

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук (ИАфр РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИАфр РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор

 И.О. Абрамова

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом
23.03 2025 г. Протокол № 6

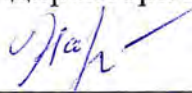
**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история


*Направленность (профиль) программы: Исторические и культурные основы
развития стран и народов Африки*

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора ИАфр РАН, д.г.н.

 Н.А. Жерлицына

Зав. Центра истории и культурной
антропологии, к.и.н.

 В.В. Грибанова
Зав. аспирантуры ИАфр РАН, к.г.н.

 И.А. Захаров

Москва – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график (общий вариант)	15
5.3. Рабочие программы и планы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по специальности 5.6.2 «Всеобщая история» (направленность (профиль) программы: Исторические и культурные основы развития стран и народов Африки) реализуется Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институт Африки Российской академии наук (далее ИАфр РАН, Институт Африки РАН) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ИАфр РАН на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Устав и иные локально-нормативные акты ИАфр РАН.

1.2. Цели задачи программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.6.2 «Всеобщая история» (направленность (профиль) программы: Исторические и культурные основы развития стран и народов Африки).

Цель освоения программы аспирантуры – выполнение индивидуального плана научной деятельности (*Приложение 1*) и индивидуального учебного плана, подготовка и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ

к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- условий для прохождения аспирантами практик;
- проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных «Белый список», Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

2.2. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности составляет 3 года.

2.3. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным в соответствии с п. 7 ФГТ.

2.4. Структура программы аспирантуры:

1	<i>Образовательный компонент</i>
1.1	Дисциплины (модули)
1.2	Практика
1.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
2	<i>Научный компонент</i>
2.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

2.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абз. 4 п. 5 ФГТ
2.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
3	<i>Итоговая аттестация</i>

2.5. Основным видом практики аспирантов является производственная (научно-исследовательская) практика. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итогом освоения выпускником Программы аспирантуры по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история» (направленность (профиль) программы: Исторические и культурные основы развития стран и народов Африки) должна стать готовая к защите диссертация по теме, утвержденной Ученым советом ИАФР РАН.

В рамках Итоговой аттестации аспирант представляет Итоговой аттестационной комиссии текст диссертации, отзыв научного руководителя, отзыв рецензентов из ИАФР РАН и получает Заключение комиссии о возможности (или невозможности) представления диссертации в диссертационный совет. В случае отрицательного Заключения Итоговой аттестационной комиссии выпускник получает Справку об окончании аспирантуры с результатами освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Кроме того, результатом освоения Программы должны стать приобретенные выпускником компетенции, его готовность применять полученные знания и умения, навыки и опыт в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Владение современной методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории, исторической и культурной антропологии с целью изучения явлений и событий в их развитии, установления причинно-следственных связей и закономерностей
ПК-3	Способность адаптировать результаты современных исторических исследований для осуществления практической деятельности в сфере образования, международных отношений и межкультурного взаимодействия

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о научных и/или научно-педагогических работниках, участвующих в реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО работника</i>	<i>Условия привлечения</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Перечень читаемых дисциплин и/или участие в промежуточной аттестации</i>
1.	Жерлицына Наталья Александровна	штатный	главный научный сотрудник, д.и.н.	1) история и философия науки (кандидатский экзамен); 2) всеобщая история (кандидатский экзамен)
2.	Андреева Лариса Анатольевна	штатный	ведущий научный сотрудник, д.филол.н., профессор РАН	1) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен)
3.	Грибанова Валентина Валерьевна	штатный	ведущий научный сотрудник, к.и.н.	1) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен); 2) всеобщая история (контактная работа, кандидатский экзамен)
4.	Хохолькова Надежда Евгеньевна	штатный	старший научный сотрудник, к.и.н.	1) введение в африканистику (контактная работа); 2) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен) 3) всеобщая история (контактная работа, кандидатский экзамен)
5.	Мосейко Аида Николаевна	штатный	ведущий научный сотрудник, к.филол.н., доцент	1) история и философия науки (кандидатский экзамен)
6.	Татаровская Ирина Геннадьевна	штатный	старший научный сотрудник, д.филол.н., к.ф.н.	1) история и философия науки (кандидатский экзамен); 2) иностранный язык (кандидатский экзамен)
7.	Сотрудник(и) Института языкознания	договор об оказании услуг	д.ф.н. / к.ф.н.	1) иностранный язык (контактная работа)

	РАН			
--	-----	--	--	--

<i>ФГТ к кадровым условиям реализации программы</i>	<i>Показатели ФГТ</i>	<i>Показатели по программе</i>
доля штатных научных и/или научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы и имеющих ученую степень и/или ученое звание	60%	100%
Вывод: кадровый состав соответствует требованиям ФГТ		

4.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Институт Африки РАН располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аспиранту обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Аспиранты обеспечены учебными изданиями, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГТ.

4.3. Характеристика научной и научно-образовательной среды в ИАфр РАН, обеспечивающей успешную реализацию программы

ИАфр РАН является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета по проблемам Африки при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН. В структуре Института – *10 научно-исследовательских Центров:*

- Центр глобальных и стратегических исследований;
- Центр изучения африканской стратегии БРИКС;
- Центр изучения проблем переходной экономики;
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки;
- Центр изучения стран Африки южнее Сахары;

- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога;
- Центр истории и культурной антропологии;
- Центр научной информации и международных связей.
- Центр социологических и политологических исследований;
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

В ИАфр РАН имеется библиотека (подразделение Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук – ИНИОН РАН), в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Библиотечные фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока. Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран. Институт осуществляет издательскую деятельность, выпускает книги, брошюры, статьи, посвященные особенностям развития Африки, Арабского Востока, России и СНГ. С 2015 г. выходит обновленный ежеквартальный журнал «Ученые записки Института Африки РАН»; ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН и Президиумом РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня» – все журналы входят в перечень RSCI, «Белый список» и/или в Перечень ВАК. Сотрудниками ИАфр РАН подготовлено и опубликовано более 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходят более 10 индивидуальных и коллективных монографий, подготовленных сотрудниками Института. Список изданных под грифом ИАфр РАН книг за период 2019–2024 гг. представлен в *Приложении 2*.

По состоянию на 2024 г. в Институте ведется работа по 10 темам фундаментальных научных исследований в рамках государственного задания (ГЗ). *Названия тем ГЗ*, утвержденных РАН, начиная с 2025 г. (первый предполагаемый год приема для обучения по программе), представлены в *Приложении 3*:

Привлечение аспирантов к работе по отдельным направлениям и темам, которые определены ГЗ, под руководством высококвалифицированных сотрудников ИАфр РАН, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике, оказывает благотворное влияние на профессиональное становление аспирантов как будущих ученых-африканистов. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность участвовать в работе по реализации грантов – за период 2020–2024 гг. на базе ИАфр РАН

реализованы/реализуются проекты, перечень которых представлен в *Приложении 4*.

Ряд научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. был создан Международный центр антропологии Школы исторических наук Факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Среди других вузов, с которыми поддерживаются регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в изданиях университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – МГУ имени М.В. Ломоносова, РГГУ, МГИМО, ФУ при Правительстве РФ, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова и другие вузы.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс							2 курс							3 курс							Планируемые результаты обучения
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	
				лекции	практические занятия						лекции	практические занятия						лекции	практические занятия			
Образовательный компонент																						
<i>Дисциплины</i>																						
	9	326	190	50	140	128	8	2	72	32	24	8	40	2								
История и философия науки	3,5	126	36	26	10	87	3															УК-1, УК-2, УК-4, УК-5
Иностранный язык	4	144	126		126	15	3															УК-3, УК-4, ОПК-1
Введение в африканистику	1,5	56	28	24	4	26	2															УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Всеобщая история								2	72	32	24	8	40	2								УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Практика</i>																						
Производственная (научно-исследовательская практика)				✓			отчет					✓		отчет				✓		отчет		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Научный компонент																						

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс						2 курс						3 курс						Планируемые результаты обучения			
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	
				лекции	практические занятия						лекции	практические занятия						лекции				практические занятия
Обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования				✓			отчет															
Публикация научных статей в рецензируемых журналах											✓		отчет					✓			отчет	
Подготовка текста диссертации											✓		отчет					✓			отчет	
Научные исследования по выбору				✓			отчет				✓		отчет					✓			отчет	
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования				✓			отчет				✓		отчет									
Итоговая аттестация																						
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям																		✓			отчет	
ВСЕГО зачетных единиц	60							60						60								

5.3. Рабочие программы дисциплин и практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история».

Программа представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Задачи изучения курса «История и философия науки»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о возникновении различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Иметь представление о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

- рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам

ценностей, на которые ориентируются ученые. Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью

Владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 126 академических часов (3,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 39 часов (лекции – 26 часов; практические занятия – 10 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 87 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Философия науки</i>	32	16		16
Тема 1.1. Предмет и основные направления философии науки	4	2		2
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	4	2		2
Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2		2
Тема 1.4. Структура научного познания	4	2		2

Тема 1.5. Динамика наука как процесс порождения нового знания	4	2		2
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2		2
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2		2
Тема 1.8. Наука как социальный институт	4	2		2
<i>Раздел 2. История исторической науки</i>	<i>20</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
Тема 2.1. Введение. Сущность, функции и понятийно-категориальный аппарат исторической науки	4	2		2
Тема 2.2 Историческая мысль и историописание (от Античности до раннего Нового времени)	4	2		2
Тема 2.3. Историческая наука Нового времени: формирование традиций и школ историографии	4	2		2
Тема 2.4. Историческая наука в XX в.: трансформации исследовательских парадигм	4	2		2
Тема 2.5. Современная историческая наука: вызовы, тенденции и перспективы развития	4	2		2
<i>Раздел 3. Философские проблемы истории</i>	<i>20</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
Тема 3.1. Эпистемологические основания и методология истории	4		2	2
Тема 3.2. Объект, субъект и предмет исторического познания	4		2	2
Тема 3.3. Проблема темпоральности	4		2	2
Тема 3.4. Теории исторического прогресса	4		2	2
Тема 3.5. Роль истории в междисциплинарном синтезе исследований	4		2	2
<i>Подготовка реферата по истории географии</i>	<i>18</i>			<i>18</i>
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>	<i>1 (экз.)</i>	<i>2 (конс.)</i>	<i>33</i>
ВСЕГО	126	26	10	87

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также написание реферата по истории науки и подготовка к кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Каков объект и предмет философии науки?
2. Сциентизм и антисциентизм, в чем состоят различия?
3. Перечислите основные критерии научности и дайте их содержательную характеристику?
4. Какова структура научного познания, его методы и формы?
5. Каковы типы научных революций?
6. Перечислите типы научной рациональности, в чем их различие?
7. Перечислите основные этапы развития преднауки и научного

знания?

8. В чем заключаются отличительные особенности классической, неклассической и постнеклассической науки?
9. Каковы структура и функции социального института науки?
10. В чем состоит различие между экстерналистской и интерналистской моделями развития науки?
11. В чем состоят особенности современной техногенной цивилизации?
12. Сформулируйте основные проблемы биосферы и экологии?
13. В чем суть синергетического похода?
14. Назовите особенности процесса дифференциации и интеграции в современной науке?
15. Сформулируйте определение понятия «историческое знание» и укажите его принципиальные отличия от термина «историческое сознание».
16. Каковы особенности исторической эпистемологии?
17. Каковы функции исторического познания?
18. В чем состоит принцип историзма?
19. Назовите ключевые принципы исторического познания.
20. Сформулируйте определение понятия «исторический источник».
21. Какие виды и типы исторических источников существуют?
22. Каковы свойства и функции исторического источника?
23. В чем состоят особенности источниковедческого исследования? Охарактеризуйте процессы источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
24. Перечислите и кратко охарактеризуйте специальные исторические методы.
25. В чем состоит разница между методологией и методикой исторического исследования?
26. Приведите примеры протоисториографий и назовите их особенности.
27. К какому периоду относится появление «Эпоса о Гильгамеше»?
28. Как назывался и кем был написан первый комплексный труд по истории Китая?
29. Кто такие логографы?
30. Охарактеризуйте понятия «исторический детерминизм» и «исторический фактор». Какие категории исторических факторов выделялись авторами исторических произведений в античный период?
31. Почему Геродота принято называть «отцом истории»? Приведите аргументы, позволяющие высказывать подобные суждения.
32. Кто из античных авторов сформулировал идею цикличности исторического процесса?
33. Что означает понятие «патристическая историография»? Приведите примеры трудов, относящихся к данному направлению.
34. Перечислите основные жанры средневековой историографии.
35. Как называется исторический труд Ибн Халдуна и в чем состоят изложенные в нем идеи?

36. Какие три эпохи развития общества выделил Джамбаттиста Вико?
37. В чем состоит идея исторического прогресса и кто из ученых эпохи Просвещения способствовал ее формированию?
38. Когда начинается этап становления национальных историографий?
39. Какое событие обусловило появление новых векторов в исторической науке на рубеже XVIII-XIX вв.?
40. Как сформировалось ранкеанское направление в историографии и в чем состоят его основные принципы?
41. Кто ввел понятие культурно-исторического типа? Что оно означает?
42. Кто выступил автором труда «Философия культурной и социальной истории нового времени»? Каковы основные тезисы сочинения?
43. Назовите основные идеи «философии жизни» В. Дильтея.
44. Каковы исходные положения теории исторического материализма?
45. Назовите принципы «новой исторической науки».
46. Сколько поколений принято выделять среди представителей школы «Анналов»? Назовите имена исследователей, принадлежащих к каждому из них.
47. Как трактует историю американский теоретик Х. Уайт?
48. Охарактеризуйте понятие «устная история». Какое значение оно имеет для историографий стран Африки?
49. Перечислите характерные черты новейшего этапа в развитии историографии.
50. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
51. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
52. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
53. Критический рационализм К. Поппера
54. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
55. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
56. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
57. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
58. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
59. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
60. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
61. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
62. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
63. Специфика и структура эмпирического познания.
64. Специфика и структура теоретического познания.
65. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
66. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
67. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.

68. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
69. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
70. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
71. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
72. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
73. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
74. Наука как социальный институт.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен.

3.3.1. Содержание и структура экзамена и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Из раздела «Общие проблемы философии науки».
2. Из раздела «Философские проблемы истории»

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих (каждая – по пятибалльной шкале):

- оценка ответа по философии науки;
- оценка ответа по философским проблемам исторической науки;
- оценка реферата по истории исторической науки.

В итоге соискатель получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные.

Выбор темы реферата определяется аспирантом самостоятельно в соответствии с направлением диссертационного исследования. Аспирант согласовывает тему реферата с научным руководителем на предмет соответствия темы требованиям дисциплины «История и философия науки».

После утверждения темы реферата аспирант приступает к работе над рефератом, подготовка которого должна быть завершена до окончания лекционно-семинарской курса. Реферат по истории науки сдается на проверку научному руководителю и оценивается:

Реферат должен показать знание источников и литературы по истории науки, выявить умение аспиранта применять полученные знания для решения исследовательских задач конкретной области научной деятельности. При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания теме;
- самостоятельность работы;
- соответствие использованных источников и литературы, содержания

и выводов работы ее целям и задачам;

- логическая обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

Формы представления реферата – бумажная и электронная.

Оцененный научным руководителем реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, не сдавшие реферат, не допускаются к экзамену.

3.3.2. Примерные темы рефератов

1. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания. Философские основания науки.
2. Идеалы и образы классической науки.
3. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
4. Идеалы и образы неклассической науки.
5. Идеалы и образы постнеклассической науки.
6. Критерии и идеалы научности.
7. Субъект и объект познания
8. Чувственное и рациональное познание.
9. Специфика и структура эмпирического познания.
10. Специфика и структура теоретического познания.
11. Генезис теоретического знания: Восток и ранняя греческая наука.
12. Становление античного типа рациональности.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Научная революция XVII века: сущность и содержание.
15. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX–XX вв.
16. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
17. Структура теоретического знания. Проблема выбора теории.
18. Научная школа как форма научной традиции.
19. Этический кодекс науки. Наука и нравственность.
20. Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.
21. Концепция научных революций Т.Куна.
22. Методологическое сознание: от К.Поппера к П.Фейерабенду.
23. Концепция науки К. Поппера: принцип «фальсификационизма».
24. Концепция И. Лакатоса: «методология исследовательских программ».
25. П. Фейерабэнд: «эпистемиологический анархизм».
26. Концепция науки М. Полани: «принцип неявного знания».
27. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
28. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.

29. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
30. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
31. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
32. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
33. Наука как социальный институт.
34. Логографы и первые письменные тексты об исторических событиях.
35. Геродот – «отец истории».
36. «История Пелопоннесской войны» Фукидида.
37. Тит Ливий и Тацит: вклад в формирование исторической мысли.
38. «Сравнительные жизнеописания» Плутарха.
39. Очаги формирования исторической мысли в период Средневековья.
40. Основные черты патристической историографии.
41. Идея дуализма в творчестве Августина Блаженного.
42. «Проникновение в историю» Лю Чжи-цзи.
43. Исторические труды Ибн Халдуна.
44. Историографические традиции эпохи Возрождения.
45. Древнерусская агиография как исторический источник.
46. Русские летописные произведения XVI в.
47. Законы истории Дж. Вико.
48. Вольтер и его взгляды на историю.
49. Формирование национальной историографической школы в России: В.Н. Татищев и М.М. Щербатов.
50. Философия истории И. Гердера.
51. Романтизм и историческая мысль начала XIX в.
52. А. Сен-Симон и его представления о ходе исторического процесса.
53. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля.
54. Философия истории Т.Н. Грановского.
55. И. Кант и «Идея всеобщей истории».
56. Концепция истории Л. фон Ранке.
57. Исторический материализм: понятие и методология.
58. Неокантианцы: взгляд на историю.
59. Теория исторической науки Н.И. Кареева.
60. «Идея истории» Р.Дж. Коллингвуда.
61. «Новая историческая наука»: идеи и принципы.
62. «Ось» истории К. Ясперса.
63. Мир-системный подход в изучении исторических процессов.
64. Э.В. Саид и концепция ориентализма.
65. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
66. «Постколония» А. Мбембе.
67. Философские проблемы клиометрики и клиодинамики
68. Устная история: становление направления.

3.3.3. Вопросы к кандидатскому экзамену:

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Объект и предмет философии науки, основные концепции современной философии науки. Наука как социальное явление и культурный феномен.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Основные этапы развития преднауки и научного знания.
4. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
5. Основные критерии научности и их содержательная характеристика.
6. Структура научного познания, его методы и формы.
7. Типы научных революций.
8. Типы научной рациональности.
9. Отличительные особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
10. Структура и функции социального института науки.
11. Экстерналистская и интерналистская модели развития науки.
12. Особенности современной техногенной цивилизации.
13. Наука в духовной культуре античного общества.
14. Наука в культуре средневекового общества. Схоластика.
15. Наука в культуре Нового времени: формирование европейского идеала научности.
16. Наука в культуре современной цивилизации.
17. Особенности процесса дифференциации и интеграции в современной науке?
18. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
19. Методы и формы познания эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент.
20. Методы и формы познания теоретического уровня: идеализация, моделирование, гипотеза, верификация, интерпретация, прогнозирование.
21. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
22. Синергитическая методология и системный подход в современной науке.
23. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Концепция структуры научных революций Т. Куна.
25. Типология науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
26. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции.
27. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
28. Научные сообщества и их исторические типы. Исторические формы организации российской науки.
29. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
30. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция.
31. Герменевтическая модель научного знания.

32. Истина и ее критерии.
33. Карл Поппер и принцип фальсифицируемости.
34. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
35. Этические проблемы постнеклассической науки.

Раздел «Философские проблемы истории»

1. Место и роль истории в системе гуманитарного знания.
2. Основные понятия и категории исторической науки. Структура исторического знания.
3. Основные принципы исторического познания. Историчность и историзм.
4. Субъект, объект и предмет исторического познания.
5. Хронология и периодизация исторического процесса.
6. Общие научные методы и специальные методы исторического познания.
7. Исторический источник: категория и классификации.
8. Циклические концепции истории.
9. Цивилизационные модели исторического процесса.
10. Концепции всеобщей, всемирной и глобальной истории.
11. Протоисториографии: основные характеристики и примеры.
12. Античное историческое сознание и практики историописания.
13. Патристика: философия и историография.
14. Ибн Халдун и его концепция философии истории.
15. Секуляризация исторического сознания и гуманистическая историография.
16. Историческая наука в эпоху Просвещения: теории исторического прогресса.
17. Романтическая историография: представители, сюжеты и методы.
18. Философия истории Г.Ф.В. Гегеля.
19. Ранкеанство: сущность и принципы историографического направления.
20. Позитивистский подход в исторической науке и его критика.
21. Концепции исторического процесса в трудах отечественных историков XIX – начала XX в.
22. Профессионализация исторической науки: основные этапы и региональные особенности.
23. «Новая историческая наука»: принципы и подходы.
24. Неокантианство как концепция исторического познания.
25. Феноменологический подход в историческом познании.
26. Интеллектуальная история: проблематика и методология.
27. Биографический метод в истории.
28. Историческая антропология: предметная область и инструментарий.
29. Исторический факт, исторический процесс и историческое событие: содержание и интерпретации категорий.
30. Проблема темпоральности в исторической науке.
31. Формирование и эволюция понятий «историческое время» и «историческая реальность».
32. Основные проблемы истории на примерах стран Африки Южнее Сахары.
33. Историческое сознание и историко-культурная память.

34. Современные методы исторического исследования.
35. Современное историческое знание и междисциплинарный синтез.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по разделу «Общие проблемы философии науки»

Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 427 с.

1. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 208 с.
2. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 868 с.
3. Вернадский В.Н. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 520 с.
4. Воробьева С.А., Завершинская Н.А., Комарков А.Ю. История и философия науки. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 640 с.
5. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М.: Наука, 1987. 447 с.
6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост.: Василенко Л.И., Ермолаева В.Е. Ввод. ст. Шрейдера Ю.А. М.: Прогресс, 1990. 595 с.
7. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. М.: Новое Литературное Обозрение. 2015. 576 с.
8. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001. 784 с.
9. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей / под ред. Эскиндарова М., Чумакова А. М.: Проспект, 2018. 688 с.
10. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 360 с.
11. Кезин А. Наука в зеркале философии. М.: О-во «Знание» РСФСР, 1990. 43 с.
12. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М.: Наука, 1988. 198 с.
13. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. 288 с.
14. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки нового времени: филос. аспект проблемы. М.: Наука, 1989. 155 с.
15. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.
16. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2008. 608 с.
17. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. Изд. 3-е. М.: Эдиториал УРСС, 2009. 256 с.
18. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 с.
19. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. 253 с.
20. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания: к дискуссиям в современной постпозитивистской философии науки. М.: Наука, 1987. 125 с.
21. Микешина Л.А. Философия науки. Учеб. пособ. М.: Прогресс-Традиция,

2005. 463 с.

22. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: МГВП КОКС, 1995. 376 с.

23. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций. Философский анализ. М.: Альфа-М, 2012. 576 с.

24. Наука в культуре / под ред. В.А. Поруса. М.: Эдиториал УРСС, 1998. 382 с.

25. Наука и социальная картина мира / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. 768 с.

26. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. 280 с.

27. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. СПб: Питер, 2016. 368 с.

28. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование. М.: Наука, 1988 г. 256 с.

29. Поппер К. Логика и рост научного знания (избранные работы). М.: Прогресс, 1983 г. 605 с.

30. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография. СПб.: Издательский дом "Мирь", 2009. 672 с.

31. Принципы историографии естествознания. XX век. / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М.: Алетейя, 2001. 478 с.

32. Разум и экзистенция. Анализ научных и вненаучных форм мышления / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб.: РХГИ, 1999. 402 с.

33. Розин В.М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация: Учеб. пособие. М., 2008. 600 с.

34. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания / Под ред. В.Н. Садовского и В.А. Бочарова. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 264 с.

35. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996. 254 с.

36. Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2017. 424 с.

37. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. 716 с.

38. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.

39. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.

40. Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб.: СПбГУП, 2011. 408 с.

41. Степин В.С., Горохов В.Г. Введение в философию науки и техники. М. : Контакт-Альфа, 1995. 380 с.

42. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1999. 400 с.

43. Традиции и революции в развитии науки. Отв. ред. Гайденко П.П. М.: Наука, 1991. 261 с.

44. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. 544 с.

45. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. М.: ИНФРА-М, 2019. 176 с.

46. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996. 551 с.
47. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. 992 с.
48. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.А. Курсанова. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 512 с.
49. Хьюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996. 447 с.

Литература по разделам «История исторической науки» и «Философские проблемы истории»

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 353 с.
2. Бузескул В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / Под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. М.: Издательство Юрайт, 2025. 371 с.
3. Блок М. Апология истории / Пер. Е.М.Лысенко. Прим. А.Я. Гуревича. М.: Наука, 1973. 232 с.
4. Вейнберг И.П. Рождение истории. Историческая мысль на Ближнем Востоке середины I тысячелетия до н.э. М.: Наука, 1993. 352 с.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.:Прогресс, 1988. 704 с.
6. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада / Бернар Гене; Пер. с фр. Е. В. Баевской, Э. М. Береговской, Отв. ред. И. И. Соколова. М. : Языки славян. культуры (Кошелев), 2002. 494 с.
7. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества М.: Наука, 1977. 707 с.
8. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. 327 с.
9. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры / Пер. с англ. Т. Доброницкая, С. Кулланда. М.: Новое литературное обозрение, 2023. 384 с.
10. Дильтей В. Построение исторического мира в науках о духе. Собр. соч. в 6 тт. Т. III. М.: Дом интеллектуальной книги, 2004. 419 с.
11. Историки и история. Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А. Тормасов, Е.Б. Черняк. М.: Острожье, 1997-1998. 701 с., 872 с.
12. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов / Под. ред. И.П.Дементьева, А.И.Патрушева. М.: Простор, 2000. 432 с.
13. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М.: РГГУ, 1996. 256 с.
14. Карсавин Л. П. Философия истории. СПб: Комплект, 1993. 351 с.
15. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 237 с.
16. Немировский А.И. Рождение Клио: У истоков исторической мысли.

- 2-е изд. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1986. 349 с.
17. Про А. Двенадцать уроков по истории. Пер. с фр. Ю. В. Ткаченко. М.: Изд. центр РГГУ, 2000. 333 с.
18. Репина Л. П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания : учебник для вузов. 4-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2025. 258 с.
19. Рикёр П. Память, история, забвение / Пер. с франц. М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004 (Французская философия XX века). 728 с.
20. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998. 413 с.
21. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М.: Современные тетради, 2003. 776 с.
22. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 309 с.
23. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 163 с.
24. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с.
25. Урсу Д.П. Историография истории Африки. М.: Высшая школа, 1990. 302 с.
26. Философия истории: Антология: учебное пособие для вузов / Под ред. Ю. А. Кимелева. М.: Аспект Пресс, 1994. 351 с.
27. Философия социальных и гуманитарных наук: / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проспект, 2008. 733 с.
28. Хаттон П. История как искусство памяти. Пер. с англ. В.Ю. Быстрова. СПб: «Владимир Даль», 422 с.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- [Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru](https://urait.ru)
- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека Института Африки РАН <https://www.inafran.ru/node/5>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Авторы: д.ф.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра

цивилизационных и региональных исследований Института Африки РАН *Л.А. Андреева* (с использованием материалов соответствующего курса, читаемого в Институте философии РАН); к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 144 академических часов (4 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 129 часов (практические занятия – 126 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 15 часов.

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№№ занятий	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Порядок слов в английском предложении. Порядок слов простого повествовательного предложения. Ввод лексики: блоки 1, 2, 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 1, стр. 6-12, упр. № 1. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 1.1-1-6, 2.1-2.4, стр.19-45.
2	Времена групп Indefinite, Continuous. Ввод лексики: блоки 30, 31, 32. Развитие навыков устной речи: тема "Ecology. Green-house effect".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 17, 21, стр. 140-147, 182-186; упр. №№ 16, 23. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 1. стр. 24-25; Unit 2. стр. 33-34. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.1, 12.2, стр. 155-165.
3	Времена групп Perfect, Perfect Continuous. Ввод лексики: блоки 45, 46, 47.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 20, 22, стр. 175-182, 186-189; упр. №№ 21, 22, 24. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 6, стр. 64-65. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.3, 12.4, стр. 165-173.
4	Пассивный залог. Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога. Ввод лексики: блоки 33-39. Развитие навыков устной речи: тема "Computer technology. Digital revolution"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 18, стр.147-163, упр. №№ 17,18. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": units 7-9, стр. 73-75, 79-80, 88-89. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 13.1-13.4, стр. 174-187.
5	Придаточные предложения. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Ввод лексики: блоки 59-61.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 301-310, упр. №№ 43, 44, 45. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 195-196. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.1, 3.2, стр. 45-49, раздел 3.4, стр. 51-53.
6	Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные. Правило согласования времен. Словообразование. Ввод лексики: блоки 62-64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 310-315, 321-325, упр. №№ 46, 48. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": стр. 206-208. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.5, стр. 53-59, раздел 3.3, стр. 49-51, раздел 14, стр. 187-189.
7	Функции существительного в предложении. Существительное в роли	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 3, стр.29-41, упр. №№ 4, 5.

	определения (правило ряда). Развитие навыков устной речи: тема "Space exploration".	Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 5.5, стр. 74-75.
8	Местоимение. Функции местоимений в предложении. Ввод лексики: блок 11.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 7, стр. 54-60, упр. № 7, тема 9, стр. 68-74, упр. № 9. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.1-9.8, стр. 110-139.
9	Слова-заместители. Развитие навыков устной речи: тема "The most important inventions". Ввод лексики: блоки 12, 13. Проверочная работа № 1.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 8, стр. 60-68, упр. № 8. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.4.1-9.4.2, 9.4.5, стр. 123-131.
10	Неличные формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Ввод новой лексики: блок 54.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 30, стр. 254-265, упр. № 36. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 11, стр. 104-105. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 17.1-17.3, стр. 220-234.
11	Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. Ввод глаголов, образующих с инфинитивом оборот "сложное дополнение".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 3, стр. 270-278, упр. № 37. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 17, стр. 158-162. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.1, стр. 234-240.
12	Инфинитивные обороты. оборот подлежащее с инфинитивом. Ввод глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом составное глагольное сказуемое. Развитие навыков устной речи: тема "Genetic Engineering".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 4, стр. 278-288, упр. №№ 38, 39. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 148-152; practice test 3, стр. 262-265. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.2, стр. 240-245.
13	Инфинитивные обороты. оборот "for + существительное + инфинитив".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 5, стр. 288-289, упр. № 40. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 20, стр. 183-185. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.3, стр. 245-247.
14	Неличные формы глагола. Причастие I. Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 25, стр. 211-217, упр. №№ 27, 28. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills:

	причастия I и их перевод. Развитие навыков устной речи: тема "Culture".	Comprehension and translation practice": unit 14, 127-131. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.1, стр. 248-257.
15	Неличные формы глагола. Причастие II. Роль причастия II в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 26, стр. 218-223, упр. № 29. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 3, стр. 41-44. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.2, стр. 257-264.
16	Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Ввод новой лексики: блоки 49, 50.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 27, §§ 1, 2 стр. 224-231, упр. № 30. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 15, стр. 136-139. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.1, стр. 266-268.
17	Причастные обороты. Дополнение с причастием. Подлежащее с причастием. Развитие навыков устной речи: тема "Prehistoric life".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 27, §§ 3, 4, стр. 232-237, упр. №№ 31, 32. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.2, 20.3, стр. 268-273.
18	Герундий. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Фразовые глаголы. Ввод лексики: блоки 51, 52.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 28, стр. 238-250, упр. №№ 33, 34. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 146-148; unit 19, стр. 176-180. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.1-21.3, стр. 274-286.
19	Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: "What is psychology?"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 29, стр. 250-253, упр. № 35. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.5, стр. 286-289.
20	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование: отрицательные префиксы. Проверочная работа № 2.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, стр. 189-202, упр. № 25. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 5, стр. 58, 59; стр. 65, стр. 153, стр. 166. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.1-15.10, стр. 189-204.
21	Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect. Развитие навыков устной речи: тема "Historical wonders".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, § 5, стр. 202-205, упр. № 26. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 21, стр. 191-194.

		Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.12, стр. 204-207.
22	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Ввод новой лексики: блоки 57, 58, 64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 32, 33 § 5, стр. 290-301, 316-320; упр. №№ 41, 42, 47. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 200-202. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 16.1,16.2, стр. 207-220.
23	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: тема "Future trends. Nanotechnology". Ввод новой лексики: блоки 14-18.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, стр. 74-92, упр. № 10. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 7.1-7.7, стр. 82-90, раздел 8.3-8.4, стр. 106-108.
24	Наречия, требующие особого внимания. Наиболее употребляемые латинские словосочетания и аббревиатуры. Эллиптические конструкции.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, § 4, стр. 92-95, упр. № 11. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 12, стр. 110. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.6., стр. 59-60.
25	Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия. Сокращения, условные обозначения, нестандартное образование множественного числа.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 12-17. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 27, стр. 246. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 4.1-4.2, стр. 61-67.
26	Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов. Двойное отрицание. Ложные друзья переводчика. Проверочная работа № 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 18-22, упр. № 2, тема 19, стр. 167, п. 4. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 24, стр. 215-217; unit 25, стр. 225. «Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика», авторы: О.В. Сиполс, Г.А. Широкова.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27–42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложные формы инфинитива. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 36, 37, стр. 348-349. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
----	--	--

	популярных текстов.	
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные обороты.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 38-40, стр. 349-350.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие I, сложные формы причастия I. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 27, 28, стр. 344-345. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие II.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 29, стр. 345.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 30-32, стр. 345-346. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 33, стр. 346.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 34, 35, стр. 347-348. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: "правило ряда".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 5, стр.333.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прямое и косвенное дополнение. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений, представленных в учебнике О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice":	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 4, стр. 333. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 248-251.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 8, стр. 334-345.

	грамматики: слова-заместители. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 251-254.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: неопределенные местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 9, стр. 335-336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 2, стр. 255-258. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные глаголы с инфинитивом в перфектной форме.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 25, 26, стр. 343.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прилагательные и наречия и их степени сравнения. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 10, стр. 336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции глагола <i>to be</i> ; оборот <i>there to be</i> . Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 14, 15, стр. 338. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1.2, стр. 39-40.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательная форма английского предложения; вопросительная форма английского предложения; типы вопросов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 19, 20, стр. 340-341. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1-2.4, стр. 36-45.
42	Зачет	

2.2. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

– проверочные работы в течение всего курса;

– зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

– кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. **Чтение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по

специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practise. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

Справочная литература

1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.

2. Сиполс О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.

4. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

Дополнительная литература

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.

3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.

4. Зилова Н.М. Этнография. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.

5. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.

6. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.

7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.
8. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.
9. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
10. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
11. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: Астрель: АСТ, 2008 г.
12. Свинчукова Е.Г. Сборник текстов и упражнений по переводу на кандидатском семестре (по специальностям «машиноведение», «материаловедение»). Английский язык. М.: ИЯз РАН, 2014.
13. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.
14. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.
15. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.
16. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.
17. Широкова Г.А. Археология. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.
18. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.
19. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

Интернет - ресурсы

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.eslpartyland.com>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

6. Структура кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 2500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык за 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Чтение вслух и устный перевод с листа без подготовки и без использования словаря оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.
3. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста объемом 2000 печатных знаков без использования словаря. Время на подготовку – 10-15 минут.
4. Беседа на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН *А.А. Словесная*; профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат педагогических наук *Г.А. Широкова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Введение в африканистику»**

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Введение в африканистику» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.6.2. «Всеобщая история».

Задачи изучения курса «Введение в африканистику»:

- формирование представлений о сущности, целях, задачах и функциях африканистики;
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом, совокупностью объектов и предметов, изучаемых в рамках современной африканистики;
- ознакомление с методологией и инструментарием современной африканистики;
- приобретение базовых знаний об историческом, социально-экономическом и культурном развитии регионов, стран и народов африканского континента;
- формирование базовых навыков проведения самостоятельных научных исследований, связанных с комплексным изучением стран и народов Африки;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- периодизацию и особенности исторического, социально-экономического и культурного развития регионов Африки;
- специфические проявления причинно-следственных связей между историческими и современными событиями на африканском континенте;
- основные теоретические и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития африканистики.

Уметь:

- ориентироваться в проблематике и методологии современных исследований в области африканистики;
- находить, использовать и критически анализировать научную информацию о странах и народах африканского континента;
- выявлять и характеризовать особенности, тенденции и закономерности

в исторических, социальных, экономических и культурных явлениях и процессах, наблюдаемых на территории Африки.

Владеть:

– базовыми знаниями об историческом, социально-экономическом и культурном развитии стран и народов Африки;

– навыками понимания и применения понятийно-категориального аппарата африканистики;

– методологией и инструментарием проведения самостоятельной исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – Владение современной методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения;

ПК-2 – Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории, исторической и культурной антропологии с целью изучения явлений и событий в их развитии, установления причинно-следственных связей и закономерностей;

ПК-3 – Способность адаптировать результаты современных исторических исследований для осуществления практической деятельности в сфере образования, международных отношений и межкультурного взаимодействия.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 56 академических часов (1,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 30 часов (лекции – 26 часов; практические занятия – 4 часа); самостоятельная работа – 26 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Африканистика как область научного знания:	3	2		1

история становления				
Тема 2. Африканистика как область научного знания: объекты и методы исследований	6	4		2
Тема 3. История Африки: узловые проблемы	3	2		1
Тема 4. Деколонизация Африки	6	4		2
Тема 5. Африканские государства во второй половине XX в.: особенности развития	3	2		1
Тема 6. Историческое, экономическое и социокультурное развитие Африки в региональном измерении	8	2	4	2
Тема 7. Конфликты в странах Африки	4	2		2
Тема 8. Политическая, экономическая и культурная интеграция: Организация Африканского Единства и Африканский союз. Субрегиональные объединения	3	2		1
Тема 9. Африка в мировой системе миграций. Африканские диаспоры	3	2		1
Тема 10. Африка и африканистика в условиях цифровизации	4	2		2
<i>Подготовка эссе</i>				13
<i>Зачет</i>	2			
ВСЕГО	56	26	4	26

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам африканистики).

В учебном процессе по введению в африканистику активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения научными знаниями в области африканистики;
- лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения теорией и методологией африканистики;

· использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических и эмпирических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также подготовка к зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Африканистика как комплексная междисциплинарная область знания: цели, задачи и функции.
2. Основные этапы развития африканистики.
3. Хронология институционализации африканистики в СССР.
4. Особенности регионального деления африканского континента.
5. Этническое и языковое разнообразие Африки.
6. Периодизации истории Африки.
7. Колонизация африканского континента.
8. Антиколониальная борьба в Африке.
9. Периодизация процесса деколонизации.
10. 1960 – год Африки.
11. Особенности формирования политической карты Африки.
12. Факторы, оказывающие влияние на процессы национального строительства.
13. Направления сотрудничества СССР и стран Африки.
14. Особенности внутриконтинентальной интеграции.
15. Создание Организации африканского единства.
16. Африканский союз: цели, принципы, структура.
17. Крупные вооруженные конфликты в странах Африки южнее Сахары: общее и особенное.
18. Природные ресурсы и экономический потенциал Африки.
19. Религиозный состав населения Африки.
20. Внутри- и трансконтинентальные миграции. Африканские диаспоры.

3.2 Итоговый контроль.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Аспирантам предлагается написать краткое эссе на тему актуальности и новизны персонального исследования в контексте достижений мировой и отечественной африканистики. Требования к эссе: 1) тема эссе должна выбираться аспирантом исходя из проблематики его диссертационного исследования; 2) содержание эссе должно соответствовать заявленной теме; 2) объем – от 10 до 20 тыс. знаков; 3) текст должен быть написан аспирантом самостоятельно в установленный срок.

Эссе должно продемонстрировать владение аспиранта инструментарием и методологией современной африканистики, способность применять полученные в ходе курса знания в границах выбранной темы. Подготовка эссе должна быть завершена до окончания лекционно-семинарской курса.

При оценке эссе учитываются:

- соответствие содержания теме;
- ориентация в проблемной сфере;
- самостоятельность работы;
- логическая изложения, обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

<i>Критерии и нормы оценки</i>	
«зачтено»	Отвечающее требованиям эссе представлено в срок. Тема работы отражает ее содержание. Автор подробно и аргументированно изложил собственные взгляды, опираясь на знания, приобретенные в ходе курса. Изложение последовательно и логично, выводы обоснованы.
«не зачтено»	Эссе не представлено в обозначенные сроки и/или его содержание не соответствует заявленной теме. В работе допущены грубые фактические ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют выводы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по дисциплине «Введение в африканистику»

1. Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли. М.: Главная редакция восточной литературы, 1992. 294 с.
2. Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М.: ИАФР РАН, 2009. 354 с.
3. Абрамова И.О., Амвросова М.Н., Бондаренко Д.М., Волков С.Н., Грибанова В.В., Дейч Т.Л., Морозенская Е.В. Развитие африканистики в России: история и современность // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. №14(6). С. 297-328.

4. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАфр РАН, 2022. 480 с.
5. Африка: энциклопедия : в 2 т. / Российская акад. наук, Ин-т Африки; редкол.: гл. ред. А. М. Васильев. М.: ООО "Изд-во"Энциклопедия", ИНФРА-М, 2010.
6. Африка в глобальных миграционных потоках: история и современность / Отв. ред. С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2022. 378 с.
7. Африка: взаимодействие культур / Отв. ред. Р.Н. Исмагилова, Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1989. 366 с.
8. Африка в современном мире и российско-африканские отношения. М.: ИАфр РАН, 2001. 244 с.
9. Африка перед лицом современных вызовов и угроз. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
10. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
11. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учебное пособие. М.: КДУ, 2008. 271 с.
12. Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.
13. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. Учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2011. 432 с.
14. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
15. Кобищанов Ю.М. На заре цивилизации Африка в древнейшем мире. М.: Мысль, 1980. 203 с.
16. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. М.: Наука, 1986. 304 с.
17. Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие культур и тенденции развития. М.: Логос, 1996. 231 с.
18. Мазов С.В. Политика СССР в Западной Африке, 1956 – 1964: Неизвестные страницы истории холодной войны. М.: Наука, 2008. 339 с.
19. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.
20. Становление отечественной африканистики, 1920-е-начало 1960-х. / отв. ред. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2003. 391с.
21. Субботин В.А. Колонии Франции в 1870-1918 гг. М.: Наука, 1973. 403 с.
22. Хазанов А.М., Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость в XVI-XVIII вв., М.: Наука, 1976. 320 с.
23. Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М.: ИАфр РАН, 1999. 468 с.
24. Экономика Африки в эпоху глобальной технологической революции / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2019. 206 с.
25. ЭКОВАС. Проблемы региональной интеграции. М.: ИАфр РАН, 2016. 282 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- Официальный сайт Института Африки РАН <https://www.inafran.ru>
- Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <https://www.mid.ru>
- Официальный сайт Российского центра научной информации <https://rcsi.science>
- Официальный сайт журнала «Ученые записки Института Африки РАН» <https://africajournal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Официальный сайт Африканского союза <https://au.int>
- Официальный сайт Организации Объединенных Наций <https://www.un.org/en/global-issues/africa>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Всеобщая история»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Всеобщая история» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.6.2. «Всеобщая история». Курс является базовым структурным компонентом программы.

Задачи изучения курса «Всеобщая история»:

- приобретение углубленных знаний в области всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- получение знаний о ключевых исторических явлениях и процессах, связанных с африканским континентом;
- формирование теоретико-методологической базы для осуществления аспирантами профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- сущность и содержание основных вех всеобщей истории, а также отдельных стран, в том числе стран и регионов Африканского континента;
- движущие силы и закономерности исторического развития цивилизаций, этносов и культур;
- теоретические основы, методы и подходы современной исторической науки.

Уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и ориентироваться в историографии;
- использовать базовые знания в области всеобщей истории в научно-исследовательской деятельности;
- выявлять и анализировать закономерности исторического процесса.

Владеть:

- навыками поиска и критического анализа исторических источников

и специализированной научной литературы;

– навыками применения базовых исторических знаний в собственной исследовательской работе;

– методологией и инструментарием современной исторической науки.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – Владение современной методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения;

ПК-2 – Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории, исторической и культурной антропологии с целью изучения явлений и событий в их развитии, установления причинно-следственных связей и закономерностей;

ПК-3 – Способность адаптировать результаты современных исторических исследований для осуществления практической деятельности в сфере образования, международных отношений и межкультурного взаимодействия.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 72 академических часа (2 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 32 часа (лекции – 24 часа; практические занятия – 8 часов, кандидатский экзамен – 2 часа); самостоятельная работа – 40 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Новая и Новейшая история зарубежных стран. Понятийно-категориальный аппарат и периодизация.	4	2		2
Тема 2. Европейские страны на рубеже Средневековья и раннего	4	2		2

Нового времени				
Тема 3. Развитие европейского общества и общественно-политической мысли в XVIII-XIX вв.	4	2		2
Тема 4. Восток в период Нового времени	6	2		4
Тема 5. Международные отношения в Новое время	4	2		2
Тема 6. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в XX в.	4	2		2
Тема 7. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	8	2	2	4
Тема 8. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI в.	8	2	2	4
Тема 9. Деколонизация и постколониальное развитие Африки.	10	4	2	4
Тема 10. Международные отношения в Новейшее время. Страны Азии и Африки в современной системе международных отношений.	10	2	2	4
<i>Кандидатский экзамен</i>	<i>12</i>	<i>2</i>		<i>10</i>
ВСЕГО	72	24	8	40

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам всеобщей истории).

В учебном процессе по всеобщей истории активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения научными знаниями в области всеобщей истории;
- лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения теорией и методологией современной исторической науки;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических и эмпирических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также подготовка к зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Новая и Новейшая история: проблемы периодизации. Периодизация истории Африки.
2. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
3. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе.
4. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
5. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
6. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Разновидности абсолютистских режимов.
7. Историческая природа ранних буржуазных революций.
8. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения.
9. Работоторговля и ее последствия для африканского региона.
10. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.
11. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
12. Война за независимость в Латинской Америке (1810–1826).
13. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.
14. Империи периода Нового времени как форма государственности.
15. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX–начале XX вв.
16. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX–XX вв.

17. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
18. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII – начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
19. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация.
20. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в.
21. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги.
22. Народные движения на Востоке середины –третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.
23. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений. Колониальный фактор в мировой и европейской политике.
24. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа.
25. Англо-бурская война (1899-1902).
26. Первая мировая война: причины, характер, этапы и последствия.
27. Версальский мирный договор и страны Северной Африки.
28. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период.
29. «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма.
30. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений.
31. Версальско-Вашингтонская договорная система, ее формирование и противоречия.
32. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире.
33. Основные проблемы внутривнутриполитического развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи).
34. Влияние СССР на развитие антиколониального движения в Африке.
35. Формы борьбы за ликвидацию апартеида в ЮАР.
36. Установление однопартийных режимов в странах Африки южнее Сахары и их кризис.
37. «Арабская весна» и ее последствия.
38. Африка и международные объединения (ООН, «Восьмерка», «Двадцатка», БРИКС).

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет. Форма зачета –

публикация по теме научного исследования по специальности 5.6.2. «Всеобщая история» (включая историю Африки), представленной в редакцию одного из научных журналов (в соответствии с индивидуальным планом аспиранта), что является допуском к кандидатскому экзамену по специальности.

Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в рамках кандидатского экзамена по специальности 5.6.2. «Всеобщая история».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли. М.: Главная редакция восточной литературы, 1992. 294 с.
2. Африка: постколониальный дискурс. Колл. монография. / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: Институт Африки РАН, 2020. 248 с.
3. Африка в современных международных отношениях М.: Ин-т Африки РАН, 2011. 244 с.
4. Африка: история и историки / А.С. Балезин, А.В. Воеводский, А.Б. Давидсон (отв.ред.). М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 447 с.
5. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАФР РАН, 2019. 270 с.
6. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события: учебное пособие. М.: КДУ, 2008. 271 с.
7. Бейлис В.А. Традиция в современных культурах Африки. М.: Наука, 1986. 247 с.
8. Васильев А.М. Африка и вызовы XXI века. М.: Восточная литература, 2012. 374 с.
9. Васильев А.М. Египет и египтяне. М.: Восточная литература, 2008. 365 с.
10. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1-2. М.: Высшая школа, 1994. 568 с.
11. Давидсон А.Б. Южная Африка. Становление сил протеста. 1870-1924. М.: Наука, 1972. 614 с.
12. Давидсон А.Б., Филатова И.И. Россия и Южная Африка: три века связей. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. 331 с.
13. Давидсон А.Б., Филатова И.И. Россия и Южная Африка: Наведение мостов. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2012. 491 с.
14. Иггерс Г. Глобальная история современной историографии. М.: Канон, 2012. 432 с.
15. История Африки: старые и новые подходы / Отв. ред. А.С. Балезин. М.: ИВИ РАН, 2015. 323 с.
16. История Африки в документах, 1870–2000: в 3 томах / Отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 1: 1870–1918. 499 с. / Т. 2: 1919–1960. 719 с. / Т. 3: 1961–2000. 420 с.
17. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. М.: Наука, 1978. 618 с.
18. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. М.: Издательство «Социально-гуманитарный знания», 2005. 351 с.

19. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М.: Издательство МГУ, 1996. 304 с.
20. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985 / Отв. ред. В.В. Наумкин. М.: Наука, 1988. 639 с.
21. Новейшая история арабских стран Африки. 1917-1987 / Отв. ред. В.В. Наумкин. М.: Наука, 1990. 472 с.
22. Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М.: Наука, 1988. 304 с.
23. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М.: Мысль, 1978. 378 с.
24. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. 560 с.
25. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: URSS, 2009. 320 с.
26. СССР и Африка. 1918-1960: Документированная история взаимоотношений. М.: Институт всеобщей истории РАН, 2002. 317 с.
27. Становление отечественной африканистики, 1920-е–начало 1960-х. / отв. ред. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2003. 391 с.
28. Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАФР РАН, 2021. 388 с.
29. Современная Африка: метаморфозы политической власти / Отв. ред. А.М. Васильев. М.: Восточная литература, 2009. 494 с.
30. Урсу Д.П. Историография истории Африки. М.: Высшая школа, 1990. 302 с.
31. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб.: Алетейя, 1998. 119 с.
32. Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М.: ИАФР РАН, 1999. 468 с.
33. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Л.И. Рейснера, Н.А. Симония. М.: Наука, 1984. 580 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Института Африки РАН <https://www.inafran.ru>
- Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <https://www.mid.ru>
- Официальный сайт Российского центра научной информации <https://rcsi.science>
- Официальный сайт журнала «Ученые записки Института Африки РАН» <https://africajournal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Авторы: д.и.н., заместитель директора Института Африки РАН по научной работе *Жерлицына Н.А.*, к.и.н., заведующая Центром истории и культурной антропологии *В.В. Грибанова*, к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.6.2 «Всеобщая история»

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.6.2 «Всеобщая история» включает важнейшие разделы этой науки, знание которых необходимо научно-ориентированному высококвалифицированному специалисту.

Экзаменуемый должен показать высокий уровень теоретической, методической и практической подготовки, продемонстрировать глубокие знания по всеобщей истории (комплексном процессе политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных временных этапах) и истории стран Африканского континента. умение и навыки применять свои знания для решения исследовательских и научно-прикладных задач.

2. Основные разделы:

История в системе гуманитарных наук

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к

изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX – XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

Новая история зарубежных стран

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок.

Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.

Основные тенденции социально-экономического развития европейских

стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации.

Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации.

Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений.

Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения.

Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций.

Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США.

Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.

Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX – начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX – XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа.

Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения. Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»).

Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX–XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских трех концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX – начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII – начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.

Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»).

Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI–первой половине XVII в. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Складывание мировой колониальной капиталистической системы. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость.

Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины –третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма.

Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-

освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги.

Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные очаги международных противоречий в XVI — начале XVII вв. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений. Колониальный фактор в мировой и европейской политике. Испано-португальская, голландская, английская и французская колониальные системы: общее и особенное.

Эволюция внешнеполитической идеологии и стратегии ведущих европейских держав в XVII – XVIII вв. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений. Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».

Войны Пруссии второй половины XIX в. их значение для перестройки политической карты Европы. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

Новейшая история зарубежных стран

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время.

Глобализация исторического процесса в XX в. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в.

Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов.

Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х

гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС). Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг.

Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты.

Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция.

Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации.

Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в. Идеино-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом.

Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX–XXI вв. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы. Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций.

Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма.

Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока.

Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия.

Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национально-государственной идеологии в странах Востока.

Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или пан-идеологии в современном афро-азиатском мире.

Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в. Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривосточного развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны.

Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны. Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

История Африки

История стран Африки как составная часть всемирной истории. Периодизация истории Африки. Источники и литература. Древняя история Африки. Африка в средние века. Арабский халифат. Арабы в Северной Африке. Характеристика арабов (занятие, одежда и т. п.), проживающих в Северной Африке. Арабское завоевание – поворотный пункт в развитии Африки. XVI в. захват территорий Северной Африки Османской империей. Марокко. Арабское влияние и распространение ислама в Тропической Африке. Китайские экспедиции в Восточную Африку. Экспансия Португалии и Испании.

Основные этапы колониальной экспансии. Работоторговля и ее последствия. Колониальные захваты и сопротивление африканских народов. Поселенческий колониализм. Открытие Суэцкого канала (1869 г.).

Колониальная экспансия европейских государств: Великобритании, Франции, Италии, Испании. Прямое и косвенное управление. Берлинская конференция 1884-1885 гг.. Свободное государство Конго». Пропаганда идей джихада и восстания. 90% территории Африки – колонии (к 1900 г.) Трансформация традиционных структур под колониальным влиянием: социальная, экономическая, политическая, правовая, культурная сферы. Англо-бурская война (1899-1902). Создание Африканского национального конгресса
Результаты и последствия колониализма, неоднозначность оценок.

Первая мировая война: военные действия на территории африканского континента. Версальский мирный договор и страны Северной Африки. Египет под влиянием Англии. Алжир, Марокко и Тунис под влиянием Франции. Испания и Марокко. Нарастание антиколониальных выступлений.

Антиколониальная борьба и национально-освободительные движения на континенте. Деколонизация и ее этапы. Предпосылки деколонизации, ее молниеносного характера. Влияние СССР на развитие антиколониального движения в Африке. «Год Африки» (1960 г.). Создание Организации африканского единства. Конголезский кризис (1960-1965 гг.) и его последствия. Освобождение африканских стран в условиях биполярного мира и «холодной войны»: выбор пути дальнейшего развития. Политика неприсоединения и ее результаты. Причины выбора африканскими странами социалистической ориентации; сущность социалистической модели в Африке, пример, результаты. Концепции «африканского социализма». Причины выбора африканскими странами капиталистической ориентации; сущность капиталистической модели в Африке, пример, результаты.

Борьба за независимость португальских колоний. Гражданская война и иностранная интервенция в Анголе. Вооруженная борьба и политическое урегулирование в Зимбабве и Намибии.

Южная Африка: «колониализм особого типа». Система апартеида на юге Африки. Исторические предпосылки и причины возникновения системы апартеида в ЮАР. Суть этой системы, цель и задачи, особенности расовой дискриминации в ЮАР. Причины кризиса системы апартеида; процесс ее демонтажа. Сопrotивление режиму апартеида. Переход оппозиции к вооруженным формам борьбы. "Восстание в Соуэто" (1976 г.). Возникновение массовой легальной оппозиции. Роль Африканского национального конгресса и его союзников. Достижение политического урегулирования в ЮАР. Внутренние и внешние причины краха режима апартеида. Роль личности Н. Манделы. Внутренняя и внешняя политика демократической ЮАР. От «нации радуги» к концепции «африканского ренессанса». Социально-политическое развитие ЮАР в начале XXI в. ЮАР и БРИКС.

Режим Мобуту и его концепция «аутентичности». Военные перевороты. Установление однопартийных режимов. Концепция «уджамаа» Джулиуса Ньерере. Борьба за независимость португальских колоний. Гражданская война и иностранная интервенция в Анголе. Этносоциальная база вооруженной оппозиции в Анголе и Мозамбике. Гражданская война в Нигерии (1967-1970 гг.) Роль внутренних и внешних факторов в прекращение вооруженных конфликтов.

Африка в 1990-х годах. «Волна демократизации», возвращение к многопартийности. Кризисы и конфликты, геноцид в Руанде. Внутренние и внешние факторы краха режима Мобуту. Гражданская война и иностранная интервенция в Конго-Заире (1996-2002 гг.). Политическое урегулирование в ДРК, роль Африканского Союза и ООН. Распад сомалийского государства. Провал операции ООН в Сомали. Попытки политического урегулирования. Миротворческая миссия Африканского Союза. Борьба за независимость Зимбабве и Намибии. Политическое урегулирование в этих странах. Зимбабвийский кризис в начале 2000-х годов: причины внутренние и внешние. Ответы Африки на вызовы глобализации. Африканский ренессанс. Создание Африканского Союза. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД). Субрегиональные организации в Африке.

Африка и война в Ливии. Роль Африканского Союза в попытках урегулировать ливийский кризис. Последствия событий в Ливии для стран Африки южнее Сахары. Конфликт в дельте Нигера. Конфликты и климатические катастрофы в регионе Африканского Рога.

Исламский экстремизм. Возникновение радикальных организаций в ряде государств Тропической Африки, идентифицирующих себя в качестве оппозиции не только прозападным правителям, но и традиционному исламу.

Ваххабизм, «Братья-мусульмане», «Боко Харам». Переход фундаменталистских движений к радикальным формам борьбы.

Трансграничные миграции в Африке: причины, направления, последствия. Феномен «глобальных» африканских диаспор. Исторические и современные африканские диаспоры.

Страны Африки в конце XX – начале XXI в. Проблемы колониального наследия и вызовы современности. Дестабилизирующие факторы. Внутриполитические и международные конфликты на континенте. Интеграционные процессы. БРИКС. Африканский союз. Отношения России со странами Африки в начале XXI век.

3. Содержание

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.6.2 Всеобщая история состоит из трех разделов: «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «История Африки». Экзаменационные билеты включают три вопроса – по одному из каждого раздела (третий вопрос связан со страной (объединением стран), изучению которой посвящено диссертационное исследование аспиранта). Экзаменационные билеты также могут включать дополнительные вопросы по конкретной направленности и тематике выполняемого диссертационного исследования.

Раздел I. История Нового времени

1. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в новое время. Развитие капиталистических отношений.
2. Духовное развитие европейского общества: от Возрождения к Реформации.

3. Великие географические открытия и расширение европейской колонизации.
4. Реформация в Германии и Швейцарии. Основные доктрины реформатских учений.
5. Религиозные войны и абсолютизм во Франции в XVI – XVII вв.
6. Национально-освободительное движение в Нидерландах в XVI в. и Голландская буржуазная революция.
7. Английская реформация и революция XVII в.
8. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
9. Конфессиональный фактор в международных отношениях нового времени. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
10. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в.: идеология и культура Просвещения.
11. Великая французская революция.
12. Наполеоновские войны и I империя во Франции
13. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Образование и деятельность «Священного союза».
14. Формы и методы колониальной политики европейских держав в XV – XVIII вв.
15. Революционное движение в Европе в XIX в.: движущие силы, этапы, результаты.
16. Гражданская война и реконструкция в США.
17. Промышленный переворот в Западной Европе и США.
18. Франко-прусская война и III Республика во Франции.
19. Либерализм в Европе в XIX - начале XX вв.
20. Социал-демократия в Европе.
21. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
22. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма.
23. Эпоха Мэйдзи.
24. Опиумные войны и их последствия.
25. Британская Индия. От Ост-Индских компаний к самоуправлению.
26. Политические движения в странах Азии в XIX в.
27. Войны за независимость в Южной и Центральной Америке в XVIII – XIX вв.
28. Международные противоречия в конце XIX - начале XX вв. Формирование военно-политических союзов в Европе.
29. Первая мировая война: причины, характер. Версальско-Вашингтонская система.
30. Первая мировая война и страны Востока.

Раздел II. История Новейшего времени

1. Политические партии в Европе в межвоенный период.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия.
3. Фашизм в Европе (генезис, развитие, особенности).

4. Кризис и «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Причины и последствия.
5. «Новый курс» Рузвельта – первая модель государственно-монополистического капитализма.
6. «Народный фронт» во Франции и гибель III республики.
7. Международные отношения накануне II мировой войны: проблемы и противоречия.
8. Причины и характер Второй мировой войны. Роль СССР в этой войне.
9. Антигитлеровская коалиция: проблемы открытия второго фронта и послевоенного устройства мира.
10. План Маршалла и его результаты.
11. «Холодная война». Причины и последствия.
12. НАТО и современность. Расширение НАТО на восток и Россия.
13. Освободительные движения и ликвидация колониальной системы после Второй мировой войны.
14. Политика США в «третьем мире» после Второй мировой войны.
15. Ближневосточный кризис и проблема его урегулирования: вторая половина XX в. – начало XXI в.
16. Индокитайский и афганский кризисы.
17. Латинская Америка и ее взаимоотношения с США.
18. Западноевропейская интеграция. Европейский союз.
19. Отношения Север-Юг на современном этапе.
20. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе. Роль КНР.
21. Восточная Европа после распада Варшавского пакта.
22. Неофашизм в Европе.
23. Кризис в Персидском заливе (конец XX - начало XXI вв.)
24. Развивающиеся страны и проблема глобализации.
25. Лига Наций и ООН: сходство и отличия

Раздел III. История Африки

1. Основные этапы истории Тропической Африки в доколониальное время.
2. Основные этапы истории Северной Африки в доколониальный период.
3. История крупнейших политических образований доколониальной Африки южнее Сахары.
4. Субсахарская Африка и внешний мир до эпохи работорговли.
5. Работорговля и ее последствия.
6. Формирование белой общины и история ее политических образований на юге Африки до конца XIX в.
7. Основные этапы колониальной экспансии в Тропической и Южной Африке.
8. Основные этапы колониальной экспансии в Магрибе.
9. Оккупация Египта в 1882 г.
10. Махдисты в Судане (1881 – 1885 гг.)
11. Итало-эфиопская война 1895 – 1896 гг.
12. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг.
13. Африка и Первая мировая война.

14. История Африки южнее Сахары в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)
15. Политические движения в Египте в 1919 и 1921 гг.
16. Республика Риф.
17. Оккупация Эфиопии в 1935 – 1941 гг.
18. Развитие panaфриканского движения до и после Второй мировой войны.
19. Военные действия в Северной Африке (1940-1943 гг.).
20. Революция 1952 г. в Египте.
21. Достижение независимости Ливией, Суданом, Тунисом и Марокко.
22. Война в Алжире (1954 – 1962 гг.).
23. Подъем национально-освободительного движения и достижение независимости колониями Португалии.
24. Конголезский кризис 1960 – 1964 гг.
25. Деколонизация Африки южнее Сахары во второй половине 1950х – 1960е гг.
26. Южно-Африканская Республика. Основные вехи истории страны в 1902 – 1994 гг.
27. Организация африканского единства и Африканский союз: история создания и деятельность.
28. Африка и Холодная война.
29. Нигерия: гражданская война 1967 – 1970 гг. и ее последствия.
30. Западная Сахара: истоки и история проблемы.
31. ЮАР после отмены режима апартеида.
32. Борьба за независимость Зимбабве и Намибии.
33. История кризиса в Сомали.
34. Египетско-израильские войны.
35. Страны Северной Африки от получения независимости до «арабской весны».
36. Гражданские войны в ДРК
37. Геноцид в Руанде в 1994 г.: предпосылки, ход и последствия
38. Конфликт в Судане в конце XX – нач. XXI вв. и раздел страны.
39. Гражданская война в Эфиопии.
40. Изменения границ в Африке в постколониальный период.
41. «Арабская весна» и ее последствия.
42. Африка и страны Запада в начале XXI в.
43. Африка и «новые акторы» в начале XXI в.
44. Африка и БРИКС.
45. История советско- и российско-африканских отношений.

Авторы: к.и.н., заведующая Центром истории и культурной антропологии *В.В. Грибанова*, к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа практики разработана в соответствии с:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Учебным планом основной образовательной программы высшего образования – Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 5.6.2 «Всеобщая история».

2. Информация о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Форма проведения: Исследовательская практика может проходить в следующих формах:

- стационарная;
- экспедиционная.

Место проведения исследовательской практики: исследовательская практика проводится:

- на базе Института Африки РАН;
- на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с Институтом Африки РАН;
- на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п., программа которых включает тематику научно-исследовательской работы аспиранта.

Место практики в структуре образовательной программы: научно-исследовательская практика аспирантов относится к блоку «Практика» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-исследовательская практика проводится на 1–3 годах обучения в аспирантуре.

3. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения и формирования компетенций. Целью практики является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации. Основными задачами прохождения аспирантами исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской

работе в составе организации;

- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- сбор фактического материала;
- опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- подготовка научных материалов для диссертации.

4. Результаты практики и формируемые компетенции

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные положения методологии научного исследования, принципы написания научных статей и алгоритм апробации результатов подготовленной диссертации; особенности организации и проведения научных конференций и механизмы участия в них;

Уметь: идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос, цели и задачи исследования, обосновать его значимость, самостоятельно планировать и проводить исследования, использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в области всеобщей истории;

Иметь навыки (приобрести опыт): изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – Владение современной методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения;

ПК-2 – Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории, исторической и культурной антропологии с целью изучения явлений и событий в их развитии, установления причинно-следственных связей и закономерностей;

ПК-3 – Способность адаптировать результаты современных исторических

исследований для осуществления практической деятельности в сфере образования, международных отношений и межкультурного взаимодействия.

5. Содержание и план научно-исследовательской практики

Основными формами научно-исследовательской практики являются:

- презентация результатов научного исследования на профильных научных конференциях (доклад);
- публикация результатов исследования в рецензируемых журналах из перечня ВАК по специальности 5.6.2. Всеобщая история;
- оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации и пр.;
- иные формы научно-исследовательской практики, установленные программой аспирантуры в зависимости от тематики научно-квалификационной работы (диссертации).

Ежегодный план практики:

<i>Этап</i>	<i>Характер деятельности</i>
Постановочный этап	Сбор материала и проведение исследований, подготовка рукописи научного доклада/статьи по теме диссертационного исследования. Определение научного мероприятия (конференции) Подготовка заявки для участия в конференции / подготовка статьи к публикации
Презентационный этап	Участие в научном семинаре или конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации

6. Организация и руководство практикой

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение Института Африки РАН, к которому прикреплен аспирант. Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель. План (рабочий график) проведения практики и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя.

7. Отчетные материалы по научно-исследовательской практике и оценочные средства

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации

в конце каждого года обучения.

К отчету (аттестационному листу) могут прилагаться следующие документы (опционно):

1. Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
2. Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант, и прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.
4. Репринт научной статьи, опубликованной в реферируемом научном журнале по специальности 5.6.2 «Всеобщая история», подготовленной аспирантом самостоятельно или в качестве соавтора.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке статьи/доклада/выступлении с докладом?
4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью? Если да, то какой?
5. Каковы особенности подготовки статьи для выбранного журнала?
6. Какие методы исследования были использованы и почему были выбраны именно они?
7. Какие дополнительные исследования можно предпринять для дальнейшего изучения выбранной темы?

<i>Критерии и нормы оценки</i>	
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер статьи/доклада на научной конференции позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер доклада на научной конференции не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работоторговли. М.: Главная редакция восточной литературы, 1992. 294 с.

2. Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М.: ИАфр РАН, 2009. 354 с.
3. Абрамова И.О., Амвросова М.Н., Бондаренко Д.М., Волков С.Н., Грибанова В.В., Дейч Т.Л., Морозенская Е.В. Развитие африканистики в России: история и современность // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. №14(6). С. 297-328.
4. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАфр РАН, 2022. 480 с.
5. Африка: энциклопедия : в 2 т. / Российская акад. наук, Ин-т Африки ; редкол.: гл. ред. А. М. Васильев. М.: ООО "Изд-во"Энциклопедия", ИНФРА-М, 2010.
6. Африка в глобальных миграционных потоках: история и современность / Отв. ред. С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2022. 378 с.
7. Африка: взаимодействие культур / Отв. ред. Р.Н. Исмагилова, Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1989. 366 с.
8. Африка в современном мире и российско-африканские отношения. М.: ИАфр РАН, 2001. 244 с.
9. Африка: неоплаченный долг колонизаторов. М.: ИАфр РАН, 2023. 122 с.
10. Африка перед лицом современных вызовов и угроз. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
11. Африка: пути модернизации экономики. М.: ИАфр РАН, 2014. 265 с.
12. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
13. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учебное пособие. М.: КДУ, 2008. 271 с.
14. Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.
15. Гришина Н.В. Водные ресурсы Африки южнее Сахары: возможности и проблемы использования. М., 2022. 228 с.
16. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. Учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2011. 432 с.
17. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
18. Кобищанов Ю.М. На заре цивилизации Африка в древнейшем мире. М. : Мысль, 1980. 203 с.
19. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. М.: Наука, 1986. 304 с.
20. Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие культур и тенденции развития. М.: Логос, 1996. 231 с.
21. Мазов С.В. Политика СССР в Западной Африке, 1956 – 1964: Неизвестные страницы истории холодной войны. М.: Наука, 2008. 339 с.
22. Новые партнеры Африки: влияние на рост и развитие стран континента. М.: ИАфр РАН,, 2016. 218 с.
23. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.

24. Становление отечественной африканистики, 1920-е-начало 1960-х. / отв. ред. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2003. 391с.
25. Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития. Коллективная монография. М.: ИАФР РАН, 2021. 388 с.
26. Субботин В.А. Колонии Франции в 1870-1918 гг. М.: Наука, 1973. 403 с.
27. Хазанов А.М., Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость в XVI-XVIII вв., М.: Наука, 1976. 320 с.
28. Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М.: ИАФР РАН, 1999. 468 с.
29. Экономика Африки в эпоху глобальной технологической революции / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАФР РАН, 2019. 206 с.
30. ЭКОВАС. Проблемы региональной интеграции. М.: ИАФР РАН, 2016. 282 с.

10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://diss.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Института Африки РАН <https://www.inafran.ru>
7. Официальный сайт Российского центра научной информации <https://rcsi.science>
8. Официальный сайт журнала «Ученые записки Института Африки РАН» <https://africajournal.ru>

11. Материально-техническое обеспечение прохождения практики

Материально-техническая база Института Африки РАН обеспечивает проведение практики аспирантов. Института Африки РАН имеет специальные помещения для проведения практики аспирантов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы необходимыми техническими средствами, доступом к сети Интернет и необходимым программным обеспечением.

Автор: Автор: к.г.н., старший научный сотрудник Центра глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *М.М. Агафошин*; к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

<i>Виды работ аспирантов, этапы</i>	<i>Год обучения, на котором оценивается выполнение</i>	<i>Итоговый контроль выполнения: аттестация, к которой должна быть выполнена работа</i>
1. План подготовки текста диссертации		
1.1. Обоснование выбора темы диссертации	1 год	ноябрь
1.2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	1 год	октябрь (промежуточная аттестация)
1.3. Наличие половины текста диссертации	2 год	октябрь (промежуточная аттестация)
1.4. Наличие полного текста диссертации	3 год	май
1.5. Наличие автореферата диссертации	3 год	сентябрь
2. План подготовки статей в рецензируемые издания		
2.1. Представление первой опубликованной статьи	2 год	октябрь (промежуточная аттестация)
2.2. Представление второй опубликованной статьи	3 год	май
2.2. Представление третьей опубликованной статьи	3 год	сентябрь
3. План прохождения аттестаций		
3.1. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1–2 годы	октябрь (промежуточная аттестация)
4. План итоговой аттестации		
4.1. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения	3 год	сентябрь

**Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ
_____ **И.О Абрамова,**
директор ИАФР РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий профильным Центром

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Сроки обучения с _____ **по** _____ **Номер и дата приказа о зачислении** _____

Специальность 5.6.2. «Всеобщая история»

Направленность (профиль) Исторические и культурные основы развития стран и народов Африки

Научное структурное профильное подразделение _____

Тема диссертации _____

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета от «__» _____ **протокол №** _____

Приказ об утверждении темы диссертационного исследования «__» _____ **20__ г.**

Научный руководитель _____

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание

Обоснование темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертации _____

Цель и задачи исследования _____

Новизна исследования _____

Ожидаемые результаты _____

Область применения _____

Аспирант _____ / _____ /
подпись

Тема диссертационной работы соответствует паспорту научной специальности, научное исследование может быть проведено в нормативный срок подготовки аспиранта.

Научный руководитель _____ / _____ /
подпись

ОБЩИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Компоненты индивидуального плана выполнения Программы	Содержание компонента	Способы (или методы) осуществления	Предполагаемый результат и сроки
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. История философии и науки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Экзамен кандидатского минимума в ИАфр РАН (1 курс – октябрь)
	2. Иностранный язык	https://dfl-ran.ru/info/ekzamenyi.html Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума: английский язык – в ИАфр РАН, другие языки – в ИЯз РАН (1 курс – май)
	3. Введение в африканистику	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИАфр РАН	Зачет (эссе) (1 курс – май)
	4. Всеобщая история	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в ИАфр РАН (промежуточная аттестация на 2 курсе – май) Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в ИАфр РАН (2 курс – октябрь)
	5. Производственная (научно-исследовательская практика)	Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике (1 и 2 курс – октябрь)
2. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. Обоснование выбора темы диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАфр РАН в течение 1 месяца после зачисления
	2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (1 курс – октябрь)
	3. Публикация научных статей в	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь, 3 курс – май и сентябрь);

	рецензируемых журналов		Наличие к началу итоговой аттестации не менее 3 статей в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК
	4. Подготовка текста диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь и 3 курс – сентябрь)
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Допуск к Итоговой аттестации осуществляется при наличии выполненного в полном объеме Индивидуального плана аспиранта, в котором отражены результаты всех компонентов Программы	Наличие к 1 октября 3го года обучения: 1) выполненного в полном объеме Индивидуального плана; 2) текста диссертации и автореферата (с учтенными по результатам научного доклада на заседании профильного Центра в мае-июне 3го года обучения замечаниями); 3) отзыва научного руководителя; 4) заключения профильного Центра.	Итоговая аттестация (3 курс – октябрь): представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы в виде автореферата, диссертации, отзыва научного руководителя для получения Заключения профильного Центра и свидетельства об окончании аспирантуры.

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

Индивидуальный рабочий план 1-го года обучения

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Обоснование выбора темы диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАфр РАН в ноябре	
2. <i>История философии и науки</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Экзамен кандидатского минимума в октябре (ИАфр РАН)	
3. <i>Иностранный язык</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума в мае (английский язык – ИАфр РАН, другие языки – ИЯз РАН)	
4. <i>Введение в африканистику курс</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН)	
5. <i>Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН)	
6. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 2-го года обучения
(заполняется в конце первого года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Всеобщая история курс</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН); Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в октябре (ИАфр РАН)	
2. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать статья	
3. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – не менее ½ планируемого текста диссертации	
4. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	

Аспирант _____ « ____ » _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от « ____ » _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 3-го года подготовки
(заполняется в конце второго года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения плана	Отчет о выполнении
1. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	
2. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в сентябре (ИАфр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать вторая и третья статья	
3. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Доклад в мае-июне на заседании профильного Центра (ИАфр РАН) – полный текст диссертации Отчет в сентябре – полный (исправленный и дополненный) текст диссертации	
4. <i>Допуск к Итоговой аттестации на заседании профильного Центра</i>	Наличие к 1 октября: выполненного в полном объеме Индивидуального плана; текста диссертации и автореферата; отзыва научного руководителя; заключения профильного Центра	
5. <i>Итоговая аттестация</i>	Октябрь: представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы	

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Решение аттестационной комиссии аспирантуры ИАфр РАН

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

- 1) выполнил (не выполнил) в полном объеме индивидуальный план подготовки научных и научно-педагогических кадров по специальности _____
- 2) подготовил к защите кандидатскую диссертацию на тему: _____
- 3) получил положительное (отрицательное, с замечаниями) Заключение на заседание профильного Центра (прилагается);
- 4) имеет публикации по теме диссертационного исследования в количестве ___ ед., из них в списке изданий, рекомендованных ВАК РФ – ___.

На основании вышеизложенного Комиссия считает аспиранта _____
прошедшим (не прошедшим) курс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института Африки РАН и рекомендует подготовленную им диссертацию к защите.

Председатель Итоговой аттестационной комиссии,

Директор ИАфр РАН _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. отделом аспирантуры ИАфр РАН _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Список книг, изданных под грифом ИАфр РАН за период 2019–2024 гг. и рекомендуемых для изучения по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (направленность (профиль) программы: Общественная география Африки)

1. Африка – восходящий центр формирующегося многополярного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, О.В. Константинова. М.: ИАфр РАН, 2024. 252 с.
2. «Черное наследие»: африканцы и их потомки в исторической памяти США / Отв. редактор Д.М. Бондаренко. М.: ИАфр РАН, 2024. 256 с.
3. Агафшин М.М. От «Благодатного полумесяца» к «Опасному острову»: арабская миграция в страны Европы / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2023. 222 с.
4. Африка: неоплаченный долг колонизаторов / отв. ред. И.О. Абрамова. М.: ИАфр РАН, 2023. 122 с.
5. Безопасность Африканского континента в XXI веке: надежды и тревоги / Отв. ред. С.В. Костелянец, Х. Соломон. М.: ИАфр РАН, 2023. 272 с.
6. Дженчакова О.А. Ангола: судьба анклава Кабинда / Отв. ред. А.А. Токарев. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
7. Дмитриев Р.В. Теория центральных мест: от статики к динамике / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2023. 204 с.
8. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Дерадикализация исламистов: международный и российский опыт. Т. V / Отв. ред. Н.А. Нефляшева, О.В. Карпачева. М.: ИАфр РАН, 2023. 386 с.
9. Либерия: 200 лет независимого развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2023. 322 с.
10. Солидарность в борьбе против апартеида: историческая память в России и Южной Африке / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2023. 260 с.
11. Страны Ближнего Востока, Северной Африки и Африканского Рога: формирование нового социального облика / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
12. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАфр РАН, 2022. 480 с.
13. Африка в глобальных миграционных потоках: история и современность / Отв. ред. С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2022. 378 с.
14. Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.
15. Воронина Н.А. Протестантские церкви в общественно-политической жизни ЮАР / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2022. 192 с.
16. Гришина Н.В. Водные ресурсы Африки южнее Сахары: возможности и проблемы использования / Отв. ред. Н.А. Ксенофонтова. М.: ИАфр РАН, 2022. 228 с.

17. Каждый гражданин – неотъемлемая часть нации / Под ред. Д.М. Бондаренко, Т.С. Денисовой, С.В. Костелянца. М.: ИАфр РАН, 2022. 266 с.
18. Модернизация в странах Северной Африки: возможности и препятствия / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2022. 160 с.
19. Научно-технологический потенциал современной Африки / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2022. 278 с.
20. Очерки партийной жизни в Тропической Африке / Отв. ред. А.Й. Элез. М.: ИАфр РАН, 2022. 232 с.
21. Шубин В.Г. От Каира до Кейптауна. Африка глазами русского человека / Отв. ред. А.Ю. Урнов. М.: ИАфр РАН, 2022. 284 с.
22. Африка перед лицом современных вызовов и угроз / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
23. Африка: санкции, элиты и суверенное развитие / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2021. 368 с.
24. Сепаратизм в Африке южнее Сахары / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 226 с.
25. Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 388 с.
26. Трансформации глобального конфессионального геопространства / Науч. ред. Л.А. Андреева, И.В. Следзевский, М.Ю. Смирнов. СПб.: Владимир Даль, 2021. 549 с.
27. Terrorism in Africa: New Trends and Frontiers / Editors: G. Segell, S. Kostelyanets, H. Solomon. Moscow: Institute for African Studies; Haifa: University of Haifa, 2021. 194 p.
28. Африка в условиях формирования полицентричного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2020. 360 с.
29. Африка: политическое развитие и армия / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020. 380 с.
30. Африка: постколониальный дискурс / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: ИАфр РАН, 2020. 248 с.
31. Африканские традиции и современность: проблемы истории, культуры и гендера / Отв. ред. В.В. Грибанова, Н.Л. Крылова. М.: ИАфр РАН, 2020. 308 с.
32. Выборы в странах Юга Африки / Отв. ред. Шубин В.Г. М.: ИАфр РАН, 2020. 144 с.
33. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
34. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Зона Сахары-Сахеля и Африканский Рог. Т. IV / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: ИАфр РАН, 2020. 208 с.
35. Кофанов И.Т. Тунис: время перемен / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
36. Республика Мадагаскар / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020. 242 с.
37. Туризм в Африке: проблемы и перспективы / Отв. ред. Н.В. Гришина,

- С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2020. 302 с.
38. Цивилизационные альтернативы Африки. Т. III / Отв. ред. И.В. Пономарев. М.: ИАфр РАН, 2020. 220 с.
 39. ЮАР сегодня / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2020. 182 с.
 40. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
 41. Гвинея вчера и сегодня / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2019. 240 с.
 42. Молодежь в политической и социокультурной жизни Африки / Ред. колл. Н.Л. Крылова, Н.В. Гришина, Н.А. Ксенофонтова. М.: ИАфр РАН, 2019. 426 с.
 43. Рыбалкина И.Г. Семейно-брачные отношения в странах Северной Африки / Отв. ред. В.В. Орлов. М.: ИАфр РАН, 2019. 190 с.
 44. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.
 45. Сельское хозяйство в странах Африки южнее Сахары: достижения, проблемы, перспективы / Отв. ред. А.И. Элез. М.: ИАфр РАН, 2019. 250 с.
 46. Хайруллин Т.Р. Борьба за лидерство в арабском регионе. Есть ли шанс для исламистов? / Отв. ред. А.М. Васильев. М.: ИАфр РАН, 2019. 214 с.
 47. Хохолькова Н.Е. Афроцентризм в США: теория и практика социокультурных трансформаций / Отв. редактор Т.М. Гавристова. М.: ИАфр РАН, 2019. 194 с.
 48. Экономика Африки в эпоху глобальной технологической революции / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2019. 206 с.

**Темы фундаментальных научных исследований ИАФР РАН
в рамках государственного задания
на 2025 г. и далее**

- Пространственные векторы экономических и демографических трансформаций в странах и регионах Африки в эпоху новой многополярности;
- Социально-экономическое развитие стран Северной Африки и Африканского Рога в условиях кризиса глобализации;
- Страны Африки южнее Сахары: императивы развития в условиях формирования новой геополитики;
- Направления и перспективы цивилизационного развития Африки в условиях изменяющегося миропорядка;
- Экономика Субсахарской Африки в меняющемся мире: новые цели, тенденции и перспективы;
- Эволюция африканских социальных и политических процессов, систем и институтов;
- Историко-культурные основы современного развития африканских стран и диаспор;
- Африка в современной системе международных отношений и перспективы развития российско-африканского сотрудничества;
- БРИКС и Африка: перспективы расширения и потенциал развития российско-африканского стратегического сотрудничества;
- История зарождения и развития колониальной политики европейских государств на Африканском континенте и ее последствия для современного мироустройства.

**Перечень проектов, реализованных/реализуемых в ИАфр РАН
за период 2020–2024 гг.**

- проект 075-15-2024-546 «Проект “Чистая вода” как важнейшая составляющая сотрудничества РФ со странами Глобального Юга: социально-экономическое и технологическое измерения» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 075-15-2024-551 «Глобальные и региональные центры силы в формирующемся мироустройстве» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 22-18-00123 «Трансграничные перемещения населения: ограничения и перспективы международного регулирования в условиях миграционного кризиса» (грант РФФИ; 2022–2024);
- проект 22-28-00734 «Две колонизации Танганьики: отношение немецких колониальных деятелей и европейских путешественников к местной арабской и арабизированной элите (по письменным и визуальным источникам)» (грант РФФИ; 2022–2023);
- проект МК-2046.2022.2 «Исследование общественно-политической деятельности пятидесятнических церквей в Африке в XX – начале XXI веков» (грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, докторов наук; 2022–2023);
- проект 20-09-00075 «Черное наследие»: историческая роль африканцев и их потомков в культурной памяти США» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 20-09-00361 «Культурная память об арабской работоторговле XIX века и ее влияние на межэтнические отношения в современной Танзании» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 075-15-2020-783 «Посткризисное мироустройство: вызовы и технологии, конкуренция и сотрудничество» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2020–2023);
- проект 19-18-00054 «Трансформации глобального конфессионального геопространства: феномен “параллельных” обществ в системе международно-политических отношений» (грант РФФИ; 2019–2023);
- проект 19-014-00019 «Санкционное и регулятивное таргетирование национальных элит как инструмент глобального управления и международной конкуренции» (грант РФФИ, 2019–2021);
- проект 19-514-60002 «Международная солидарность с борьбой против апартеида: историческая память в России и Южной Африки» (грант РФФИ; 2019–2021).