки  
«История международных отношений и внешней политики»**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения: очная**

**Москва, 2018**

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетные единицы;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ОО ВО – образовательные организации высшего образования;

ОПОП, ООП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа сформирована на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с федеральными (См. Приложение 1: Перечень федеральных нормативно-правовых актов) и локальными (См. Приложение 2: Перечень локальных нормативно-правовых актов) нормативными документами..

ОПОП направленности (профиля) «История международных отношений и внешней политики» представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, который разработан и утвержден в ИАфр РАН с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.); всего за период обучения –180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», включает:

- профильные академические институты и других НИИ;
- структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни);
- экспертно-аналитические центры и организации информационно-аналитического профиля;
- образовательные организации высшего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Они включают в себя:

- научно-исследовательскую деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательскую деятельность в области исторических наук.

## **2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов**

**(См. Приложение 3)**

### **3. Результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**, не зависящими от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

(См. Приложение 4: Карты универсальных компетенций).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**, определяемыми направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

(См. Приложение 5: Карты общепрофессиональных компетенций).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определяемыми профилем подготовки:

- способность проводить научный анализ проблем истории международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики (ПК-3).

(См. Приложение 6: Карты профессиональных компетенций).

Перечень профессиональных компетенций, определяемых ОПОП направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», ИАфр РАН сформировал самостоятельно на основании положений п. 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01

«Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в соответствии с профилем подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и концепциями Института, выработанными в ходе фундаментальных научных исследований в области африканистики.

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (См. Приложение 7: Матрица соответствия планируемых результатов обучения). Она определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научных исследований, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), предусмотренных настоящей ОПОП, и компетенций как планируемых результатов ее освоения.

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП. Сводная таблица «Требования к результатам освоения ОПОП» показывает в обобщенном виде реализацию планируемых результатов обучения по всем составным частям основной профессиональной образовательной программы (См. Приложение 8).

#### **4. Структура основной профессиональной образовательной программы**

##### **4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП**

Структура ОПОП аспирантуры ИАфр РАН по направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» разработана ИАфр РАН в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положений ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология». Распределение трудоемкости по основным блокам и элементам ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		<b>30</b>
<i>Базовая часть</i>		<b>9</b>
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
<i>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по профилю ОПОП «История международных отношений и внешней политики»</i>		<b>21</b>
<i>Б.1.В.Д.1</i>	Методология диссертационного исследования	3
<i>Б.1.В.Д.2</i>	Педагогика и психология высшей школы	2
<i>Б.1.В.М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>	7
<i>Б.1.В.М.1.Д.1</i>	Теория и методология современного исторического познания	2
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	2
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4-х)</i>	9
Б.1.В.М.2.Д.В.1	Российско-африканские отношения	3
Б.1.В.М.2.Д.В.2	История внешней политики стран Африки	3
Б.1.В.М.2.Д.В.3	США и страны ЕС на африканском континенте	3
Б.1.В.М.2.Д.В.4	Конфликты и кризисы в Африке	3
<b>Блок 2. Практики</b>		<b>4</b>
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
<b>Блок 3. Научные исследования</b>		<b>137</b>
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	137
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах	6



	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ИТОГО		<b>180</b>
ФД	<i>Факультативные дисциплины</i>	2
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Содержание программ дисциплин базовой части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ОПОП направлено на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части *Блока 1 «Дисциплины (модули)»* ИАфр определил самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры с учетом современных научных достижений в области африканистики, роли этой отрасли научного знания в обосновании приоритетов, направлений и содержания внешней политики России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития. Он представлен двумя дисциплинами и двумя модулями.

Программы дисциплин «Методология диссертационного исследования» (индекс Б.1.В.Д.1) и «Педагогика и психология высшей школы» (индекс Б.1.В.Д.2) содержат материал, необходимый для методологической и содержательной подготовки к осуществлению всех видов профессиональной деятельности.

Программы модулей этого блока (индексы Б.1.В. М.1 и Б.1.В.М.2) содержат материал, который расширяет и углубляет знания обучающихся во всех областях профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, способствует формированию УК, ОПК, ПК и подготовке к успешному освоению программы кандидатского экзамена по

научной направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

Факультативные дисциплины представлены в настоящей ОПОП двумя рабочими программами: «Академическое письмо» (индекс ФД.1) и «Миграционные процессы в современном мире» (индекс ФД.2). В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП. Их изучение не является обязательным.

Блок 2 «Практика» в полном объеме относится к вариативной части программы и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения педагогической и научно-исследовательской практик – стационарный.

Блок 3 «Научные исследования» представляет собой вариативную часть ОПОП. Его содержание направлено на реализацию научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» обучающимся, успешно освоившим ОПОП в полном объеме.

#### **4.2. Программные документы, обеспечивающие компетентностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП**

Компетентностно-ориентированная направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований, оценочными и

методическими материалами.

#### **4.2.1. Учебный план ОПОП**

При разработке и реализации учебного плана было учтено требование ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающегося и способствования его академической мобильности. В этой связи ОПОП содержит два вида учебных планов: рабочий учебный план и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план ОПОП по направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и структуры ОПОП, которая представлена в таблице 1 настоящей ОПОП. (См.: Приложение 9. Учебный план).

Структура учебного плана включает: календарный учебный график, общие сведения о распределении элементов образовательного процесса (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) по периодам (годам) обучения с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах, формируемые компетенции по дисциплинам, модулям, практикам, НИ; распределение ЗЕ по периодам (годам) обучения).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию как на учебный год, так и на весь период обучения.

#### **4.2.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, промежуточных и итоговой аттестаций, практик, НИ, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры. График утверждается директором ИАфр РАН и

обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры.

#### **4.2.3. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований**

В рабочих программах дисциплин, практик и НИ сформулированы цели, содержание дисциплины (модуля, практики, НИ), тематическое планирование, результаты обучения, тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание и методическое обеспечение рабочих программ корректируется ежегодно в установленном порядке.

Содержание программ научно-исследовательской и педагогической практик направлено на закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков и комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов. Рабочая программа организации НИ также содержит планируемые результаты обучения для каждого этапа реализации программы. (См. Приложение 10: Перечень рабочих программы и их аннотации).

#### **4.2.4. Оценка качества освоения ОПОП**

При освоении ОПОП ВО по направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ОПОП в целом.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, научно-исследовательской работы и прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения планов научных исследований за семестр или учебный год. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН и отражаются в рабочем учебном плане.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), практике, НИ. Они утверждены в установленном порядке и скомплектованы в фонд оценочных средств ОПОП. (См.: Приложение 11. Фонд оценочных средств»).

#### **4.2.5. Формирование программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются положениями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и указаны в рабочем учебном плане.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, или 324 часа. Из них: 3 зачетных единицы (108 часов) отведено на подготовку и сдачу государственного экзамена; 6 зачетных единиц (216 часов) на подготовку и представление государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов научного исследования являются положения ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и локальные акты ИАфр РАН, а именно: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки», которая доводится до выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К задачам ГИА относятся:

1) проверка уровня сформированности компетенций, определенных Учебным планом ИАфр РАН и данной ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;

2) принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь. К государственной итоговой

аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

### **Компетенции, оценка которых выносится на государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО по направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», которые имеют определяющее значение для всех видов профессиональной деятельности выпускника, определенных положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- научно-исследовательскую деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Для проверки готовности выпускника ко всем видам профессиональной деятельности Государственная экзаменационная комиссия в ходе экзамена должна дать оценку уровню сформированности у выпускника следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2).

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В структуре государственного экзамена выделены три составные части, а именно:

- представление профессионального кейса по проблемам педагогики и психологии высшего образования (рабочая программа дисциплины, план проведения занятия) с рецензией базы педагогической практики;

- дискуссия на тему, актуальную для направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;

- обсуждение публикаций аспиранта в научных изданиях по результатам проведенного научного исследования.

Перечень тем для проведения дискуссий, экзаменационных заданий и вопросов, для проведения устного экзамена, а также критерии оценки ГИА, представлены в Программе государственной итоговой аттестации для направления подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

**Компетенции, оценка которых проводится в ходе представления  
научного доклада**

- УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.



- УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- ПК-1. способность проводить научный анализ проблем истории международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Методические рекомендации аспиранту по подготовке и представлению научного доклада, требования к процедуре представления научного доклада государственной экзаменационной комиссии и порядку его оценивания и критерии оценивания научного доклада представлены в Программе государственной итоговой аттестации для направления подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

### **5. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта**

ИАфр является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института.

В составе Института действуют, также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,
- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

На базе Института работает Научный совет РАН по проблемам стран Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений. Институт Африки принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. Кроме того, действуют лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и

периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока.

Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран.

Институт осуществляет издательскую деятельность, публикуя книги, брошюры, статьи по проблемам Африки, Арабского Востока, России и СНГ.

Издается на английском языке ежегодник «Изучение Африки в России», в котором публикуются статьи известных африканистов, рефераты на вышедшие в России крупные исследования, а также рецензии, обзоры и сообщения о научной жизни.

Ежеквартально на русском и английском языках публикуется «Бюллетень Института Африки РАН» с изложением наиболее важных событий научной жизни. С 2015 года выходит обновленный ежеквартальный журнал «Ученые записки Института Африки РАН». ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня».

За 60 лет своего существования сотрудники ИАфр РАН подготовили и опубликовали около 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходит от 20 до 25 индивидуальных и коллективных монографий.

Помимо отдельных монографий и сборников, ИАфр РАН выпускает продолжающиеся издания: «Труды Института Африки РАН», «Ученые записки Института Африки РАН», «African Studies in Russia», а также серийные издания: «Бунтующая этничность», «Гендерные исследования», «Глобальные и стратегические исследования», «Цивилизационное измерение».

В 2010 году ИАфр РАН совместно с издательством «Энциклопедия», издательским домом «Инфра – М» при финансовой поддержке РГНФ осуществил выпуск энциклопедии «Африка» в двух томах. (См. Приложение 12: Перечень наиболее значимых публикаций за 2017-2018 гг. по профилю ОПОП «История международных отношений и внешней политики»).

Печатная продукция ИАфр РАН предоставляется на бесплатной основе научным библиотекам и учреждениям соответствующего профиля, рассылается в зарубежные центры африканистики в рамках книгообмена.

В настоящее время наиболее актуальными в научной деятельности Института являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

**1. Глобальное развитие и национальные интересы России. Африка и национальные интересы России.** Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н.; Садовская Л.М., к.и.н.

**2. Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности.** Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: Е.Н. Корендясов, к.э.н.; В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н.; С.В. Костелянец, к.полит.н.

**3. Комплексные исследования экономического, социального**

**развития ведущих стран и регионов мира.** Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Л.Н. Крылова, д.и.н.; Т.Л. Дейч, д.и.н.; Архангельская, к.и.н.

#### **4. Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике.**

Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; А.Л. Сапунцов, д.э.н.; А.А. Ткаченко, к.э.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

На профессиональное становление аспирантов благотворное влияние оказывает их привлечение к участию в изучении отдельных направлений и тем, которые определены Программой фундаментальных научных исследований, под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Участие аспирантов в исследованиях в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы, сформировать навыки исследовательской

деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований в рамках научной работы ведущих ученых по реализации грантов РГНФ, РНФ, РФФИ (См. Приложение 13.: Перечень гратов РГНФ, РНФ, РФФИ)

Около 25% научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. С 5-ью из них сотрудничество осуществляется на договорной основе.

В развитие подписанного в 2012 г. договора с Российским университетом дружбы народов (РУДН) в 2013 г. начала работать созданная на кадровой базе ИАфр РАН Кафедра африканистики и арабистики Факультета социальных и гуманитарных наук РУДН во главе с президентом ИАфр РАН академиком А.М. Васильевым. В состав Научно-образовательного центра РУДН входят сотрудники ИАфр РАН.

По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. создана Лаборатория мониторинга рисков социально-политической дестабилизации при Центре фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в вестниках университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – ИСАА МГУ, РГГУ, МГИМО – У, Ярославский государственный университет и другие вузы.

Вышеперечисленные мероприятия и направления деятельности ИАфр РАН направлены на обеспечение взаимодействия с другими научными и образовательными организациями, реализующими ОПОП направления

подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», что благоприятно влияет на формирование научно-образовательной среды в Институте. (См. Приложение 14. Перечень наиболее значимых научных мероприятий ИАФр РАН).

#### **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАФр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАФр РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами ведущего научного центра по профилю ОПОП;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научно-исследовательской работы;
- дистанционная форма контроля выполнения самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), научным исследованиям.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАФр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

## **7. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ИАфр РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует требованиям нормативных актов Минобрнауки России.



7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60-и в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и более 300 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры**

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (См. Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП профиля 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»).

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80%.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры**

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя различное

оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик (см. Приложение 16. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы).

Конкретные условия материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП профиля подготовки:

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации;

2) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронная информационная среда обеспечивает одновременный доступ более 25% обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

**8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры**  
Лицам, успешно освоившим ОПОП направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» выдается диплом об окончании аспирантуры.

### **9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании

ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАФР РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

## 10. Справочные материалы по обеспечению ОПОП

### Список приложений:

- Приложение 1. Перечень федеральных нормативно-правовых документов
- Приложение 2. Перечень локальных нормативно-правовых актов ИАФР РАН
- Приложение 3. Обобщенные трудовые функции выпускников
- Приложение 4. Карты универсальных компетенций
- Приложение 5. Карты общепрофессиональных компетенций
- Приложение 6. Карты профессиональных компетенций
- Приложение 7. Матрица соответствия планируемых результатов обучения
- Приложение 8. Требования к результатам освоения ОПОП
- Приложение 9. Рабочий учебный план
- Приложение 10. Перечень рабочих программ и их аннотации
- Приложение 11. Фонд оценочных средств
- Приложение 12. Перечень наиболее значимых публикаций за 2017-2018 гг.
- Приложение 13. Перечень грантов РГНФ, РНФ и РФФИ
- Приложение 14. Перечень наиболее значимых научных мероприятий
- Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП профиля 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»
- Приложение 16: Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы.

## Приложение 1

### Перечень федеральных нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» <http://www.edu.ru/documents/view/63154/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» <http://www.edu.ru/documents/view/56157/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» <http://www.edu.ru/documents/view/59753/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» <http://www.edu.ru/documents/view/62573/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601\\_Yazyk.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)

11. Реестр профессиональных стандартов (2014)  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"» <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»  
<http://www.edu.ru/documents/view/58379/>
14. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
<https://rg.ru/2015/01/28/prikaz900-site-dok.html>
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».



19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 февраля 2014 г. N 112 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" <https://rg.ru/2014/03/19/obrazovanie-dok.html>

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 апреля 2015 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). [http://fano.gov.ru/ru/activity/higher\\_education/documents/index.php](http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php)

22. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_183808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/) или [http://fano.gov.ru/ru/activity/higher\\_education/documents/index.php](http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php)

23. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" <https://minjust.consultant.ru/documents/17381>

24. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373 "О внесении изменений в пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259" <https://minjust.consultant.ru/documents/18773>

25. Приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 331 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233"  
<https://minjust.consultant.ru/documents/18740>

26. Приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 ; 41754)

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"  
<https://rg.ru/2017/03/20/minobr-prikaz13-site-dok.html>

### **Методические материалы**

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807\\_05.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf)

2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

4. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

5. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах».

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;

7. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). [http://fano.gov.ru/ru/activity/higher\\_education/documents/index.php](http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php)

8. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667  
[http://fano.gov.ru/ru/activity/higher\\_education/documents/index.php](http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php)

## Приложение 2

### Перечень локальных нормативных актов ИАФр РАН

№ п/п	Наименование НПА	Примечание
1.	Положение об аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Африки Российской академии наук	Утверждено Васильевым АМ 15.10.2014г.
2.	Порядок приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
4.	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг по ОПОП аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
5.	Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
6.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основных образовательных программ аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Утверждены Васильевым А.М. 19.03.2015г.
7.	Положение о фонде оценочных средств	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
8.	Положение об обучении по индивидуальному плану	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
9.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения ОПОП и хранения в архиве информации об этих результатах	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
10.	Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи	Рассмотрено УС

	кандидатских экзаменов	24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
11.	Положение о зачете результатов освоения аспирантами дисциплин, практик, научных исследований, полученных в других организациях, осуществляющей образовательную деятельность по программам аспирантуры	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018.04.2018
12.	Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
13.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
14.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
15.	Положение о практике аспирантов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
16.	Положение о научных исследованиях аспирантов	Рассмотрен УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утвержден директором 24.04.2018
17.	Положение о порядке подготовки и проведения кандидатских экзаменов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
18.	Положение об академическом отпуске	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
19.	Положение об электронном портфолио	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3,

		Утверждено директором 24.04.2018.
20.	Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
21.	Положение об апелляционной комиссии	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
22.	Положение о самообследовании образовательной деятельности	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
23.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки аспирантов	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018
24.	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в аспирантуру	Рассмотрено УС 24.04.2018 Протокол № 3, Утверждено директором 24.04.2018

**Обобщенные трудовые функции выпускников,**  
разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность») выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>1. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту (стажу) научной работы: <i>не менее 5-ти лет.</i></p>	<p>Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</li> <li>- Управлять реализацией проектов.</li> <li>- Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов).</li> <li>- Стимулировать создание инноваций.</li> <li>- Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов).</li> <li>- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности.</li> <li>- Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).</li> </ul>
<p>2. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности.</li> <li>- Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по</li> </ul>

<p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<p>направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы.</li> <li>- Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности.</li> <li>- Принимать эффективные решения.</li> <li>- Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов.</li> </ul>
<p>3. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами.</li> <li>- Управлять нематериальными ресурсами подразделения.</li> </ul>
<p>4. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала.</li> <li>- Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения.</li> <li>- Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения.</li> <li>- Организовывать обучение и развитие персонала подразделения.</li> <li>- Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</li> <li>- Управлять командой</li> <li>- Создавать условия для обмена знаниями.</li> </ul>



<p>5. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет.</i></p>	<p>- Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.</p> <p>- Работать в команде.</p>
<p>6. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<p>- Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения.</p> <p>- Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении.</p> <p>- Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.</p>
<p>7. Управлять информацией в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет.</i></p>	<p>- Поддерживать механизмы движения информации в подразделении.</p> <p>- Осуществлять защиту информации в подразделении.</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	- Разработка научно-методического

<p>и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент.</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).</i></p>	<p>обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.</li> <li>- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО</li> <li>- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы.</li> <li>- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.</li> </ul>
--	---

## Карты универсальных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

### Карта универсальной компетенции УК-1

Шифр и название компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая характеристика компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать:* основные методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
- *Владеть:* навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-1)

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

## Карта универсальной компетенции УК-2

Шифр и название компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- *Уметь*: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- *Владеть*: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и приемами аргументированного изложения собственной точки зрения.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности, но наличие отдельных пробелов	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	умений	использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

### Карта универсальной компетенции УК-3

Шифр и название компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь*: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достижения (выигрыши) и риски (проигрыши) реализации этих вариантов.
- *Владеть*: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам,	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном



международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач		российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий	Успешное и систематическое применение технологий планирования

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## Карта универсальной компетенции УК-4

Шифр и название компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- *Уметь*: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- *Владеть*: навыками обсуждения знакомой темы, делая существенные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-4)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

## Карта универсальной компетенции УК-5

Шифр и название компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать*: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
- *Уметь*: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей.
- *Владеть*: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-5)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания	Не имеет	Допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичные знания содержания процесса	Демонстрирует знания сущности процесса	Раскрывает полное содержание процесса

<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации</p>	<p>при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации</p>	<p>целеполагания, некоторых особенностей процесса и способов его реализации, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целее-реализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями</p>	<p>Не владеет приемами и</p>	<p>Владеет отдельными приемами и техноло-</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями</p>	<p>Владеет приемами и технологиями</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и</p>

целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	гиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов их реализации.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

## Карты общепрофессиональных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

### Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).

Общая характеристика компетенции.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

*Знать:*

- основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

*Уметь:*

- выделять с наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

*Владеть:*

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.



## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - особенности научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктурированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.
<b>УМЕТЬ:</b> - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений при проведении научного исследования по	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений, возникающих при проведении	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений, возникающих при решении исследова-

		подготовки	направлению подготовки	научного исследования по направлению подготовки.	тельных задач по направлению подготовки
--	--	------------	------------------------	--	---

### Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее- ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.
- *Уметь:* выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и потребностей рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутств	Знание исторических	Знание исторических	Сформированное знание	Сформированное и

<p>- особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; - современные образовательные технологии.</p>	<p>ие базовых знаний</p>	<p>процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса.</p>	<p>процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.</p>	<p>исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.</p>	<p>структурированное знание исторических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.</p>
<p>УМЕТЬ: - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.</p>	<p>Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.</p>
<p>УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР), методы и приемы информационно-коммуника-</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных занятий и оформлении материалов УМК.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКТ и ИР в преподавательской деятельности. Ошибки в</p>	<p>Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО</p>	<p>Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении преподавательской</p>

тивных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО			определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.	направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании отдельных средств ИКТ.	деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на основе применения современных образовательных технологий.	В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затруднения при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.

## Карты профессиональных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

### Карта профессиональной компетенции ПК-1

Шифр и название компетенции: способность проводить научный анализ проблем истории международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

*Знать*:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (З-1, ОПК-1);
- современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в научном исследовании (З-3, ОПК-1);
- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию (З-2, ОПК -1).

*Уметь*:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1, ОПК-1);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки (У-2, ОПК-1);

*Владеть:*

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски (В-1, ОПК-1);
- навыками рационального применения современных методов исследования при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

### **Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-1)**

<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> -методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики, в том числе африканского континента; - особенности процессов и явлений в области истории международных отношений, в том числе стран Африки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики , в том числе стран африканского континента, их отражение в исторических источниках.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики, в том числе стран африканского континента; - неполное представление об исторических источниках истории международных отношений и внешней политики	Сформированные знания методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики, в том числе стран Африки, представляющих наибольший интерес для научного исследования. Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории международных отношений и внешней	Сформированные полные и систематизированные знания методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики, в том числе стран Африки. Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории международных отношений и внешней политики .

<p><b>УМЕТЬ:</b>  - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертации;  - анализировать официальные документы и мемуарные источники;  - применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме;  не готов применять информационные ресурсы и технологии для поиска и обработки материалов.</p>	<p>Показывает умение применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений, в том числе над темой диссертации;  имеет затруднения в эффективном использовании информационных технологий при отборе и обработке материалов по теме диссертации.</p>	<p>политики.  Показывает умение применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений, в том числе в работе над темой диссертации.  Эффективно применяет информационные ресурсы и технологии для отбора и обработки материалов диссертации</p>	<p>Убедительно показывает умение самостоятельно применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений, в том числе в работе над темой диссертации;  рационально применяет информационные ресурсы и технологии для проведения научного исследования.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки;  - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки научных обзоров по проблемам истории международных отношений и внешней политики</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет отдельными приемами научного исследования и работы с информационными ресурсами, мультимедийными средствами.  При использовании ИКТ для подготовки обзоров по проблемам истории международных отношений и внешней политики, в том числе стран Африки допускает существ-</p>	<p>Владеет приемами научного исследования, работы с информационными ресурсами, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности по профилю ОПОП.  Испытывает затруднения при подготовке обзоров по проблемам истории международных отношений и внешней политики, в том числе стран</p>	<p>Владеет навыками применения методологии научного исследования по профилю ОПОП;  Уверенно и грамотно использует информационные ресурсы и мультимедийные средства для подготовки обзоров по проблемам истории международных отношений и внешней политики, в том числе</p>	<p>Показывает уверенное владение методологией научного исследования по профилю ОПОП, рационального отбора и критического анализа материалов информационных ресурсов при проведении научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики,</p>

		венные ошибки.	Африки.	стран Африки	в том числе стран Африки
--	--	----------------	---------	--------------	--------------------------

### **Карта профессиональной компетенции ПК-2**

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

*Знать:*

- основные теории и концепции современного исторического познания (З-2,ОПК-2);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3,ОПК-2);
- требования ФГОС ВО по направлению подготовки к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (З-4, ОПК-2).

*Уметь:*

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания (У-1, ОПК-2);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-2);



- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий (У-3, ОПК-2).

*Владеть:*

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе ИКТ (В-2, ОПК-2).

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- особенности процессов и явлений в области истории международных отношений и внешней политики, их отражение в исторических источниках, в том числе стран Африки;</p> <p>- особенности методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения</p>	Отсутствие знаний	Несистематизированные и неполные знания особенностей процессов и явлений истории международных отношений и внешней политики и их отражения в исторических источниках. Незнание особенностей методики преподавания в области исторических наук и его учебно-методического обеспечения	Знание особенностей процессов и явлений истории международных отношений и внешней политики, их отражения в исторических источниках, в том числе по истории внешней политики, в т.ч. стран Африки. Фрагментарные представления об особенностях методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования	Сформированные знания особенностей процессов и явлений истории международных отношений и внешней политики и их отражения в исторических источниках, в том числе по истории внешней политики, в т.ч. стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения	Сформированные и систематизированные знания особенностей процессов и явлений истории международных отношений и внешней политики, их отражения в исторических источниках, в том числе по истории внешней политики, в т.ч. стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам ВО и его учебно-методического обеспечения.

УМЕТЬ: проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Отсутствие умений в проведении учебных занятий	Неумение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение проведения занятий по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования. Затруднения в применении отдельных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение самостоятельно и творчески проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий на основе требований ФГОС.
ВЛАДЕТЬ: - методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации.	Отсутствие навыков	Применение отдельных навыков преподавания в области исторических наук по программам высшего образования. Неготовность к разработке учебно-методической документации на основе современных требований.	В целом успешное, но имеющее отдельные недостатки владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Затруднения в разработке учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю).	Успешное владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации. Наличие отдельных затруднений.	Уверенное и творческое применение методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Владение навыками разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики.

### Карта профессиональной компетенции ПК-3

Шифр и название компетенции: ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

*Знать:*

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З-3, УК-3);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3, ОПК-2).

*Уметь:*

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У-3, УК-3);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У-4, УК-3);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-1; У-2, ОПК-2).

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В-1, УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В-2, УК-3);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-3, УК-3);
- особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-4, УК-3).

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> - применять современные методы изучения истории международных отношений и внешней политики стран Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы изучения истории международных отношений и внешней политики на основе уважения самобытности и менталитета народов Африки с	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы изучения истории международных отношений и внешней политики стран Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы изучения истории международных отношений и внешней политики стран Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного	Успешное и систематическое умение применять современные методы изучения истории международных отношений и внешней политики стран Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объектив-

образовательных задач		целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов.	научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	ного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов, нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное применение навыков различных форм научной коммуникации для решения задач в области африканистики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование форм навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.	Успешное и уверенное применение различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.

**Матрица соответствия планируемых результатов обучения**  
 научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника, обучавшегося  
 по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
 направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

**Универсальные компетенции (УК)**

<b>ЗНАТЬ</b>						
Требуемые компетенции выпускников		<b>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	<b>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	<b>УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	<b>УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</b>	<b>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры						
Знать методы научно-исследовательской деятельности (3-1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	

Знать основные концепции современной философии науки о системе научного мировоззрения, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3-2)		3-2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3-3)			3-3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	3-3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

### УМЕТЬ

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры</p>	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК. – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
--	---	--	---	--	---

<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У-1)</p>	<p>У-1.УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений</p>				
<p>Уметь применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных политических фактов и явлений (У-2)</p>		<p>У-2. УК-2 УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития</p>			
<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У-3)</p>			<p>У-3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У-3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	



Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У-4)			У-4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У-4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У-5)					У-5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности

### ВЛАДЕТЬ

<b>Требуемые компетенции выпускников</b>	<b>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	<b>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	<b>УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	<b>УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</b>	<b>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>
<b>Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры</b>					

Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В- 1)	В- 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В- 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В- 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В- 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В- 2)	В- 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В- 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В- 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В- 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В- 3)		В- 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В- 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В- 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций			В- 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ:	В- 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: методами	

при осуществлении профессиональной деятельности (В- 4)			особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и технологиями различных типов коммуникаций на государственном и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности	
--	--	--	--	---	--

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

<b>ЗНАТЬ</b>			
Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать особенности научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (З-1)		3-1. ОПК -1 ЗНАТЬ: современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	
Знать особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических источниках (З-2)		3-2. ОПК-1 ЗНАТЬ: основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию	3-2. ОПК-2 ЗНАТЬ: основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию
Знать основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии (З-3)			3-3. ОПК-2 ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории
Знать требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО и особенности организации образовательного процесса по направлению подготовки (З-4)			3-4. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки

**УМЕТЬ**

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1)	У-1. ОПК -1 УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;	
Уметь использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии в процессе осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (У-2)	У-2. ОПК -1 УМЕТЬ: эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования	У-2. ОПК -2 УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки
Уметь применять психолого-педагогические знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (У-3)		У-3. ОПК -2 УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий

**ВЛАДЕТЬ**

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по	В-1. ОПК -1 ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении	

направлению подготовки (В-1)	научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски	
Владеть современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (В-2)		В-2. ОПК -2 ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ.

### Профессиональные компетенции (ПК)

ЗНАТЬ				
Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры	Требуемые компетенции выпускников	ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем истории международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий	ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики
Знать: - методологию научного исследования проблем истории международных отношений внешней политики стран африканского континента (З-1)		З-1. ПК -1 ЗНАТЬ: теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики		З-1. ПК -3 ЗНАТЬ: особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики.
Знать: - особенности процессов и явлений истории международных отношений и внешней политики стран Африки, их отражение в исторических источниках (З-2)			З-2. ПК-2 ЗНАТЬ: особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки.	

Знать: - ведущие информационные сайты, содержащие материалы по истории стран Африки (З-3)	3-3. ПК-1 ЗНАТЬ: особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки, при проведении научного исследования		
Знать: - особенности методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения			
Знать: особенности представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам африканистики			3-4. ПК-3 ЗНАТЬ: требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе его международных коллективов.

### УМЕТЬ

<b>Требуемые компетенции выпускников</b>	<b>ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук</b>	<b>ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий</b>	<b>ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики</b>
<b>Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры</b>			
Уметь: - осуществлять научно-исследовательскую	У-1. ПК -1 УМЕТЬ: применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней		У-1. ПК-3 УМЕТЬ: соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями науч-

деятельность по теме диссертационного исследования (У-1)	политики в области африканистики в работе над диссертацией.		ных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки
Уметь: -анализировать официальные документы и мемуарные источники (У-2)	У-2. ПК -1 УМЕТЬ: -проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования		
Уметь: -применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования (У-3)	У-3. ПК-1 УМЕТЬ: -эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования		
Уметь: - проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО (У-4)		У-4. ПК.2 УМЕТЬ: - самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	У-4. ПК-3
Уметь: - осуществлять изучение истории внешней политики стран Африки на основе уважения их культуры и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач (У-5)			У-5. ПК-3 УМЕТЬ: объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

## ВЛАДЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников	ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий	ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики
<b>Планируемые результаты обучения по ОПОП аспирантуры</b>			
Владеть: - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки (В-1)	В-1. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики	В-1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: - методологией изучения и преподавания истории.	В-1. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: - особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.
Владеть: - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки обзоров по истории международных отношений и внешней политики (В-2).	В-2. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики	В-2. ПК -2 ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки	В-2. ПК -3 ВЛАДЕТЬ: - навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.
Владеть: - методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации		В-3. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: - навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю)	



(В-3)		в период практики	
<p>Владеть:  навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов (В-4)</p>			<p>В-4. ПК-3  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  -различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.</p>

## Требования к результатам освоения ОПОП

по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
направленность (профиль) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
		УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>					
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+	
	<b>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися профиля «История международных отношений и внешней политики»</b>					
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+		+	
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					

<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>					
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	+				
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику					
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки					
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)</i>					
Б.1.В.М.2.Д.В.1	Российско-африканские отношения					
Б.1.В.М.2.Д.В.2	История внешней политики стран Африки					
Б.1.В.М.2.Д.В.3	США и страны ЕС на африканском континенте					
Б.1.В.М.2.Д.В.4	Конфликты и кризисы в Африке					
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>					
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+	+	+		+
Б.2.ПП	Педагогическая практика				+	
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>					
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+

<b>Блок 4.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+	+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
		ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>		
Б.1.БД.1	История и философия науки		
Б.1.БД.2	Иностранный язык		
	<b>Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися профиля ОПОП</b>		
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	

Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		+
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)</i>	+	+
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	+	+
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику		
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)</i>		
Б.1.В.М.2.Д.В.1	Российско-африканские отношения	+	+
Б.1.В.М.2.Д.В2	История внешней политики стран Африки	+	+
Б.1.В.М.2.Д.В3	США и страны ЕС на африканском континенте	+	+
Б.1.В.М.2.Д.В4	Конфликты и кризисы в Африке	+	+
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>		
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика		+

<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>		
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	
<b>Блок 4.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции		
		ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий	ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>			
Б.1.БД.1	История и философия науки			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			
	<b>Вариативная часть, обязательная для освоения</b>			

	<b>обучающими профиля ОПОП</b>			
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+		+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		+	
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>			+
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	+	+	+
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)</i>			+
Б.1.В.М.2.Д.1	Российско-африканские отношения	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.2	История внешней политики стран Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.3	США и страны ЕС на африканском континенте	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	+	+	+
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>			

Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+		+
Б.2.ПП	Педагогическая практика		+	
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>			
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+
<b>Блок 4.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+



Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук

План одобрен Ученым советом ИАФР РАН  
Протокол № 3  
От «24\_» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
ВРИО директора  
/И.О. Абрамова,  
д.э.н., профессор  
«24» апреля 2018 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения: очная. Срок обучения: 3 года.

**Направление подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

**Профиль (направленность): «История международных отношений и внешней политики»**

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;  
преподавательская деятельность в области исторических наук.

Год начала подготовки: 2018

Федеральный государственный  
образовательный стандарт № 904 от 30 июля 2014 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе Л.Л. Фитуни, чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор  
И.о. заведующего аспирантурой В.М. Шалашная, к.и.н., н.с.

## 1. Календарный учебный график

Курс	ноябрь					декабрь				январь				февраль				март			апрель				май				июнь				июль				август				сентябрь			октябрь										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-5	6-12	13-19	20-26	27-2	4-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-21	22-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-30		
1	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Э	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	
2	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	Д	Д	Д	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Д	Н
3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Г	Г	З	З	З	З

## 2. Сводные сведения

Образовательная подготовка		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Д	Дисциплины (модули)	12	7		19
П	Практика		4		4
Н	Научные исследования	30	32	38	100
Э	Экзамены	2	1		3
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена			2	2
З	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			4	4
К	Каникулы	8	8	8	24
Итого		52	52	52	156

### 3. Учебный план, ОПОП «История международных отношений и внешней политики»

						Распределение по периодам обучения																		
Индекс	Наименование элемента программы	Формы контроля			ЗЕТ		Всего часов					Распределение часов по курсам												
		экзамены	зачеты	зачеты с ОП.	экспертиза	факт	по ЗЕТ	по плану	в том числе			1 курс			2 курс			3 курс						
аудиторные	СР								контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль						
<b>Блок 1. Дисциплины</b>									30	30	1080	1080	240	795	45	125	494	29	115	301	16			
Б.1.	<i>Базовая часть</i>				9	9	324	324	54	255	15	54	255	15										
Б.1.БД.1	История и философия науки	1 к			5	5	180	180	18	153	9	18	153	9										
Б.1.БД.2	Иностранный язык	1 к			4	4	144	144	36	102	6	36	102	6										
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по ОПОП									21	21	756	756	186	540	30	71	239	14	115	301	16			
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования			2	3	3	108	108	16	86	6	8	62	2	8	24	4							
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы			2	2	2	72	72	11	57	4				11	57	4							
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>	2 к			7	7	252	252	63	177	12	63	177	12										
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания		2		2	2	72	72	18	50	4	18	50	4										
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику		2		3	3	108	108	27	77	4	27	77	4										
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		2		2	2	72	72	18	50	4	18	50	4										
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)</i>				9	9	324	324	108	162	54				108	162	54							
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Российско-африканские отношения		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18							

Б.1.В.М.2.ДВ.2	История внешней политики стран Африки		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Б.1.В.М.2.ДВ.3	США и страны ЕС на африканском континенте		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Б.1.В.М.2.ДВ.4	Конфликты и кризисы в Африке		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
<b>Блок 2. Практики</b>			2		4	4	144	144		132	12					132	12				
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2	2	72	72		66	6					66	6				
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2	2	72	72		66	6					66	6				
<b>Блок 3. Научные исследования</b>			1-3		137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36	
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		1-3		137	137	4932	4932		4824	108		1476	36		1548	36		1800	36	
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>		Зк			9	9	324	324											18	270	36
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	Зк			3	3	108	108											18	72	18
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зк			6	6	216	216												198	18
<b>Итого:</b>					180	180	6480	6480	240	5751	165	125	1970	65	115	1981	64	18	2070	72	
ФД	<b>Факультативные дисциплины</b>																				
ФД.1	Академическое письмо				1	1	36	36													
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире				1	1	36	36													

#### 4. Формируемые компетенции

Индекс	Наименование элемента программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1		
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+								
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+						
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+	+		+		+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+		+		+	
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП</i>	УК-1					ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического	+					+	+			

	познания											
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику							+	+	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки							+	+	+	+	+
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)</i>									ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Российско-африканские отношения									+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	История внешней политики стран Африки									+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	США и страны ЕС на африканском континенте									+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.4	Конфликты и кризисы в Африке									+	+	+
<b>Блок 2.</b>	<b>Практики</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+			+		+
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+		+			+	
<b>Блок 3.</b>	<b>Научные исследования</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1		ПК-1			ПК-3
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+			+		+
<b>Блок 4.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+		+			+	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+	+			+		+

### 5. Распределение ЗЕ по курсам (годам обучения)

Индекс	Наименование элемента программы	1 курс	2 курс	3 курс	Всего ЗЕ
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
Б.1.БД.1	История и философия науки	5			5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4			4
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	2	1		3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		2		2
<i>Б.1.В. М.1</i>	<i>Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)</i>	7			7
<i>Б.1.В.М.2</i>	<i>Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)</i>		9		9
<b>Блок 2.</b>	<b>Практики</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2
<b>Блок 3.</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>137</b>

Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	42	44	51	137
<b>Блок 4.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)			3	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			6	6
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

**Перечень рабочих программ и их аннотации по профилю  
ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>
Б.1.БД.1	<a href="#">История и философия науки</a>
Б.1.БД.2	<a href="#">Иностранный язык</a>
Б.1.В.Д.1	<a href="#">Методология диссертационного исследования</a>
Б.1.В.Д.2	<a href="#">Педагогика и психология высшей школы</a>
<i>Б.1.В. М.1</i>	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»
Б.1.В.М.1.Д.1	<a href="#">Теория и методология современного исторического познания</a>
Б.1.В.М.1.Д.2	<a href="#">Введение в африканистику</a>
Б.1.В.М.1.Д.3	<a href="#">Актуальные проблемы стран Африки</a>
<i>Б.1.В.М.2</i>	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)
Б.1.В.М.2.Д.В.1	<a href="#">Российско-африканские отношения</a>
Б.1.В.М.2.Д.В.2	<a href="#">История внешней политики стран Африки</a>
Б.1.В.М.2.Д.В.3	<a href="#">США и страны ЕС на африканском континенте</a>
Б.1.В.М.2.Д.В.4	<a href="#">Конфликты и кризисы в Африке</a>
Б.2.ППС	<a href="#">Научно-исследовательская практика</a>
Б.2.ПП	<a href="#">Педагогическая практика</a>
Б.3.НИ.1	<a href="#">Научные исследования</a>

**Аннотации рабочих программ дисциплин Методология  
диссертационного исследования (индекс Б.1.В.Д.1) Дисциплина**

«Методология диссертационного исследования»

(Б.1.В.Д.1) входит в вариативную часть, обязательную для освоения

обучающимися по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель дисциплины - овладение аспирантами знаниями основ методологии диссертационного исследования как теоретической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), формирования



готовности к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в области африканистики в работе над диссертацией;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики.

### **Педагогика и психология высшей школы (индекс Б.1.В.Д.2)**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки.

Уметь:

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО.

Владеть:

-навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ.

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики.

**«Теория и методология современного исторического познания» (индекс Б.1.В.М.1Д.1)**

Дисциплина «Теория и методология современного исторического познания» (Б.1.В.М.Д.1) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная и общепрофессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Цель дисциплины состоит в формировании системного знания о путях достижения нового научного знания о человеческом опыте, зафиксированном

в ходе исторического процесса, и выработке навыка эпистемологического анализа исследовательских практик в сфере исторической науки и смежных дисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ.

**«Введение в африканистику» (индекс Б.1.В.М.1Д.2)**

Дисциплина «Введение в африканистику» входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Основной целью дисциплины является овладение знаниями, компетенциями и навыками для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки, при проведении научного исследования;



- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в области африканистики в работе над диссертацией;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики:

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

**«Актуальные проблемы стран Африки» (индекс Б.1.В.М.1.Д.3)**

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Африки» входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Основной целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области российской африканистики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Аспирант по окончании изучения курса должен:

Знать:

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки, при проведении научного исследования;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в области африканистики в работе над диссертацией;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики:

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки

критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

**«Российско-африканские отношения»** (индекс Б.1.В.М.2.Д.В.1)

Дисциплина «Российско-африканские отношения» входит вариативную часть дисциплин по выбору аспиранта (3 из 4) по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Целью дисциплины «Российско-африканские отношения» является формирование у аспирантов углубленных научных знаний в области

африканистики, понимания особенностей и перспектив развития российско-африканского сотрудничества как важнейшего направления реализации национальных интересов России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития.

В результате освоения дисциплины «Российско-африканские отношения» обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки;

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки и российско-африканских отношений;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения

в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики;
- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;
- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;
- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий;
- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в такой области африканистики как российско-африканские отношения;
- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;



- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ;

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики;

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

**«История внешней политики стран Африки»** (индекс Б.1В.М.2.Д.В.2)

Дисциплина «История внешней политики стран Африки» входит вариативную часть по выбору аспиранта (3 из 4) по направленности

(профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Целью дисциплины «История внешней политики стран Африки» является формирование у аспирантов углубленных научных знаний и представлений в такой области африканистики, как внешняя политика африканских стран, ее важнейших процессах, закономерностях и этапах развития, совершенствование навыков анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания.

Аспирант по окончании изучения курса «История внешней политики стран Африки» должен:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки;

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики, в том числе истории внешней политики стран Африки;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

-самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики стран Африки;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ;

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики:

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

### **«США и страны ЕС на африканском континенте»**

(индекс Б.1.В.М.2.Д.В.3)

Дисциплина «США и страны ЕС на африканском континенте» входит вариативную часть дисциплин по выбору аспиранта (3 из 4) по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Целью дисциплины «США и страны ЕС на африканском континенте» является формирование у аспирантов углубленных научных знаний и представлений в области африканистики, понимания особенностей проявления и последствий процессов глобализации на африканском континенте и роли в этих процессах США и стран ЕС.

В результате освоения дисциплины «США и страны ЕС на африканском континенте» обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;
- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;



- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки;

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики, в том числе истории внешней политики стран Африки;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФР РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

-самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики стран Африки;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по

основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ;

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики:

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

## **«Конфликты и кризисы в Африке» (индекс Б.1.В.М.2.Д.В.4)**

Дисциплина «Конфликты и кризисы в Африке» входит вариативную часть дисциплин по выбору аспиранта (3 из 4) по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Целью дисциплины «Конфликты и кризисы в Африке» является формирование у аспирантов комплексного представления о причинах, типах и последствиях африканских конфликтов и кризисов, путях и методах их урегулирования, а также роли в этом процессе международных,

региональных и национальных правительственных и неправительственных организаций.

В результате освоения дисциплины «Конфликты и кризисы в Африке» обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки;

- теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики;

- особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории внешней политики стран Африки;

- особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках, в том числе истории внешней политики стран Африки:

- особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики, в том числе истории внешней политики стран Африки;

- требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАФр РАН, в том числе его международных коллективов.

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики стран Африки;

- проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области истории международных отношений и внешней политики, в том числе по теме диссертационного исследования;

- эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования;

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ;

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю подготовки, в том числе по проблемам истории международных отношений и внешней политики:

- методологией изучения и преподавания истории;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

### **Рабочая программа факультативной дисциплины**

#### **«Академическое письмо» (индекс ФД.1)**

**Образовательная цель дисциплины** - освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Содержание программы.** Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.



Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

***Место дисциплины в структуре ОПОП.*** Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

***Компетенции обучающегося,*** которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология диссертационного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-3.

#### **«Миграционные процессы в современном мире» (индекс ФД.2)**

***Образовательная цель дисциплины*** - сформировать у аспирантов целостное представление о сущности миграционных процессов, их роли в современном мире и возможностях регулирования миграции на региональном, общеевропейском и мировом уровне. Изучение настоящей дисциплины предполагает следующие виды образовательной деятельности: лекции, коллоквиумы, семинары, различные формы самостоятельной работы аспирантов.

***Содержание программы.*** Настоящая программа дополняет содержание модуля вариативной части ОПОП, направленного на подготовку к кандидатскому экзамену по направленности ОПОП. Она направлена на

углубление знаний обучающихся по одной из самых актуальных проблем современной международной жизни. Основные темы: «Теоретические аспекты исследования миграционных процессов», «История миграций в Европе», «Миграционная ситуация в современной Европе», «Современная миграционная политика ведущих европейских стран», «Миграция и процесс формирования диаспор в Европе», «Особенности миграционных процессов в России: история и современность», «Региональная специфика миграционных процессов в африканских странах» и другие.

***Место дисциплины в структуре ОПОП.*** Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к блоку факультативных дисциплин по направленности (профилю) ОПОП 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики», ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

***Компетенции обучающегося,*** которые формируются в процессе освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Миграционные процессы в современном мире», закрепляют знания, умения и навыки, относящиеся к профессиональным компетенциям ПК-1 и ПК-3.

**Аннотация рабочие программы практик и научных исследований**  
**Научно-исследовательская практика (индекс Б.2.НИП)**

«Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части ОПОП направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики» и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем истории международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель практики - приобретение опыта осуществления научных исследований, необходимого для формирования универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология» направленности (профиля) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики».

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных аспирантами в результате освоения программы обязательной дисциплины вариативной части ОПОП «Методология диссертационного исследования»;
- ознакомление с опытом работы исследовательских коллективов научных центров ИАФР РАН;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- овладение навыками научного исследования в области истории международных отношений и внешней политики африканских стран, необходимых для подготовки диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;
- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по профилю 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»;

- эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в области африканистики в работе над диссертацией;

- объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважительного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта народов Африки.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки 46.06.01

«Исторические науки и археология», а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по проблемам истории международных отношений и внешней политики африканских стран;

- особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных проблем в области африканистики.

### **Педагогическая практика (индекс Б.2.ПП)**

Практика «Педагогическая практика» (Б.2.ПП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Цель практики - формирование у аспирантов умений, навыков и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- продолжить изучение основ педагогической и учебно-методической работы по ОПОП высшего образования;
- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из ООП ВО;
- освоить организационные формы и методы обучения в ОО ВО на примере деятельности одной из кафедр профиля подготовки;
- изучить учебно-методическую литературу, программно-методическое обеспечение по рекомендованным базой практики дисциплинам;
- познакомиться с практикой применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- получить практические навыки учебно-методической работы, в том числе:
  - оформление учебной документации;
  - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
  - подготовка учебного материала по запланированной теме к лекции, семинарскому или практическому занятию,
  - проведение занятия с использованием интерактивных технологий обучения;
  - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
  - формировать положительную мотивацию к самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории;

- требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки.

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий

- самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ОПОП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО.

Владеть:

- методами и технологиями различных типов коммуникаций на государственном и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности;

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ;

- навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики.



## **Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (индекс Б.3.НИ.1)**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На научно-исследовательскую деятельность отводится 137 зачетных единиц (4932 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на

основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.

ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель научных исследований - развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

Задачи научных исследований:

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;

- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по направленности

подготовки (профилю) 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»;

- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- содержание дисциплин и практик, пройденных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по направленности (профилю) подготовки 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»;

- формы и виды образовательной деятельности, современные технологии научных исследований;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по профилю подготовки 07.00.15 «История международных отношений и внешней политики»;

- применять методологию научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики в области африканистики в работе над диссертацией;

- соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения методологии научного исследования проблем истории международных отношений и внешней политики при работе с материалами диссертационной работы в области африканистики;

- навыками применения информационных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по

исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики;

- различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканистики в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт Африки Российской академии наук



«Утверждаю»  
Директор ИАФР РАН,  
д.э.н., проф.  
И.О. Абрамова  
2018 г.

Фонд оценочных средств  
рассмотрен и одобрен  
на заседании Ученого совета  
Протокол №   3    
от « 24 » апреля   2018   г

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки	направленность (профиль) ОПОП
46.06.01 Исторические науки и археология	07.00.15 История международных отношений и внешней политики

**Присваиваемая квалификация:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** очная

Москва, 2018

**1. Дисциплина «Методология диссертационного исследования»**  
(индекс Б.1.В.Д.1)

Составитель: Мосейко А.И., к.филос.н.

**Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			
1.	Методология науки	УК-1	собеседование
2.	Методология исследования	УК-2	собеседование
3.	Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки	ОПК-1, ПК-1	план научной статьи
4.	Организация диссертационного исследования и его методология	ОПК-1	коллоквиум
5.	Автореферат диссертации и подготовка к ее защите	ПК-1	выполнение макета автореферата
6.	Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	ПК-1	выполнение макета научного доклада
<b>Промежуточная аттестация</b>		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой

**1.2.Оценочные средства промежуточной аттестации**  
(рубежный контроль)

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-1	1.Методология науки	Вопросы к зачету 1-5
УК-2	2.Методология исследования	Вопросы к зачету 6-10.

ОПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 4. Организация диссертационного исследования и его методология	Вопросы к зачету 14-15;  11-13.
ПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 5. Автореферат диссертации и подготовка к ее защите. 6. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	Вопросы к зачету 14-15;  16-17.

### ***1.3. Содержание оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационного исследования»***

#### ***1.3.1. Примерные вопросы для проведения коллоквиума***

- 1). Смысл и назначение диссертации.
- 2). Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям.
- 3). Структура диссертации.
- 4). Основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ.
- 5). Общий алгоритм подготовки диссертационной работы.
- 6). Основные требования к подготовке и оформлению диссертации.

#### ***1.3.2. Примерные вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)***

1. Особенности методологии научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов научного познания.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Пространство научного исследования по направлению подготовки.
6. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
7. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10. Экспериментальный метод в методологии исследования.
11. Методология работы с документами и архивными материалами.
12. Научный текст и его основные категории.



13. Структура диссертации, ее методологический аппарат.
14. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.
15. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.
16. Основные требования к структуре и оформлению автореферата.
17. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований. Требования к публичной презентации результатов НИ.

### 1.3.3.Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология диссертационного исследования» используется пятибалльная система. Форма контроля – зачет с оценкой.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

## **2. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

(индекс Б.1.В.Д.2)

Составитель: Харитоновна Е.В., к. псих.н.

### **Паспорт оценочных средств**

#### **2.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>

<i>Текущий контроль</i>			
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	УК-5	Собеседование по отдельным понятиям и категориям темы
2	Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	УК-5	Обсуждение положений ФГОС по профилю подготовки бакалавриата, магистратуры или специалитета.
3	Дидактика высшей школы	ОПК-2,	Разработка плана учебного занятия по предложенной теме
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов	ОПК-2	Оценка эссе
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	ПК-2	Работа над проектом в составе малой группы
6	Современные образовательные технологии	ОПК-2, ПК-2	Создание логической схемы образовательной технологии (по выбору)
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ОПК-2, ПК-2	Оценка освоения интернет ресурсов (сайтов информации)
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	ПК-2	Оценка участия в семинарском занятии, подготовки эссе
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	ОПК-2	Оценка участия в обсуждении НПА на семинарском занятии.
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		УК-5, ОПК-2, ПК-2	Зачет с оценкой

## ***2.2.Оценочные средства промежуточной аттестации***

<b>Код контролируемой</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплинам</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
---------------------------	--	---

компетенции		
УК-5	1. Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности 2. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	Вопросы к зачету 1-5.
ОПК-2	1. Дидактика высшей школы. 2. Особенности студенческого возраста и мотивации студентов. 3. Современные образовательные технологии 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Вопросы к зачету 6-16, 24-25.
ПК-2	1. Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные образовательные технологии. 3. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 4. Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Вопросы к зачету 17-23.

### ***2.3. Содержание оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»***

#### ***Вопросы для зачета (форма промежуточной аттестации)***

1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
2. Предмет психологии, ее основные категории.
3. Система педагогических и психологических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Сущность и значение компетентностного подхода в современной методологии высшей школы.
6. Психологические особенности и формы мотивации студентов к образовательной деятельности.

7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.
9. Лекция. Инновационные виды лекций.
10. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие участников образовательной деятельности.
11. Интерактивные формы обучения.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Коллоквиум, особенности его подготовки и проведения.
14. Основы контроля результатов освоения программного материала в высшей школе. Педагогическое измерение.
15. Классификация образовательных технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
18. Дистанционное обучение как образовательная технология.
19. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе
22. Конфликты и психолого-педагогические основы их преодоления (разрешения).
23. Стандартизация профессионального обучения. Роль ФГОС.
24. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о высшей школе.
25. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшей школы.

#### **2.4. Критерии оценки для зачета**

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется пятибалльная система. Форма аттестации – зачет с оценкой.

<b>Оценка (балл)</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки

Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

### 3. Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности) (индекс Б.1.В.М.1)

Составители: В.Г. Шубин, д.и.н., Н.А. Жерлицына, к.и.н.;

#### Паспорт фонда оценочных средств

##### *3.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплинам модуля*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Текущий контроль</i>			коллоквиум
1	Теория и методология современного исторического познания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	коллоквиум
2	Введение в африканистику	ПК-1, ПК-2, ПК-3	коллоквиум
3	Актуальные проблемы стран Африки		коллоквиум
<i>Рубежный контроль</i>			зачет
1	Теория и методология современного исторического познания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	зачет
2	Введение в африканистику	ПК-1, ПК-2, ПК-3	зачет
3	Актуальные проблемы стран Африки		зачет
<b>Итоговый контроль</b>		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	кандидатский экзамен

**3.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теория и методология современного исторического познания»**  
(рубежный контроль)

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	<i>Теория и методология современного исторического познания</i>	
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<b>Раздел 1. Теория современного исторического познания</b>	Вопросы к зачету 1-10.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<b>Раздел 2. Методология современного исторического познания</b>	Вопросы к зачету 11- 21

**3.2.2. Содержание оценочных средств по дисциплине  
«Теория и методология современного исторического познания»**

Примерные вопросы для зачета:

1. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв.
2. Неокантианская методология истории.
3. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе.
4. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация.
5. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления.
6. «Возрождение нарратива». Проблема исторического синтеза.
7. Деконструкционализм как его крайнее выражение.
8. Постмодернизм в истории. "По ту сторону объективизма и релятивизма".
9. Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании.
10. Исторический источник и исторический факт. Факт как «фрагмент действительности» и научно-исторический факт. Их соотношение.
11. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании.
12. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.
13. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания.

14. Историческое познание как диалог двух культур.
15. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии.
16. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.
17. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.
18. Понятие «историческое сознание». Его соотношение с общественным сознанием.
19. Историческая наука и историческое сознание.
20. История и миф.
21. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания.

### ***3.2.3. Критерии оценки для зачета по дисциплине***

#### ***«Теория и методология современного исторического познания»***

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется пятибалльная система. Форма контроля зачет с оценкой.

<b><i>Оценка (балл)</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

### ***3.3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в африканистику»***

(рубежный контроль)

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>

1.	Место Африки в современной мировой экономике и международных отношениях	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Колониальная экспансия и борьба за независимость	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2, 3
3.	Процесс деколонизации стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4, 6
4.	Страны Юга Африки; борьба против расизма и апартеида	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5, 15
5.	Африка в 1990-х гг. XX – начале XXI века	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
6.	Природные ресурсы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
7.	Демографические проблемы стран Африки и африканская миграция	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
8.	Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС)	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
9.	Региональные африканские организации, их деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
10.	Страны Северной Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
11.	Страны Тропической Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
12.	Португалоязычные страны Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
13.	Межафриканские отношения и конфликты на Африканском континенте	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12, 17
14.	Неоколониализм и его последствия в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

### ***3.3.2. Содержание оценочных средств по дисциплине «Введение в африканистику»***

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в современной мировой экономике и международных отношениях.



2. История «раздела» Африки.
3. Африка в колониальный период.
4. Процесс деколонизации стран Африки.
5. Борьба против расизма и апартеида на Юге континента.
6. Становление независимых африканских государств. Страны социалистической и капиталистической ориентации.
7. Африка в 1980-х -1990-х гг. XX века.
8. Природные ресурсы Африки.
9. Демографические проблемы стран Африки. Африканская миграция.
10. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС).
11. Региональные африканские организации и их деятельность.
12. Межафриканские отношения.
13. Страны Северной Африки.
14. Страны Тропической Африки.
15. Страны Юга Африки.
16. Португалоязычные страны Африки.
17. Конфликты на Африканском континенте: их корни и последствия.
18. Неоколониализм и его последствия для Африки.

### ***3.3.3. Критерии оценки для зачета по дисциплине «Введение в африканистику»***

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<b><i>Оценка (балл)</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

### ***3.4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки» (рубежный контроль)***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Место Африки в современном глобальном сообществе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Африканская повестка дня 2063 и международное содействие ее реализации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2
3.	Участие международных организаций в экономическом развитии Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 3
4.	Реформа ООН и интересы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4
5.	Проблемы африканской интеграции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5
6.	От ОАЕ – к Африканскому союзу	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 6
7.	«Двадцатка» и проблемы Африки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
8.	Основные международные партнеры стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
9.	Военное сотрудничество со странами Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
10.	Политизация ислама в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
11.	Страны БРИКС и Африка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
12.	Этно-политические конфликты в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12
13.	События «арабской весны»	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
14.	Кризис в Сахаро-Сахельской зоне	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
15.	Международное миротворчество в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 15

16.	Миграционные процессы в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
17.	Африканские мигранты в странах ЕС	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 17
18.	Российские диаспоры в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

### ***3.4.2. Содержание оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»***

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в мировой экономике и международной политике в XXI веке.
2. Программы развития стран Африки; «Повестка дня 2063».
3. Вопросы международной помощи развитию Африки.
4. ООН и Африка; вопросы реформирования ООН.
5. Проблемы африканской субрегиональной и региональной интеграции.
6. От Организации Африканского Единства – к Африканскому Союзу.
7. Роль «Двадцатки» в решении африканских проблем.
8. Ведущие международные партнеры стран Африки.
9. Международное военное сотрудничество со странами Африки.
10. Политизация ислама в странах Африки.
11. Страны БРИКС и их роль в Африке.
12. Этно-политические конфликты в странах Африки.
13. События «арабской весны» и их последствия для стран Северной Африки.
14. Кризис в Сахаро-Сахельской зоне.
15. Международное миротворчество в Африке.
16. Миграционные процессы в странах Африки.
17. Африканские мигранты в странах ЕС.
18. Российские диаспоры в странах Африки.

### ***3.4.3. Критерии оценки для зачета по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»***

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

#### **4. Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4)** (индекс Б.1.В.М.2)

Составители: Т.Л. Дейч, д.и.н.; С.Н. Волков к.э.н.

### **Паспорт фонда оценочных средств**

#### **4.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплинам модуля**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Текущий контроль</b>			коллоквиум
1	Российско-африканские отношения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	коллоквиум
2	История внешней политики стран Африки		коллоквиум
3	США и страны ЕС на африканском континенте		коллоквиум
4	Конфликты и кризисы в Африке		коллоквиум
<b>Рубежный контроль</b>			зачет
1	Российско-африканские отношения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	зачет
2	История внешней политики стран Африки		зачет
3	США и страны ЕС на африканском континенте		зачет
4	Конфликты и кризисы в Африке		зачет
<b>Итоговый контроль</b>			кандидатский экзамен

**4.2.1. Содержание оценочных средств по дисциплине  
Б.1.В.М.2.Д.В.1 «Российско-африканские отношения»**

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные этапы и направления политики СССР в отношении стран Африки.
2. Опыт советско-африканских взаимоотношений как один из важнейших ресурсов политики РФ.
3. Постсоветская Россия и современная Африка: новые основы и направления взаимоотношений.
4. «Возвращение» России в Африку.
5. Роль БРИКС в развитии российско-африканского сотрудничества.
6. Российско-африканские отношения в условиях глобализации: проблемы и перспективы.
7. Российско-африканское военно-техническое сотрудничество.
8. Российский бизнес в Африке.
9. «Мягкая сила» в политике России в Африке.
10. Россия и африканские проблемы в ООН.
11. Сотрудничество России с Африканским союзом и региональными организациями на континенте.
12. Позиция России в вопросах урегулирования африканских конфликтов.
13. Участие России в миротворчестве на африканском континенте.

**4.2.2. Критерии оценки для зачета по дисциплине «Российско-африканские отношения»**

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<b>Оценка (балл)</b>	<b>Критерии</b>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

**4.3.1. Содержание оценочных средств по дисциплине  
Б.1.В.М.2.Д.В.2 «История внешней политики стран Африки»**

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные принципы внешней политики стран Африки.
2. Борьба африканских стран за национальное освобождение.
3. Южная Африка в борьбе против расизма и апартеида.
4. Роль СССР в освобождении народов Африки, их социально-экономическом и культурном развитии.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в Конго-Заире (1996-2002).
6. Гражданская война в Нигерии: позиции внешних игроков.
7. Африканский союз: история создания, структура, проблемы и перспективы.
8. Процессы регионализации Африканского континента (ЭКОВАС, САДК и др).
9. Возращение России в Африку: возможности и вызовы.
10. Африканская политика Великобритании: история и современность.
11. Франция и страны Африки. Проблемы франкофонии.
12. Германия и Африка: эволюция взаимоотношений.
13. Политика Португалии в Африке; португалоязычные страны в период независимости.
14. Африка и США.
15. Поворот Африки на Восток: взаимоотношения с Китаем и Индией.
16. Африканские страны и БРИКС.
17. Африканские проблемы в ООН.
18. Внешняя политика демократической ЮАР.

**4.3.2. Критерии оценки для зачета по дисциплине Б.1.В.М.2.Д.В.1  
«История внешней политики стран Африки»**

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<b>Оценка (балл)</b>	<b>Критерии</b>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных

#### ***4.4.1. Содержание оценочных средств по дисциплине***

##### ***Б.1.В.М.2.Д.В.3 «США и страны ЕС на африканском континенте»***

Примерные вопросы для зачета:

1. Цели, направления и формы сотрудничества ЕС со странами Африки
2. Особенности содержания и механизмы реализации Римского договора, Яундских соглашений, Ломейских соглашений, Соглашения Котону.
3. Современные основы взаимодействия ЕС со странами Африки.
4. Суть рамочной структуры сотрудничества сторон (с 2007 г.) – «Стратегическое партнерство Африки - ЕС: африкано-европейская совместная стратегия», оценки ее реализации.
5. Торговые отношения ЕС и Африки южнее Сахары.
6. Роль миграционных вопросов в европейско-африканских отношениях.
7. Сотрудничество Великобритании и стран Африки на современном этапе.
8. Роль англо-африканского сотрудничества в сфере безопасности и противодействия международному терроризму, в т.ч. исламистской направленности.
9. Основные проблемы торгово-экономических отношений Франции со странами Африки.
10. Влияние на внешнюю политику и международные отношения стран Африки проблем франкофонии.
11. Германия как крупнейший европейский финансовый донор Африки.
12. Италия, ее политические и торгово-экономические отношения с африканскими странами.
13. Италия в интеграционных процессах региональной. средиземноморской интеграции (Барселонский процесс).
14. Италия и лавинообразная миграция из Африки в Европу.
15. Современные геополитические и стратегические интересы США на африканском континенте.
16. Характеристика курса современной администрации США в отношении стран Африканского континента.

#### ***4.4.2. Критерии оценки для зачета по дисциплине Б.1.В.М.2.Д.В.3 «США и страны ЕС на африканском континенте»***

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

#### ***4.5.1. Содержание оценочных средств по дисциплине***

##### ***Б.1.В.М.2.Д.В.4 «Конфликты и кризисы в Африке»***

Примерные вопросы для зачета:

1. Африканские конфликты: корни, классификация.
2. Нерешенность пограничных и территориальных проблем как одна из причин африканских конфликтов.
3. Причины и предпосылки сепаратистских движений в Тропической Африке (Биафра, Кабинда, Казаманс и др.)
4. Межконфессиональные конфликты в Тропической Африке (Нигерия, ЦАР).
5. Конфликт между Северным и Южным Суданом. Образование независимой Республики Южный Судан.
6. Конфликтная ситуация в Южном Судане.
7. Динамика конфликта в Суданской провинции Дарфур.
8. Причины, предпосылки и ход первой и второй Либерийских войн.
9. Конфликт в зоне р. Мано (Либерия, Сьерра-Леоне, Гвинея).
10. «Великая африканская война» (динамика конфликта в ДРК).
11. Конфликт в Мали. Деятельность миротворческих миссий ООН, ЕС и ЭКОВАС.
12. Причины и предпосылки военно-политических конфликтов в Кот-д'Ивуар в 2000-2010 гг.
13. Конфликт и проблемы миротворчества в ЦАР.
14. Причины и предпосылки конфликтов в бывших португальских колониях (Ангола, Мозамбик, Гвинея-Бисау).



15. Африканская миграция как следствие конфликтов.

16. Миротворческие операции ООН и АС на Африканском континенте.

17. Роль ведущих стран Запада и Востока в урегулировании африканских конфликтов.

**4.5.2. Критерии оценки для зачета по дисциплине Б.1.В.М.2.Д.В.4 «Конфликты и кризисы в Африке»**

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

**Перечень наиболее значимых публикаций за 2017г. по профилю  
ОПОП «История международных отношений и внешней политики»**

1. Африканские страны в современных международных отношениях: новые рубежи. Отв. ред Т.Л.Дейч, Е.Н.Корендясов. М. ИАфр РАН, 2017. 264 с. ISBN 978-5-91298-206-4
2. А.Ю.Урнов. США-Африка: политика администрации президента Б.Обамы. 2015-2016 годы. Хроника событий. Отв.ред. О.С.Кулькова. Москва. ИАфр РАН. 2017. 366 с. ISBN 978-5-91298-195-1
3. Разрешение военно-политических конфликтов в Африке: роль региональных организаций. Отв. ред. С.В.Костелянец, А.А.Ткаченко. – М., Институт Африки РАН. 2017 – 142 с. ISBN 978-5-91298-184-5.
4. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. Отв. ред. Т.Л.Дейч, Е.Н.Корендясов, С.В.Ненашев. М., Институт Африки РАН – 304 с. ISBN 978-5-91298-216-3

**Перечень наиболее значимых научных мероприятий ИАфр РАН  
с 2014 г. по 2018 г. по профилю ОПОП «История  
международных отношений и внешней политики»**

1. 27-29 мая 2014 г. Институт Африки РАН XIII конференция африканистов на тему: «Общество и политика в Африке: неизменное, меняющееся, новое».
2. Институт Африки РАН и Институт стран Азии и Африки МГУ 17 – 18 ноября 2015 г. XIV Всероссийская Школа молодых африканистов, посвященную 55-летию кафедры африканистики ИСАА МГУ.
3. Институт Африки РАН, кафедра африканистики и арабистики РУДН 29 – 30 ноября 2016 г. XV Всероссийская Школа молодых африканистов
4. 17 – 20 октября 2017 г. Институт Африки РАН XIV конференция африканистов на тему: «Африка и африканцы в национальном, региональном и глобальном измерениях».
5. Институт Африки РАН 28 – 29 ноября 2017 г. XVI Всероссийская Школа молодых африканистов.

**Перечень грантов РГНФ, РФФИ**  
с 2014 г. по 2018 г. по профилю ОПОП «История  
международных отношений и внешней политики»

1. «Российская политика на Ближнем в и Среднем Востоке: возможности и пределы сотрудничества со странами региона». Грант РФФИ №14-18-036152014-2016. Руководитель – А.М. Васильев (2014–2016);
2. «Определяющие факторы реализации целей развития Африки в XXI веке» Грант РГНФ № 14-07-00026/14 Руководитель – Абрамова И.О. (2014-2016).
3. «Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» и некоторые аспекты безопасности России после «арабской весны» Грант РГНФ № 14-07-00028/14. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2014-2016 гг.).
4. «Африкано-американцы и мигранты из стран Африки в США: культурная мифология и реальность взаимоотношений» Грант РГНФ 14-01-00070/14 Руководитель – Бондаренко Д.М. (2014-2016 гг.);
5. «Сотрудничество России со странами Магриба: динамика и перспективы в свете политических изменений в арабском мире и российской внешней политике» Грант РГНФ. № 15-07-00017/15. Руководитель – Жерлицына Н.А. (2015 г.).
6. «Африканский вектор» фундаментальной трансформации экономической структуры РФ в новых геополитических условиях». Грант РФФИ 16-07-00010/17-ОГОН Руководитель Абрамова И.О. (2017-2018)
7. «Феномен «Исламского государства» в контексте развития современного восточного общества». Грант РФФИ 16-07-00009/17-ОГОН. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2017-2018).
8. «ЮАР – стратегический партнер России». Грант РФФИ 16-07-00038/17-ОГОН Руководитель Шубин В.Г. (2017-2018 гг.)

## Сведения о педагогических работниках по ОПОП профиля 07.00.15

## «История международных отношений и внешней политики»

№ п/п	Дисциплина в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество	По штатному расписанию		Какое образовательное учреждение высшего образования окончил	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, штатный совместитель, внешний)
	Наименование	Объём, з.е.		Должность	Доля занимаемой ставки				всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Б.1.БД.1 История философия и науки	5										на базе Института философии РАН по договору с ИАфр РАН
2.	Б.1.БД.2 Иностранный язык	4										на базе Института языкознания РАН по договору с ИАфр РАН
3.	Б.1.В.Д.1 Методология диссертационного исследования	3	Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	доктор экономических наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель
4.	Б.1.В.Д.2 Педагогика и психология высшей школы	2	Харитоновна Елена Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Психология	кандидат психологических наук	38	20	ИАфр РАН	штатный совместитель

5.	Б.1.В.М.1.Д.1 Теория методология современного исторического познания	и 2	Бондаренко Дмитрий Михайлович	Главный научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Историк, этнограф	Чл.корр. РАН,д.и.н.	29	29	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет		Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Кандидат исторически х наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
6.	Б.1.В.М.1.Д..2 Введение африканистику	в 3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Кандидат экономическ их наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР		Специалист по международным отношениям	Доктор исторически х наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. Ломоносова	М.В.	Специалист по международным отношениям	Доктор экономическ их наук, Член- корреспонде нт РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. Ломоносова	М.В.	Историк	Доктор исторически х наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Т.Г.	Историк, филолог	Кандидат исторически х наук	35	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина		Учитель русского языка	Кандидат исторически х наук	45	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им Ломоносова	М,В.	Историк	Доктор исторически х наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Грибанова Валентина Валерьевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тульский педагогический институт им. Л.Н. Толстого	Историк	Кандидат исторических наук	26	22	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Гришина Нина Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский ордена Красного Знамени государственный институт культуры	Библиотековед, библиограф	Кандидат исторических наук	38	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
7.	Б.1.В.М.1.Д.3 Актуальные проблемы стран Африки	2	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Кандидат исторических наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шарова Анна Юрьевна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Востоковедение, африканистика	Кандидат экономических наук	19	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Кулькова Ольга Сергеевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Международные отношения.	Кандидат исторических наук	10	5	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Крылова Наталия Леонидовна	Главный научный сотрудник	0,1	Московский полиграфический институт	Библиография и книговедение	Доктор исторических наук	52	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк, филолог	Кандидат исторических наук	35	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
8.	Б.1.В.М.2.Д.В.1 (по выбору 3 из 4) Российско-африканские отношения	3	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Волков Сергей Николаевич	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Экономист	Кандидат экономических наук	50	18	ИАфр РАН	штатный совместитель
9.	Б.1.В.М.2.Д.В.2 (по выбору 3 из 4)	3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель



	История внешней политики стран Африки		Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
10.	Б.1.В.М.2.Д.В.3 (по выбору 3 из 4) США и страны ЕС на африканском континенте	3	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Кулькова Ольга Сергеевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Международные отношения	Кандидат исторических наук	10	5	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
11.	Б.1.В.М.2.Д.В.4 (по выбору 3 из 4) Конфликты и кризисы в Африке	3	Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Костелянец Сергей Валерьянович	Старший научный сотрудник	0,1	George Washington University	Международные отношения.	Кандидат политологических наук	19	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
12.	ФД.1 Академическое письмо	1	Кочанова Татьяна Викторовна	Старший научный сотрудник	0,1	Ярославский государственный педагогический институт, Московский институт телевидения и радио	История, филология Теле- и радиожурналистика	Ответственный секретарь журнала «Ученые записки ИАфр РАН»	39	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
13.	ФД.2 Миграционные процессы в современном мире	1	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

**Перечень материально-технического обеспечения,  
необходимого для реализации программы**

№№ п.п.	Наименование	Кол-во (штук)
1	Компьютер в сборе (системн.блок FORUM Station Intel Celeron, монитор ACER K192HQLb 18,5" (3), мышь 5b (3), клавиатура 5bites F21-XQ5M,)	1
2	Принтер лазерный Kyocera FS-1370DN (A4,1200dpi,128 Mb,35 ppm,авт Network,USB 2.0	3
3	Компьютер в комплекте (монитор ACER K202HQL, системный блок Intel Core i3-4170, клавиатура	2
4	Диктофон цифровой Panasonic RR-XS450E-K	1
5	Проектор BenQ MS502(9H.J6D77.13E) с экраном ScreenMedia Apollo-T 150x150 MW(STM-	1
6	Персональный компьютер в сборе EuroIT Office:RAM KINGSTONE/3	2
7	МФУ Canon I-SENSYS MF4570dn A4, лазерный, принтер+сканер+кпрпир+факс, ЖК ,бело-чёрный	2
8	Ноутбук-трансформер Lenovo IdeaPad Yoga2-11	2

