

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук (ИАфр РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИАфр РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор

 И.О. Абрамова

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом

29.09. 2025 г. Протокол № 6


**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

*Научная специальность: 5.5.4. Международные отношения, глобальные и
региональные исследования*

*Направленность (профиль) программы:
Африка в современной системе международных отношений*

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора ИАфр РАН, д.и.н.

 Н.А. Жерлицына

д.и.н., гл.н.с. Центра истории и культурной
антропологии

 В.Г. Шубин
Зав. аспирантуры ИАфр РАН

 И.А. Захаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график (общий вариант)	15
5.3. Рабочие программы и планы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» (направленность (профиль) программы: Африка в современной системе международных отношений) реализуется Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институт Африки Российской академии наук (далее ИАфр РАН, Институт Африки РАН) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ИАфр РАН на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Устав ИАфр РАН;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Институте Африки РАН (<https://inafran.ru/node/28>).

1.2. Цели задачи программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» (направленность (профиль) программы: Африка в современной системе международных отношений).

Цель освоения программы аспирантуры – выполнение индивидуального плана научной деятельности (*Приложение 1*) и индивидуального учебного плана, подготовка и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- условий для прохождения аспирантами практик;
- проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2.2. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности составляет 3 года.

2.3. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным в соответствии с п. 7 ФГТ.

2.4. Структура программы аспирантуры:

1	<i>Образовательный компонент</i>
1.1	Дисциплины (модули)
1.2	Практика
1.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
2	<i>Научный компонент</i>
2.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

2.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абз. 4 п. 5 ФГТ
2.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
3	<i>Итоговая аттестация</i>

2.5. Основным видом практики аспирантов является производственная (научно-исследовательская) практика. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итогом освоения выпускником Программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» (направленность (профиль) программы: Африка в современной системе международных отношений) должна стать готовая к защите диссертация по теме, утвержденной Ученым советом ИАФР РАН.

В рамках Итоговой аттестации аспирант представляет Итоговой аттестационной комиссии текст диссертации, отзыв научного руководителя, отзыв рецензентов из ИАФР РАН и получает Заключение комиссии о возможности (или невозможности) представления диссертации в диссертационный совет. В случае отрицательного Заключения Итоговой аттестационной комиссии выпускник получает Справку об окончании аспирантуры с результатами освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Кроме того, результатом освоения Программы должны стать приобретенные выпускником компетенции, его готовность применять полученные знания и умения, навыки и опыт в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Владение современными незападными и западными (в т.ч. критическими) теориями международных отношений, а также прикладными методиками анализа международных отношений для исследования международных процессов в Африке, включая внешнеполитическую деятельность отдельных государств континента, региональные интеграционные процессы и африканскую проблематику в системе глобального управления
ПК-2	Способность адаптировать и обобщать результаты российских и африканских исследований международных процессов в Африке для целей преподавания регионоведческих дисциплин в высших учебных заведениях
ПК-3	Готовность адаптировать результаты современных исследований международных процессов в Африке для выработки практических рекомендаций по африканской стратегии России
ПК-4	Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области международных отношений с учетом специфики африканских исследований
ПК-5	Владение методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения в сфере истории международных отношений
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории с целью изучения истории международных отношений

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о научных и/или научно-педагогических работниках, участвующих в реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО работника</i>	<i>Условия привлечения</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Перечень читаемых дисциплин и/или участие в промежуточной аттестации</i>
1.	Андреева Лариса Анатольевна	штатный	ведущий научный сотрудник, д.филос.н., профессор РАН	1) История и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен)
2.	Дегтерев Денис Андреевич	штатный	главный научный сотрудник, д.п.н., к.э.н., профессор	1) Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты (контактная работа), кандидатский экзамен; 2) Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке (контактная работа)
3.	Кашина Анна Анатольевна	штатный	старший научный сотрудник, к.п.н.	1) История и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен)
4.	Мосейко Аида Николаевна	штатный	ведущий научный сотрудник, к.филос.н., доцент	1) История и философия науки (кандидатский экзамен)
5.	Татаровская Ирина Геннадьевна	штатный	старший научный сотрудник, д.филос.н., к.ф.н.	1) История и философия науки (кандидатский экзамен); 2) Иностранный язык (кандидатский экзамен)
6.	Хохолькова Надежда Евгеньевна	штатный	старший научный сотрудник, к.и.н.	1) Введение в африканистику (контактная работа)
7.	Сотрудник(и) Института языкознания РАН	договор об оказании услуг	д.ф.н. / к.ф.н.	1) Иностранный язык (контактная работа)

<i>ФГТ к кадровым условиям реализации программы</i>	<i>Показатели ФГТ</i>	<i>Показатели по программе</i>
доля штатных научных и/или научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы и имеющих ученую степень и/или ученое звание	60%	87%
Вывод: кадровый состав соответствует требованиям ФГТ		

4.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Институт Африки РАН располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аспиранту обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Аспиранты обеспечены учебными изданиями, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГТ.

4.3. Характеристика научной и научно-образовательной среды в ИАфр РАН, обеспечивающей успешную реализацию программы

ИАфр РАН является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета по проблемам Африки при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН. В структуре Института – *10 научно-исследовательских Центров:*

- Центр глобальных и стратегических исследований;
- Центр изучения африканской стратегии БРИКС;
- Центр изучения проблем переходной экономики;
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки;
- Центр изучения стран Африки южнее Сахары;
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога;
- Центр истории и культурной антропологии;

- Центр научной информации и международных связей.
- Центр социологических и политологических исследований;
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

В ИАфр РАН имеется библиотека (подразделение Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук – ИНИОН РАН), в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Библиотечные фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока. Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран. Институт осуществляет издательскую деятельность, выпускает книги, брошюры, статьи, посвященные особенностям развития Африки, Арабского Востока, России и СНГ. С 2015 г. выходит обновленный ежеквартальный журнал «Ученые записки Института Африки РАН»; ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН и Президиумом РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня» – все журналы входят в перечень RSCI и/или в Перечень ВАК. Сотрудниками ИАфр РАН подготовлено и опубликовано более 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходят более 10 индивидуальных и коллективных монографий, подготовленных сотрудниками Института. Список изданных под грифом ИАфр РАН книг за период 2019–2024 гг. представлен в *Приложении 2*.

По состоянию на 2024 г. в Институте велась работа по 10 темам фундаментальных научных исследований в рамках государственного задания (ГЗ). *Названия тем ГЗ, утвержденных РАН, начиная с 2025 г. (первый предполагаемый год приема для обучения по программе), представлены в Приложении 3:*

Привлечение аспирантов к работе по отдельным направлениям и темам, которые определены ГЗ, под руководством высококвалифицированных сотрудников ИАфр РАН, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике, оказывает благотворное влияние на профессиональное становление аспирантов как будущих ученых-африканистов. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность участвовать в работе по реализации грантов – за период 2020–2024 гг. на базе ИАфр РАН реализованы/реализуются проекты, перечень которых представлен в *Приложении 4*.

Ряд научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую

деятельность. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. был создан Международный центр антропологии Школы исторических наук Факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Среди других вузов, с которыми поддерживаются регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в изданиях университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – МГУ имени М.В. Ломоносова, РГГУ, МГИМО, ФУ при Правительстве РФ, Ярославский государственный университет и другие вузы.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс							2 курс							3 курс							Планируемые результаты обучения
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	
				лекции	практические занятия						лекции	практические занятия						лекции	практические занятия			
Образовательный компонент																						
<i>Дисциплины</i>																						
История и философия науки	9	326	192	56	136	128	8	4	145	60	30	30	82,33	2,67								УК-1, УК-2, УК-4, УК-5
Иностранный язык	4	144	126		126	15	3															УК-3, УК-4, ОПК-1
Введение в африканистику	1,5	56	28	24	4	26	2															УК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты								2,5	90	36	18	18	52,67	1,33								УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке								1,5	55	24	12	12	29,66	1,34								УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
<i>Практика</i>																						
Производственная (научно-исследовательская практика)				✓			отчет				✓			отчет				✓		отчет		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Научный компонент																						

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс						2 курс						3 курс						Планируемые результаты обучения				
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль		
				лекции	практические занятия						лекции	практические занятия						лекции				практические занятия	
Обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования				✓			отчет																
Публикация научных статей в рецензируемых журналах											✓			отчет				✓				отчет	
Подготовка текста диссертации											✓			отчет				✓				отчет	
Научные исследования по выбору				✓			отчет				✓			отчет				✓				отчет	
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования				✓			отчет				✓			отчет									
Итоговая аттестация																							
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям																		✓				отчет	
ВСЕГО зачетных единиц	60							60										60					

5.3. Рабочие программы дисциплин и практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Программа представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Задачи изучения курса «История и философия науки»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о возникновении различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Иметь представление о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

- рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее

историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

– ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

– воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

– ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью

Владеть:

– научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 126 академических часов (3,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 41 час (лекции – 32 часов; практические занятия – 6 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 85 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Философия науки</i>	32	16		16
Тема 1.1. Предмет и основные направления философии науки	4	2		2
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	4	2		2
Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2		2

Тема 1.4. Структура научного познания	4	2		2
Тема 1.5. Динамика наука как процесс порождения нового знания	4	2		2
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2		2
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2		2
Тема 1.8. Наука как социальный институт	4	2		2
<i>Раздел 2. Теоретические основы истории международных отношений</i>	38	16	6	16
Тема 2.1. Введение в историю международных отношений и внешней политики. Особенности дисциплины	4	2		2
Тема 2.2. Основные виды источников по тематике международных отношений и внешней политики	2	1		1
Тема 2.3. Историография международных отношений	2	1		1
Тема 2.4. Системный подход к международным отношениям: эволюция и характеристики систем	6	2	2	2
Тема 2.5. Периодизация истории международных отношений	4	2		2
Тема 2.6. Основные понятия истории международных отношений и внешней политики	6	2	2	2
Тема 2.7. Внешняя политика государства	4	2		2
Тема 2.8. Методология истории международных отношений и внешней политики	10	4	2	4
<i>Подготовка реферата по теоретическим основам истории международных отношений</i>	18			28
<i>Экзамен</i>	28	1 (экз.)	2 (конс.)	25
ВСЕГО	126	32	6	85

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также написание реферата по истории науки и подготовка к кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной

рациональности.

11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Сформулируйте определение истории международных отношений и внешней политики.
27. В чем отличия истории международных отношений от «смежных» дисциплин?
28. Перечислите основные направления исследований истории международных отношений и внешней политики.
29. Назовите ключевые источники применительно к своему диссертационному исследованию.
30. Оцените мемуары дипломатов как источник истории международных отношений.
31. Укажите основные вехи изучения истории международных отношений в России.
32. Объясните суть системного подхода к истории международных отношений.
33. Перечислите основные системы международных отношений, назовите их характерные особенности.
34. Какие исторические события сыграли решающую роль в смене систем международных отношений?
35. В чем состоят сложности определения современной системы международных отношений?
36. Назовите основные региональные подсистемы международных отношений.
37. С какого времени можно говорить о появлении африканской подсистемы международных отношений?

38. Какие существуют основные варианты периодизации истории международных отношений?
39. Объясните значение понятия государственного интереса. Приведите примеры.
40. Сформулируйте определение государственного суверенитета. Какие исторические события способствовали его становлению?
41. В связи с какими историческими событиями утвердилось понятие национального суверенитета?
42. Объясните понятие «баланса сил».
43. Что такое «европейский концерт»? Для какой системы международных отношений он характерен?
44. Перечислите современные принципы международных отношений («десять принципов»). В каких источниках они зафиксированы?
45. Назовите основные средства проведения внешней политики.
46. Как соотносятся внешняя и внутренняя политика?
47. Какие органы государственной власти управляют внешней политикой? Какие органы исполняют их решения?
48. Перечислите основные методы, используемые в истории международных отношений и внешней политики.
49. Опишите специфику и ограничения методов, которые могут быть применены в вашем диссертационном исследовании.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен.

3.3.1. Содержание и структура экзамена и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: один из раздела «Общие проблемы философии науки», другой – из раздела «теоретические основы истории международных отношений».

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих (каждая – по пятибалльной шкале):

- оценка ответа по философии науки,
- оценка ответа по теоретическим основам истории международных отношений.
- оценка реферата по теоретическим основам истории международных отношений.

В итоге соискатель получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные.

Выбор темы реферата определяется аспирантом самостоятельно в соответствии с направлением диссертационного исследования. Аспирант согласовывает тему реферата с научным руководителем на предмет соответствия темы требованиям дисциплины «История и философия науки».

После утверждения темы реферата аспирант приступает к работе над рефератом, подготовка которого должна быть завершена до окончания лекционно-семинарской курса. Реферат по истории науки сдается на проверку

научному руководителю и оценивается:

Реферат должен показать знание источников и литературы по истории науки, выявить умение аспиранта применять полученные знания для решения исследовательских задач конкретной области научной деятельности.

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания теме;
- самостоятельность работы;
- соответствие использованных источников и литературы, содержания и выводов работы ее целям и задачам;
- логическая обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

Формы представления реферата – печатная и электронная.

Оцененный научным руководителем реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, не сдавшие реферат, не допускаются к экзамену.

3.3.2. Примерные темы рефератов

1. История международных отношений и внешней политики как самостоятельная историческая дисциплина.
2. История международных отношений в системе современного социально-гуманитарного знания.
3. Основные функции истории международных отношений.
4. Особенности источниковедения истории международных отношений и внешней политики.
5. Международные договоры и соглашения как источник истории международных отношений.
6. Роль тайной дипломатии в прошлом и настоящем.
7. Особенности изучения истории международных отношений и внешней политики в России в XX в.
8. Системный подход к истории международных отношений и внешней политики. Преимущества и недостатки.
9. Вестфальская система международных отношений. Формирование, эволюция, распад.
10. Венская система международных отношений. «Европейский концерт».
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.
12. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль ООН в ее функционировании.
13. Постбиполярная система международных отношений. Сложности определения.
14. Концепции моноцентричного и полицентричного мироустройства.
15. Региональные подсистемы международных отношений. Особенности

формирования и функционирования.

16. Применение системного подхода в периодизации истории международных отношений.

17. Применение традиционной периодизации истории в истории международных отношений.

18. Государственный интерес в истории международных отношений. Появление и использование понятия.

19. Государственный суверенитет как ключевой концепт Вестфальской системы.

20. Трансформация государственного суверенитета в национальный.

21. «Баланс сил» как ключевая особенность международных отношений в Европе в XVII–XVIII вв.

22. Роль «европейского концерта» в урегулировании международных проблем в Европе XIX в.

23. Современные принципы международных отношений: достижения и противоречия.

24. Война и дипломатия как основные средства проведения внешней политики.

25. Соотношение внешней и внутренней политики: основные подходы.

26. Внешнеполитические функции органов государственной власти.

27. Особенности методологии истории международных отношений и внешней политики.

28. Проблемно-хронологический метод в истории международных отношений.

29. Особенности применения историко-сравнительного метода при изучении международных отношений.

30. Историко-системный метод в поиске закономерностей в международных отношениях.

3.3.3. Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.

2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.

3. Основные этапы развития научного знания.

4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.

5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.

6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.

7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.

8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.

9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии.

Истина как часть мира человека.

10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атоцизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Особенности эмпирического и теоретического знания в естественных и общественно-гуманитарных науках.
31. Метатеоретический уровень естественнонаучного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении естественнонаучного знания.
32. Ценность и оценка в естественнонаучном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности.
33. Понимание, интерпретация и объяснение в естественнонаучном и общественно-гуманитарном знании.
34. Проблема надежности знания в естественных и общественно-гуманитарных науках. Истина и ее критерии.
35. Роль естественнонаучного и общественно-гуманитарного знания в эпоху

постнеклассической научной рациональности.

Раздел «Теоретические основы истории международных отношений»

1. История международных отношений и внешней политики как самостоятельная историческая дисциплина.
2. Основные источники истории международных отношений.
3. Историография международных отношений и внешней политики в России в XX в.
4. Системный подход к истории международных отношений.
5. Становление и эволюция Вестфальской системы международных отношений.
6. Утверждение понятия «государственного суверенитета» в международных отношениях XVII–XVIII вв.
7. Неореализм.
8. Понятия государственного и национального суверенитета.
9. Политический реализм. Понятие и практика.
10. Венская система международных отношений. Особенности функционирования и развития.
11. «Европейский концерт» в урегулировании проблем в Европе в XIX вв.
12. Роль франко-прусской войны и последующего создания блоков в эрозии Венской системы международных отношений.
13. Дипломатия в годы Первой мировой войны.
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.
15. Образование оси Берлин – Рим – Токио, Вторая мировая война и распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
16. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.
17. Трансформация Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в 60-е – 70-е гг. XX в. «Клуб» ядерных держав, советско-китайский раскол и Заключительный акт СБСЕ.
18. Политический идеализм в применении к международным институтам, коллективной безопасности, международному праву.
19. Десять принципов международного права в рамках Ялтинско-Потсдамской системы.
20. Проблема определения современной системы международных отношений. Постбиполярный, однополярный или многополярный мир.
21. Африканская подсистема международных отношений: становление и развитие.
22. Периодизация истории международных отношений и внешней политики.
23. Война и дипломатия как основные средства внешней политики.
24. Органы государственной власти и их роль во внешней политике.
25. Классификация методов исторического исследования.
26. Общие методы научного исследования на службе истории.
27. Междисциплинарный подход в современном историческом знании.

28. Специальные исторические методы. Историко-генетический метод. Принцип историзма. Метод исторической периодизации. Историко-сравнительный метод.
29. Специальные исторические методы. Историко-типологический метод. Отличие типологии от классификации. Историко-системный метод. Метод диахронического анализа (структурно-диахронный метод).
30. Специальные исторические методы. Хронологический и проблемно-хронологический подходы к историческому исследованию. Нарративный (описательно-повествовательный) метод.
31. Постбихевиоризм и глобальное моделирование
32. Критический анализ международной политики и взглядов Генри Киссинджера.
33. Новейшие подходы в международных отношениях.
34. Глобализация современных международно-политических процессов
35. Российская внешнеполитическая стратегия XXI в.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по разделу «Общие проблемы философии науки»

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 427 с.
2. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 208 с.
3. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 868 с.
4. Вернадский В.Н. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 520 с.
5. Воробьева С.А., Завершинская Н.А., Комарков А.Ю. История и философия науки. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 640 с.
6. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М.: Наука, 1987. 447 с.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост.: Василенко Л.И., Ермолаева В.Е. Ввод. ст. Шрейдера Ю.А. М.: Прогресс, 1990. 595 с.
8. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. М.: Новое Литературное Обозрение. 2015. 576 с.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001. 784 с.
10. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей / под ред. Эскиндарова М., Чумакова А. М.: Проспект, 2018. 688 с.
11. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 360 с.
12. Кезин А. Наука в зеркале философии. М.: О-во «Знание» РСФСР, 1990. 43 с.
13. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М.: Наука, 1988. 198 с.
14. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. 288 с.
15. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки нового времени: филос. аспект проблемы. М.: Наука, 1989. 155 с.

16. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.
17. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2008. 608 с.
18. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. Изд. 3-е. М.: Эдиториал УРСС, 2009. 256 с.
19. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 с.
20. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. 253 с.
21. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания: к дискуссиям в современной постпозитивистской философии науки. М.: Наука, 1987. 125 с.
22. Микешина Л.А. Философия науки. Учеб. пособ. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 463 с.
23. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: МГВП КОКС, 1995. 376 с.
24. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций. Философский анализ. М.: Альфа-М, 2012. 576 с.
25. Наука в культуре / под ред. В.А. Поруса. М.: Эдиториал УРСС, 1998. 382 с.
26. Наука и социальная картина мира / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. 768 с.
27. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. 280 с.
28. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. СПб: Питер, 2016. 368 с.
29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование. М.: Наука, 1988 г. 256 с.
30. Поппер К. Логика и рост научного знания (избранные работы). М.: Прогресс, 1983 г. 605 с.
31. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография. СПб.: Издательский дом "Мирь", 2009. 672 с.
32. Принципы историографии естествознания. XX век. / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М.: Алетейя, 2001. 478 с.
33. Разум и экзистенция. Анализ научных и вненаучных форм мышления / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб.: РХГИ, 1999. 402 с.
34. Розин В.М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация: Учеб. пособие. М., 2008. 600 с.
35. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания / Под ред. В.Н. Садовского и В.А. Бочарова. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 264 с.
36. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996. 254 с.
37. Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2017. 424 с.
38. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. 716 с.

39. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.
40. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
41. Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб.: СПбГУП, 2011. 408 с.
42. Степин В.С., Горохов В.Г. Введение в философию науки и техники. М. : Контакт-Альфа, 1995. 380 с.
43. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1999. 400 с.
44. Традиции и революции в развитии науки. Отв. ред. Гайденко П.П. М.: Наука, 1991. 261 с.
45. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. 544 с.
46. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. М.: ИНФРА-М, 2019. 176 с.
47. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996. 551 с.
48. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. 992 с.
49. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.А. Курсанова. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 512 с.
50. Хьюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996. 447 с.

Литература по разделу «Теоретические основы истории международных отношений»

1. Ахтамзян А.А. Международные отношения как предмет науки в XX в.: историографический обзор // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 4 (31). С. 339–342.
2. Балахова З.О. Взаимосвязь внутренней и внешней политики // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 3. С. 17–18.
3. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с
4. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социально- гуманитарного знания. М., 2012.
5. Васильев Ю.А. Теория и методы в русской исторической школе. М.: Либроком, 2012. 271 с.
6. Внешняя политика России. 1991–2016. Отв. ред. Кожокин Е.М., Чечевишников А.Л. Под общ. ред. и с предисл. акад. Торкунова А.В. М.: МГИМО-Университет, 2017. 538 с.
7. Дильтей В. Построение исторического мира в науках о духе. Собр. соч. в 6 тт. Т. III. М.: Дом интеллектуальной книги, 2004. 419 с.
8. Дунаев А.Л. Понятия «Система» и «Порядок» в историографии международных отношений: трудности интерпретации // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2013. № 2. С. 4–22.
9. Ипполитов Г.М. Классификация источников в проблемно-тематических

историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 3 (2). С. 501–509.

10. Ипполитов Г.М., Репинецкий А.И., Репинецкая Ю.С. Теория и методология исторической науки: из истории ее зарождения и становления. Попытка лапидарного освещения сложной научной проблемы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2019. Т. 1. № 3 (3). С. 83–89.

11. Исаев Д.П. «Историографический источник»: проблемы истории и интерпретации понятия // Новое прошлое / The New Past. 2019. № 2. С. 98–114.

12. История дипломатии. В трех томах. Под ред. Потемкина В.П.

13. История международных отношений. В трех томах. Под ред. Торкунова А.В., Наринского М.М. 3-е изд., испр. М, 2017.

14. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М.: Наука, 2003. 486 с.: ил.

15. Колосова И.В. Особенности системной истории международных отношений и мировой политики // Проблемы постсоветского пространства. 2024. Т. 11. № 2. С. 168–180.

16. Концепция внешней политики Российской Федерации. МИД России, 31.03.2023. <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>

17. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. 2-е изд. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2010. 608 с.

18. Маловичко С.И. Проблема классификации источников в предметном поле источниковедения историографии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 2-1. С. 36–44.

19. Розов Н.С. Философия и теория истории. Кн. 1: Прологомены. М.: Логос, 2002. 655 с.

20. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980–2018 / под редакцией Богатурова А.Д. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 362 с.

21. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с.

22. Современные международные отношения (1991–2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка / под ред. Мартынова Б.Ф., Боровского Ю.В., Шишкиной О.В. Москва: АСТ, 2021. 768 с.

23. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротчаев А.В., Гринин Л.Е. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с.

24. Горосян В.Г. История и философия науки. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. 368 с.

25. Шульга Е.Н. Понимание и интерпретация. М.: Наука, 2008.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy>
- Deism Internet Library <http://www.deistnet.com/deismlib.htm>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Авторы: д.ф.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра цивилизационных и региональных исследований Института Африки РАН *Л.А. Андреева*; к.и.н., научный сотрудник Центра изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки *А.М. Жамбиков*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 144 академических часов (4 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 129 часов (практические занятия – 126 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 15 часов.

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№№ занятий	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Порядок слов в английском предложении. Порядок слов простого повествовательного предложения. Ввод лексики: блоки 1, 2, 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 1, стр. 6-12, упр. № 1. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 1.1-1-6, 2.1-2.4, стр.19-45.
2	Времена групп Indefinite, Continuous. Ввод лексики: блоки 30, 31, 32. Развитие навыков устной речи: тема "Ecology. Green-house effect".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 17, 21, стр. 140-147, 182-186; упр. №№ 16, 23. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 1. стр. 24-25; Unit 2. стр. 33-34. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.1, 12.2, стр. 155-165.
3	Времена групп Perfect, Perfect Continuous. Ввод лексики: блоки 45, 46, 47.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 20, 22, стр. 175-182, 186-189; упр. №№ 21, 22, 24. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 6, стр. 64-65. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.3, 12.4, стр. 165-173.
4	Пассивный залог. Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога. Ввод лексики: блоки 33-39. Развитие навыков устной речи: тема "Computer technology. Digital revolution"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 18, стр.147-163, упр. №№ 17,18. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": units 7-9, стр. 73-75, 79-80, 88-89. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 13.1-13.4, стр. 174-187.
5	Придаточные предложения. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Ввод лексики: блоки 59-61.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 301-310, упр. №№ 43, 44, 45. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 195-196. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.1, 3.2, стр. 45-49, раздел 3.4, стр. 51-53.
6	Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные. Правило согласования времен. Словообразование. Ввод лексики: блоки 62-64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 310-315, 321-325, упр. №№ 46, 48. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": стр. 206-208. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.5, стр. 53-59, раздел 3.3, стр. 49-51, раздел 14, стр. 187-189.
7	Функции существительного в предложении. Существительное в роли	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 3, стр.29-41, упр. №№ 4, 5.

	определения (правило ряда). Развитие навыков устной речи: тема "Space exploration".	Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 5.5, стр. 74-75.
8	Местоимение. Функции местоимений в предложении. Ввод лексики: блок 11.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 7, стр. 54-60, упр. № 7, тема 9, стр. 68-74, упр. № 9. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.1-9.8, стр. 110-139.
9	Слова-заместители. Развитие навыков устной речи: тема "The most important inventions". Ввод лексики: блоки 12, 13. Проверочная работа № 1.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 8, стр. 60-68, упр. № 8. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.4.1-9.4.2, 9.4.5, стр. 123-131.
10	Неличные формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Ввод новой лексики: блок 54.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 30, стр. 254-265, упр. № 36. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 11, стр. 104-105. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 17.1-17.3, стр. 220-234.
11	Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. Ввод глаголов, образующих с инфинитивом оборот "сложное дополнение".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 3, стр. 270-278, упр. № 37. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 17, стр. 158-162. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.1, стр. 234-240.
12	Инфинитивные обороты. оборот подлежащее с инфинитивом. Ввод глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом составное глагольное сказуемое. Развитие навыков устной речи: тема "Genetic Engineering".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 4, стр. 278-288, упр. №№ 38, 39. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 148-152; practice test 3, стр. 262-265. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.2, стр. 240-245.
13	Инфинитивные обороты. оборот "for + существительное + инфинитив".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 5, стр. 288-289, упр. № 40. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 20, стр. 183-185. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.3, стр. 245-247.
14	Неличные формы глагола. Причастие I. Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 25, стр. 211-217, упр. №№ 27, 28. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills:

	причастия I и их перевод. Развитие навыков устной речи: тема "Culture".	Comprehension and translation practice": unit 14, 127-131. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.1, стр. 248-257.
15	Неличные формы глагола. Причастие II. Роль причастия II в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 26, стр. 218-223, упр. № 29. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 3, стр. 41-44. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.2, стр. 257-264.
16	Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Ввод новой лексики: блоки 49, 50.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 27, §§ 1, 2 стр. 224-231, упр. № 30. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 15, стр. 136-139. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.1, стр. 266-268.
17	Причастные обороты. Дополнение с причастием. Подлежащее с причастием. Развитие навыков устной речи: тема "Prehistoric life".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 27, §§ 3, 4, стр. 232-237, упр. №№ 31, 32. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.2, 20.3, стр. 268-273.
18	Герундий. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Фразовые глаголы. Ввод лексики: блоки 51, 52.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 28, стр. 238-250, упр. №№ 33, 34. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 146-148; unit 19, стр. 176-180. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.1-21.3, стр. 274-286.
19	Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: "What is psychology?"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 29, стр. 250-253, упр. № 35. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.5, стр. 286-289.
20	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование: отрицательные префиксы. Проверочная работа № 2.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, стр. 189-202, упр. № 25. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 5, стр. 58, 59; стр. 65, стр. 153, стр. 166. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.1-15.10, стр. 189-204.
21	Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect. Развитие навыков устной речи: тема "Historical wonders".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, § 5, стр. 202-205, упр. № 26. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 21, стр. 191-194.

		Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.12, стр. 204-207.
22	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Ввод новой лексики: блоки 57, 58, 64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 32, 33 § 5, стр. 290-301, 316-320; упр. №№ 41, 42, 47. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 200-202. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 16.1,16.2, стр. 207-220.
23	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: тема "Future trends. Nanotechnology". Ввод новой лексики: блоки 14-18.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, стр. 74-92, упр. № 10. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 7.1-7.7, стр. 82-90, раздел 8.3-8.4, стр. 106-108.
24	Наречия, требующие особого внимания. Наиболее употребляемые латинские словосочетания и аббревиатуры. Эллиптические конструкции.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, § 4, стр. 92-95, упр. № 11. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 12, стр. 110. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.6., стр. 59-60.
25	Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия. Сокращения, условные обозначения, нестандартное образование множественного числа.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 12-17. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 27, стр. 246. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 4.1-4.2, стр. 61-67.
26	Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов. Двойное отрицание. Ложные друзья переводчика. Проверочная работа № 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 18-22, упр. № 2, тема 19, стр. 167, п. 4. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 24, стр. 215-217; unit 25, стр. 225. «Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика», авторы: О.В. Сиполс, Г.А. Широкова.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27–42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложные формы инфинитива. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 36, 37, стр. 348-349. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
----	--	--

	популярных текстов.	
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные обороты.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 38-40, стр. 349-350.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие I, сложные формы причастия I. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 27, 28, стр. 344-345. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие II.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 29, стр. 345.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 30-32, стр. 345-346. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 33, стр. 346.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 34, 35, стр. 347-348. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: "правило ряда".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 5, стр.333.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прямое и косвенное дополнение. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений, представленных в учебнике О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice":	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 4, стр. 333. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 248-251.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 8, стр. 334-345.

	грамматики: слова-заместители. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 251-254.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: неопределенные местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 9, стр. 335-336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 2, стр. 255-258. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные глаголы с инфинитивом в перфектной форме.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 25, 26, стр. 343.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прилагательные и наречия и их степени сравнения. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 10, стр. 336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции глагола <i>to be</i> ; оборот <i>there to be</i> . Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 14, 15, стр. 338. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1.2, стр. 39-40.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательная форма английского предложения; вопросительная форма английского предложения; типы вопросов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 19, 20, стр. 340-341. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1-2.4, стр. 36-45.
42	Зачет	

2.2. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

– проверочные работы в течение всего курса;

– зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

– кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. **Чтение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по

специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practise. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

Справочная литература

1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.

2. Сиполс О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.

4. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

Дополнительная литература

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.

3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.

4. Зилова Н.М. Этнография. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.

5. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.

6. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.

7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.
8. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.
9. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
10. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
11. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: Астрель: АСТ, 2008 г.
12. Свинчукова Е.Г. Сборник текстов и упражнений по переводу на кандидатском семестре (по специальностям «машиноведение», «материаловедение»). Английский язык. М.: ИЯз РАН, 2014.
13. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.
14. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.
15. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.
16. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.
17. Широкова Г.А. Археология. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.
18. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.
19. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

Интернет - ресурсы

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.eslpartyland.com>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

6. Структура кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 2500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык за 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Чтение вслух и устный перевод с листа без подготовки и без использования словаря оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.
3. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста объемом 2000 печатных знаков без использования словаря. Время на подготовку – 10-15 минут.
4. Беседа на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН *А.А. Словесная*; профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат педагогических наук *Г.А. Широкова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Введение в африканистику»**

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Введение в африканистику» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.6.2. «Всеобщая история».

Задачи изучения курса «Введение в африканистику»:

- формирование представлений о сущности, целях, задачах и функциях африканистики;
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом, совокупностью объектов и предметов, изучаемых в рамках современной африканистики;
- ознакомление с методологией и инструментарием современной африканистики;
- приобретение базовых знаний об историческом, социально-экономическом и культурном развитии регионов, стран и народов африканского континента;
- формирование базовых навыков проведения самостоятельных научных исследований, связанных с комплексным изучением стран и народов Африки;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- периодизацию и особенности исторического, социально-экономического и культурного развития регионов Африки;
- специфические проявления причинно-следственных связей между историческими и современными событиями на африканском континенте;
- основные теоретические и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития африканистики.

Уметь:

- ориентироваться в проблематике и методологии современных исследований в области африканистики;
- находить, использовать и критически анализировать научную информацию о странах и народах африканского континента;
- выявлять и характеризовать особенности, тенденции и закономерности

в исторических, социальных, экономических и культурных явлениях и процессах, наблюдаемых на территории Африки.

Владеть:

– базовыми знаниями об историческом, социально-экономическом и культурном развитии стран и народов Африки;

– навыками понимания и применения понятийно-категориального аппарата африканистики;

– методологией и инструментарием проведения самостоятельной исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-5 – Владение методологией и теорией исторических исследований на уровне, позволяющем формулировать фундаментальные и прикладные научные проблемы, разрабатывать стратегии их решения в сфере истории международных отношений;

ПК-6 – Способность анализировать и интерпретировать исторические источники, а также обобщать результаты современных исследований в области истории с целью изучения истории международных отношений.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 56 академических часов (1,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 30 часов (лекции – 26 часов; практические занятия – 4 часа); самостоятельная работа – 26 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Африканистика как область научного знания: история становления	3	2		1
Тема 2. Африканистика как область научного знания: объекты и методы исследований	6	4		2
Тема 3. История Африки:	3	2		1

узловые проблемы				
Тема 4. Деколонизация Африки	6	4		2
Тема 5. Африканские государства во второй половине XX в.: особенности развития	3	2		1
Тема 6. Историческое, экономическое и социокультурное развитие Африки в региональном измерении	8	2	4	2
Тема 7. Конфликты в странах Африки	4	2		2
Тема 8. Политическая, экономическая и культурная интеграция: Организация Африканского Единства и Африканский союз. Субрегиональные объединения	3	2		1
Тема 9. Африка в мировой системе миграций. Африканские диаспоры	3	2		1
Тема 10. Африка и африканистика в условиях цифровизации	4	2		2
<i>Подготовка эссе</i>				<i>13</i>
<i>Зачет</i>	<i>2</i>			
ВСЕГО	56	26	4	26

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам африканистики).

В учебном процессе по введению в африканистику активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения научными знаниями в области африканистики;
- лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения теорией и методологией африканистики;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических и эмпирических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также подготовка к зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Африканистика как комплексная междисциплинарная область знания: цели, задачи и функции.
2. Основные этапы развития африканистики.
3. Хронология институционализации африканистики в СССР.
4. Особенности регионального деления африканского континента.
5. Этническое и языковое разнообразие Африки.
6. Периодизации истории Африки.
7. Колонизация африканского континента.
8. Антиколониальная борьба в Африке.
9. Периодизация процесса деколонизации.
10. 1960 – год Африки.
11. Особенности формирования политической карты Африки.
12. Факторы, оказывающие влияние на процессы национального строительства.
13. Направления сотрудничества СССР и стран Африки.
14. Особенности внутриконтинентальной интеграции.
15. Создание Организации африканского единства.
16. Африканский союз: цели, принципы, структура.
17. Крупные вооруженные конфликты в странах Африки южнее Сахары: общее и особенное.
18. Природные ресурсы и экономический потенциал Африки.
19. Религиозный состав населения Африки.
20. Внутри- и трансконтинентальные миграции. Африканские диаспоры.

3.2 Итоговый контроль.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Аспирантам предлагается написать краткое эссе на тему актуальности и новизны персонального исследования в контексте

достижений мировой и отечественной африканистики.

Требования к эссе: 1) тема эссе должна выбираться аспирантом исходя из проблематики его диссертационного исследования; 2) содержание эссе должно соответствовать заявленной теме; 2) объем – от 10 до 20 тыс. знаков; 3) текст должен быть написан аспирантом самостоятельно в установленный срок.

Эссе должно продемонстрировать владение аспиранта инструментарием и методологией современной африканистики, способность применять полученные в ходе курса знания в границах выбранной темы. Подготовка эссе должна быть завершена до окончания лекционно-семинарской курса.

При оценке эссе учитываются:

- соответствие содержания теме;
- ориентация в проблемной сфере;
- самостоятельность работы;
- логическая изложения, обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

<i>Критерии и нормы оценки</i>	
«зачтено»	Отвечающее требованиям эссе представлено в срок. Тема работы отражает ее содержание. Автор подробно и аргументированно изложил собственные взгляды, опираясь на знания, приобретенные в ходе курса. Изложение последовательно и логично, выводы обоснованы.
«не зачтено»	Эссе не представлено в обозначенные сроки и/или его содержание не соответствует заявленной теме. В работе допущены грубые фактические ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют выводы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по дисциплине «Введение в африканистику»

1. Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли. М.: Главная редакция восточной литературы, 1992. 294 с.
2. Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М.: ИАФР РАН, 2009. 354 с.
3. Абрамова И.О., Амвросова М.Н., Бондаренко Д.М., Волков С.Н., Грибанова В.В., Дейч Т.Л., Морозенская Е.В. Развитие африканистики в России: история и современность // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. №14(6). С. 297-328.
4. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАФР РАН, 2022. 480 с.
5. Африка: энциклопедия : в 2 т. / Российская акад. наук, Ин-т Африки; редкол.: гл. ред. А. М. Васильев. М.: ООО "Изд-во"Энциклопедия", ИНФРА-М, 2010.

6. Африка в глобальных миграционных потоках: история и современность / Отв. ред. С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2022. 378 с.
7. Африка: взаимодействие культур / Отв. ред. Р.Н. Исмагилова, Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1989. 366 с.
8. Африка в современном мире и российско-африканские отношения. М.: ИАфр РАН, 2001. 244 с.
9. Африка перед лицом современных вызовов и угроз. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
10. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
11. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учебное пособие. М.: КДУ, 2008. 271 с.
12. Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.
13. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. Учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2011. 432 с.
14. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
15. Кобищанов Ю.М. На заре цивилизации Африка в древнейшем мире. М.: Мысль, 1980. 203 с.
16. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. М.: Наука, 1986. 304 с.
17. Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие культур и тенденции развития. М.: Логос, 1996. 231 с.
18. Мазов С.В. Политика СССР в Западной Африке, 1956 – 1964: Неизвестные страницы истории холодной войны. М.: Наука, 2008. 339 с.
19. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.
20. Становление отечественной африканистики, 1920-е-начало 1960-х. / отв. ред. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2003. 391с.
21. Субботин В.А. Колонии Франции в 1870-1918 гг. М.: Наука, 1973. 403 с.
22. Хазанов А.М., Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость в XVI-XVIII вв., М.: Наука, 1976. 320 с.
23. Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М.: ИАфр РАН, 1999. 468 с.
24. Экономика Африки в эпоху глобальной технологической революции / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2019. 206 с.
25. ЭКОВАС. Проблемы региональной интеграции. М.: ИАфр РАН, 2016. 282 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- Официальный сайт Института Африки РАН <https://www.inafran.ru>
- Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <https://www.mid.ru>
- Официальный сайт Российского центра научной информации <https://rcsi.science>

- Официальный сайт журнала «Ученые записки Института Африки РАН»
<https://africajournal.ru>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Официальный сайт Африканского союза <https://au.int>

- Официальный сайт Организации Объединенных Наций
<https://www.un.org/en/global-issues/africa>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: к.и.н., старший научный сотрудник Центра истории и культурной антропологии *Н.Е. Хохолькова*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Задачи изучения курса «Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование знаний в области политологии и международных отношений, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний о методах исследований в области политологии и международных отношений;
- формирование понятийно-терминологического аппарата политологии и международных отношений.

Целью освоения дисциплины является овладение базовыми методиками прикладного анализа международных процессов и основными подходами к моделированию международных отношений, способами их применения к различным международно-политическим ситуациям на Африканском континенте в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные источники информации о международных отношениях в Африке;
- основные внерегиональные мозговые центры, работающие по африканской проблематике;
- основные мозговые центры Африки по внешнеполитической проблематике;
- основные архивы, содержащие информацию по советско-африканским и российско-африканским отношениям;
- основные количественные и качественные методы анализа международных отношений;
- основные подходы к оценке результатов голосования в Генеральной Ассамблее и Совете безопасности ООН.

Уметь:

- использовать архивные материалы по международным отношениям в Африке
- применять компьютерные базы данных по международным конфликтам
- применять основные подходы к контент-анализу внешнеполитической информации
- оценивать прикладными методами внешнеполитическую позицию страны;
- использовать современные методики мониторинг обязательств, принятых в рамках международных институтов;
- анализировать, интерпретировать и визуализировать результаты международно-политических исследований;
- разрабатывать практические рекомендации в контексте африканской стратегии России на основе анализа эмпирической информации.

Владеть:

- прикладными методами и методиками проведения исследований в области политологии и международных отношений с целью выявления закономерностей политического регулирования глобальных и региональных процессов;
- навыками критического анализа современных научных достижений в сфере политологии и международных отношений для решения практических задач;
- навыками проведения прикладного системного анализ международно-политических процессов в Африке как основы для выработки практических рекомендаций для африканской стратегии России.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – Владение современными незападными и западными (в т.ч. критическими) теориями международных отношений, а также прикладными методиками анализа международных отношений для исследования международных процессов в Африке, включая внешнеполитическую деятельность отдельных государств континента, региональные интеграционные процессы и африканскую проблематику в системе глобального управления
- ПК-4 – Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области международных отношений с учетом специфики африканских исследований.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 55 академических часов (1,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 25,34 часов (лекции – 12 часа; практические занятия – 12 часов; зачет – 1,34 час); самостоятельная работа – 29,66 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Основные источники эмпирической информации об Африке</i>	24	6	6	12
Тема 1.1. Российская, африканская и западная научная литература по Африке	8	2	2	4
Тема 1.2. Архивы, социальные опросы и полевые исследования	8	2	2	4
Тема 1.3. Базы данных по международным отношениям	8	2	2	4
<i>Раздел 2. Прикладной анализ МО в Африке</i>	24	6	6	12
Тема 2.1. Анализ голосования в ГА и СБ ООН	8	2	2	4
Тема 2.2. Контент-анализ и оценка соответствия для анализа внешнеполитического поведения	8	2	2	4
Тема 2.3. Моделирование международного взаимодействия (сетевой анализ, агентное моделирование, теория игр)	8	2	2	4
<i>Зачет</i>	7	1,34 (зачет)		5,66
ВСЕГО	55	12	12	29,66

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам политологии и международных отношений).

В учебном процессе по курсу «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения дисциплиной;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и включает подготовку к семинарам в виде докладов и сообщений.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Российские периодические издания по африканской проблематике
2. Основные англо- и франкоязычные издания по африканской проблематике
3. Иерархия англоязычных научных издательств мира
4. Сборники документов по африканской проблематике
5. Архивные фонды по африканской проблематике в РФ и зарубежных странах
6. Методики проведения социальных опросов и углубленных интервью по африканской проблематике
7. Базы данных по международным конфликтам
8. Базы данных по деятельности международных организаций
9. Базы данных по ценностям
10. Основные подходы к внешнеполитическому анализу африканских государств
11. Основные методики контент-анализа внешнеполитических документов: их возможности и пределы
12. Корпус текстов по внешнеполитической проблематике африканских стран
13. Основные методики оценки позиции страны на основе голосования в ООН
14. Совпадение голосования африканских стран и великих держав
15. Методика оценки соответствия для анализа выполнения обязательств великих держав по африканской тематике
16. Оценка выполнения обязательств африканских членов БРИКС и «Группы двадцати»

17. Сетевой анализ международного взаимодействия на африканском континенте
18. Агентное моделирование распространения нестабильности на африканском континенте.
19. Теоретико-игровые модели международно-политических ситуаций в Африке.
20. Системное моделирование международных процессов в Африке.

6.3. Промежуточная аттестация по курсу

6.3.1. Промежуточный контроль заключается в выполнении двух практических заданий на предложенные темы из разделов «*Основные источники эмпирической информации об Африке*» и «*Прикладной анализ МО в Африке*» (по одной из каждого раздела).

Темы практического задания:

Раздел 1. «Основные источники эмпирической информации об Африке»

1. Выбор российских и зарубежных научных публикаций (монографии, периодика и доклады мозговых центров) по определенной африканской проблематике
2. Выбор сборников архивных документов и архивов по определенной африканской проблематике
3. Выбор компьютерных баз данных для эмпирической анализа по определенной африканской проблематике

Раздел 2. Прикладной анализ МО в Африке

4. Анализ голосования африканской страны (на выбор) в ГА ООН
5. Механизмы принятия решений и политическое влияние в Афросоюзе/ в региональном экономическом сообществе Африки (на выбор)
6. Контент-анализ доктринальных документов по внешней политике африканской страны (на выбор)
7. Оценка исполнения обязательств африканских стран в БРИКС / «Группе двадцати» (на выбор)
8. Разбор статьи с сетевым анализом международного взаимодействия на африканском континенте
9. Разбор статьи с агентным моделированием, связанной с африканской проблематикой
10. Разбор статьи с теоретико-игровым подходом, связанной с африканской проблематикой

6.3.2 Оценка практического задания

- задание считается выполненным, если аспирант показал практические навыки и представил результаты собственного прикладного анализа (*по заданиям 8-10 – если в презентации приведена вся инфографика (таблицы и рисунки) и аспирант может интерпретировать логику автора статьи*);

- задание считается не выполненным, если не представлен собственный анализ (*по заданиям 8-10 – если не представлена инфографика и аспирант не может интерпретировать логику автора статьи*).

6.4 Итоговый контроль.

Зачет сдается в тех случаях, если аспирант не выполнил оба практических задания, выполнил их на оценку «неудовлетворительно», либо выполнил только одно практическое задание на оценку не ниже «удовлетворительно» (п. 6.3). Зачет проводится в устной форме в виде ответов на 2 вопроса из нижеприведенного списка (см. ниже).

Вопросы к зачету

1. Опишите основные мозговые центры на африканском континенте, специализирующиеся на внешнеполитических исследованиях
2. Опишите основные архивные фонды РФ, содержащие материалы по африканской проблематике
3. Опишите иерархию англоязычных научных издательств мира, преимущественно затрагивающих международную проблематику в Африке.
4. Дайте обзор основных франкоязычных научных издательств по африканской проблематике.
5. Опишите основные допущения при проведении социологических опросов по африканской проблематике.
6. Опишите практическое применение компьютерных баз данных по международным конфликтам для изучения динамики африканской нестабильности
7. Опишите основные подходы к контент-анализу внешнеполитической информации
8. Опишите основные особенности голосования африканских стран в ГА и СБ ООН.
9. Опишите методики оценки соответствия выполнения международных обязательств по африканской проблематике в институтах глобального управления
10. Расскажите о зарубежной практике репликации данных в количественных исследованиях международных отношений (подходы ведущих журналов и центров)
11. Опишите основные уровни концептуализации международных отношений (метафора, аналогия, модель, системная модель)
12. Какие основные допущения существуют в формализованных моделях международных отношений
13. В чем сложности математического моделирования международных отношений как междисциплинарного исследования? Какие компетенции необходимы? Какие проблемы возникают в процессе таких исследований?
14. Расскажите о применении количественных методов анализа международных отношений в советской и российской науке
15. Расскажите, какие российские журналы по международным отношениям публикуют количественные исследования. В чем специфика данных изданий?
16. Сетевой анализ: концептуализация мир-системной теории и теории комплексной взаимозависимости
17. Какие виды связанных подгрупп (кластеров) выделяются в сетевом анализе?

Приведите примеры каждого из видов.

18. Каким образом можно использовать сетевой анализ для моделирования трансграничного взаимодействия?

19. Как генетические алгоритмы Р. Аксельрода позволяют моделирование распространение социальных норм и ценностей?

20. Покажите взаимосвязь агентного моделирования и агент-структурной проблемы в международных отношениях.

3.3. Критерии и нормы оценки

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если аспирант продемонстрировал понимание профессиональной терминологии и знание содержания рассматриваемых в курсе тематических блоков.

Оценка «не зачтено» выставляется если аспирант затрудняется дать определения понятий по обсуждаемым вопросам, не знаком с базовой терминологией и не знаком с содержанием рассматриваемых в курсе тематических блоков.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Авалян Г.А., Бутова А.И., Дегтерев Д.А., Забелла А.А., Каткова Е.Ю., Маркез Г.К. Консультативный процесс по выработке целей устойчивого развития: в поисках глобальных подходов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2015. Т. 15. № 4. С. 132-146.
2. Акопов А.С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2025.
3. Алексеева Т.А., Дегтерев Д.А. Международные отношения: спор о науке и методе // Вестник Российской академии наук. 2017. Т. 87. № 9. С. 848-857.
4. Амара Д., Дегтерев Д.А., Эгамов Б.Х.У. «Общие интересы» в миротворческих операциях ООН в Африке: прикладной анализ кадрового состава // Проблемы национальной стратегии. 2022. № 2 (71). С. 76-101.
5. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. В 2-х частях. М.: Юрайт, 2025.
6. Бадрутдинова К.Р., Дегтерев Д.А., Степанова А.А. Отношения в треугольнике США-РФ-КНР: соблюдается ли формула лидерства Генри Киссинджера? // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. Т. 12. № 1. С. 81-109.
7. Баланс сил в ключевых регионах мира: концептуализация и прикладной анализ. Под ред. Д.А. Дегтерева, М.А. Никулина, М.С. Рамича. М.: РУДН, 2021.
8. Болевые точки Африканского континента: Сахель (обзор ситуации и перспективы). Доклад № 77. М.: НП РСМД, 2022.
9. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М.: Изд-во МГУ, 1986.
10. Введение в прикладной анализ международных отношений. Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: Аспект Пресс, 2025.

11. Давидчук А.С., Дегтерев Д.А., Корендясов Е.Н. Советская структурная помощь Республике Мали в 1960-1968 гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. №4. С. 714-727.
12. Давидчук А.С., Дегтерев Д.А., Сидибе У. Конфликт в Мали: взаимоотношения основных акторов // Азия и Африка сегодня. 2021. № 12. С. 47-56.
13. Дегтерев Д.А. «Второй большой спор» в контексте становления российской науки о международных отношениях // Международные процессы. 2019. Т. 17. № 2 (57). С. 43-63.
14. Дегтерев Д.А. Количественные методы в прикладном анализе международных отношений. Диссертация доктора полит. наук. М.: МГУ. 2019. URL: <https://istina.msu.ru/dissertations/191780882/>
15. Дегтерев Д.А. Международные и региональные исследования: к «бесшовной» методологии анализа // Сравнительная политика. 2021. Т. 12. № 4. С. 82-97.
16. Дегтерев Д.А. Механизмы принятия решений в международных организациях и коллективных наднациональных органах // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2014. № 1. С. 88-96.
17. Дегтерев Д.А. Основные виды силы на международной арене: структурная, сила взаимозависимости, «жесткая» и «мягкая» // Россия и мир: научный диалог. 2024. № 4 (14). С. 20-33.
18. Дегтерев Д.А. Оценка многополярности международной финансовой системы: политэкономический анализ // Мировое и национальное хозяйство. 2016. № 2 (37). С. 5.
19. Дегтерев Д.А. Политическое влияние в международной финансовой системе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2016. Т. 11. № 4. С. 77-105.
20. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений: Учебник. - М.: Издательство РУДН, 2016.
21. Дегтерев Д.А. Распространение культурных норм и ценностей: агентное моделирование // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2016. № 1. С. 141-152.
22. Дегтерев Д.А. Реплицируемость исследований по международным отношениям как мировой тренд // Вестник Российской академии наук. 2020. Т. 90. № 1. С. 24-34.
23. Дегтерев Д.А. Российская Федерация как новый международный донор: дилеммы идентичности // Вестник международных организаций. 2013. № 2 (41). С.69-85.
24. Дегтерев Д.А. Сетевой анализ международных отношений // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2015. № 4. С.119-138.
25. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений: учебник. М.: Издательство Аспект Пресс, 2017.
26. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ режимов оказания содействия международному развитию // Вестник МГИМО-Университета. 2011. № 5 (20). С. 59-66.

27. Дегтерев Д.А. Эффективность международной помощи: от анализа проектов к оценке стратегического воздействия // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2020. Т. 12. № 1. С. 57-86.
28. Дегтерев Д.А., Рамич М.С. Стратегические треугольники как инструмент балансирования в мировой политике // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. Т. 14. № 3. С. 23-43.
29. Жданов П.А. «Группа двадцати» в терминах и категориях сетевого подхода // Вестник международных организаций. 2013. № 3. С. 61-72.
30. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. Второе издание М.: Издательский дом «Дело», 2015. 496 с.
31. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.
32. Конкуренция между США и КНР: возможности для России. Под ред. Д.А. Дегтерева. М.: Аспект Пресс, 2024.
33. Лункин Р.Н., Гу Хо Ом., Дегтерев Д.А., Клемешев А.П., Кузнецова Т.Ю., Федоров Г.М. Научные журналы в условиях трансформации международных отношений: проблемы, вызовы и перспективы. Часть 2 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2023. Т. 16. № 4. С. 422-444.
34. Мальцев А. Сетевая динамика «диффузии технологий» в системе международных трансферов вооружений // Международные процессы. 2020. Т. 18. № 4 (63). С. 36-61.
35. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полунин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитонов О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007.
36. Мишанова Е.В. Проблема операционализации идеологического поля в контент-аналитических исследованиях // Полис. Политические исследования. 2010. № 3. С. 69-79.
37. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. М.: РИСИ, 2015. – 230 с.
38. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009.
39. Панин Н. Практика голосования государств Африки южнее Сахары в Генеральной Ассамблее ООН: последние тенденции и основные стратегии. Рабочая тетрадь № 74 / 2023. М.: НИ РСМД, 2023.
40. Сытник А. и др. Делаем исследования в международных отношениях: прикладные методы и цифровые инструменты. Коллективный учебник-гайд. СПб.: Коллаборатория, 2025.
41. Фомин И.В., Силаев Н.Ю., Макарычева А.В., Столярова С.А., Шавлай Э.П. Союзники России: формальные обязательства и фактическое сотрудничество // Международные процессы. 2019. Т. 17. № 2 (57). С. 101-130.

42. Цветкова Н.А. Цифровые инструменты в международной политике: содержание и методы анализа. Учебное пособие. СПб.: Издательство Скифия-принт, 2023.
43. Abdulgasem M.A. The Voting Behavior of the Afro-Arab States in the General Assembly of the United States in the Period 1956-1974 and 1978-1981. Ann Arbor: Tulani University, 1985.
44. Alexander D., Rooney B. Vote-Buying by the United States in the United Nations // *International Studies Quarterly*. 2019. 63 (1). P. 168-176.
45. Axelrod R. The Complexity of Cooperation. Agent-Based Models of Competition and Collaboration. Princeton: Princeton University Press, 1997.
46. Bhavnani R., Backer D. Localized Ethnic Conflict and Genocide. Accounting for Differences in Rwanda and Burundi // *Journal of Conflict Resolution*. 2000. 44 (3). P. 283-306.
47. Compliance Coding Manual for International Institutional Commitments. Toronto: University of Toronto, 2020.
48. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. Berlin: Springer, 2007.
49. Duursma A., Gamez S. Introducing the African Peace Processes (APP) dataset: Negotiations and mediation in interstate, intrastate and non-state conflicts in Africa // *Journal of Peace Research*. 2020. 60 (6). P. 1010-1020.
50. Foreign Policy Analysis: Beyond North America. Ed. by K. Brummer, V. Hudson. Boulder: Lynne Rienner, 2015.
51. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.
52. Handbook on Constructing Composite Indicators. Methodology and User Guide. Paris: OECD, 2008.
53. Henderson E.A. International Relations Theory and Africa's Wars in Postcolonial Era. Boulder: Rowman & Littlefield, 2017.
54. Jenne N. Who leads peace operations? A new dataset on leadership positions in UN peace operations, 1948–2019 // 2023. 60 (3). P. 532-544.
55. Models, Numbers and Cases: International Relations Research Methods. Ed. by E. Sprinz, Y. Wolinsky-Nahmias. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.
56. Müller-Crepon C., Pengl Y., Bormann N.-C. Linking Ethnic Data from Africa (LEDA) // *Journal of Peace Research*. 2021. 59 (3). P. 425-435.
57. Oxford Encyclopedia of Foreign Policy Analysis. Ed. by C. Thies. Oxford: Oxford University Press, 2018.
58. Sil R., Ahram A.I. Comparative Area Studies and the Study of the Global South // *Vestnik RUDN. International Relations*. 2020. 20 (2). P. 279-287.
59. The Oxford Encyclopedia of Empirical International Relations Theory. Ed. by W. Thomposon. Oxford: Oxford University Press, 2018.
60. Trong R. Chinese policy toward the Third World and the superpowers in the UN General Assembly 1971–1977: a voting analysis // *International Organization*. 1979. 33 (03). P. 391-403.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных Института Африки РАН. <https://data.inafran.ru/>
- База данных «Советские исследования неокOLONИализма». <https://ir.rudn.ru/ru/databases/studies-of-neo-colonialism>
- Статистика, базы данных, индексы и рейтинги РСМД. <https://russiancouncil.ru/library/stat/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Российского географического общества <https://elib.rgo.ru/>
- ЭБС eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- World Bank <https://www.worldbank.org/en/home>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
- International Labour Organization <https://www.ilo.org/>
- The Food and Agriculture Organization <https://www.fao.org/home/en>
- UN. Department of Economic and Social Affairs <https://www.un.org/en/desa>
- UN. International Organization for Migration <https://www.iom.int/>
- UNHCR. The UN Refugee Agency <https://www.unhcr.org/>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs <https://www.unocha.org/>
- World Bank <https://www.worldbank.org/en/home>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: д.пол.н., к.э.н., профессор, главный научный сотрудник Центра изучения проблем переходной экономики Института Африки РАН *Д.А. Дегтерев*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты»

4. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

4.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Задачи изучения курса «Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование знаний в области политологии и международных отношений, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний о методах исследований в области политологии и международных отношений;
- формирование понятийно-терминологического аппарата политологии и международных отношений;
- получение представления о ключевых теориях международных отношений;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные теории международных отношений, объясняющих внешнеполитическое поведение стран Африки и конкуренцию великих держав на континенте;
- критический дискурс, объясняющий зависимое развитие африканского континента, с позиций теорий зависимого развития, мир-системного анализа, африканских теоретиков и практиков, советских исследований неокOLONИализма;
- повестку деятельности международных организаций, относящуюся к африканскому континенту (безопасность и развитие);
- интеграционные процессы на африканском континенте как на континентальном, так и на региональном уровне в сфере безопасности и экономики.

Уметь:

- использовать основные западные, критические и африканские теории международных отношений для концептуализации места Африки в современной международной системе;
- определять основные тренды региональной интеграций как в военно-политической, так и в экономической сфере;
- знать место Африки в глобальной повестке, а также в стратегиях западных и незападных великих держав;
- анализировать и интерпретировать результаты современных международно-политических исследований, посвященных Африке;
- разрабатывать практические рекомендации по укреплению взаимодействия с Африканским континентом в контексте африканской стратегии России.

Владеть:

- методами проведения исследований в области политологии и международных отношений с целью выявления закономерностей политического регулирования глобальных и региональных процессов;
- навыками критического анализа современных научных достижений в сфере политологии и международных отношений для решения практических задач;
- навыками проведения прикладного системного анализ международно-политических процессов как основы для конкретных рекомендаций оптимизации подходов к управлению глобальными и региональными процессами.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - ПК-1 – Владение современными незападными и западными (в т.ч. критическими) теориями международных отношений, а также прикладными методиками анализа международных отношений для исследования международных процессов в Африке, включая внешнеполитическую деятельность отдельных государств континента, региональные интеграционные процессы и африканскую проблематику в системе глобального управления
 - ПК-2 – Способность адаптировать и обобщать результаты российских и африканских исследований международных процессов в Африке для целей преподавания регионоведческих дисциплин в высших учебных заведениях
 - ПК-3 – Готовность адаптировать результаты современных исследований международных процессов в Африке для выработки практических рекомендаций по африканской стратегии России

5. Содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 90 академических часов (2,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 37,33 часов (лекции – 18 часа; практические занятия – 18 часов; зачет – 1 час; кандидатский экзамен (составная часть) – 0,33 часа); самостоятельная работа – 52,67 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Основные теоретические подходы к изучению Африки в МО</i>	24	6	6	12
Тема 1.1. Африка в западных ТМО (реализм, либерализм): ограниченность подхода	8	2	2	4
Тема 1.2. Критические теории о роли Африки (зависимое развитие, неокOLONИализм, агентность)	8	2	2	4
Тема 1.3. Африканские концепции международных отношений	8	2	2	4
<i>Раздел 2. Континентальная и региональная интеграция в Африке</i>	24	6	6	12
Тема 2.1. Континентальная интеграция в сфере безопасности и экономики (Афросоюз; АфКЗСТ)	8	2	2	2
Тема 2.2. Региональная интеграция в Западной и Центральной Африке	8	2	2	2
Тема 2.3. Региональная интеграция в Восточной и Южной Африке	8	2	2	2
<i>Раздел 3. Африканская повестка: глобальный уровень и внешние акторы</i>	24	6	6	12
Тема 3.1. Африканская повестка в деятельности ООН, БРИКС, «Группы двадцати»	8	2	2	2
Тема 3.2. Западные акторы в Африке (США, ЕС, Франция, Великобритания)	8	2	2	2
Тема 3.3. Незападные акторы в Африке (КНР, Индия, Турция, Россия)	8	2	2	2
<i>Зачет</i>	6,66	1 (зачет)		5,66
<i>Кандидатский экзамен (составная часть)</i>	11,34	0,33 (канд. экзамен)		11
ВСЕГО	90	18	18	52,67

5.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам политологии и международных отношений).

В учебном процессе по курсу «Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты» активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения дисциплиной;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и включает подготовку к семинарам в виде докладов и сообщений.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

6.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Африка сквозь призму реалистической и либеральной парадигм теории международных отношений
2. Африка в концепциях зависимого развития и мир-системном подходе
3. Африка в советских исследованиях неоколониализма
4. Африка в постколониальном дискурсе: критическое прочтение
5. Современные западные антинеоколониальные исследования
6. Дискурс африканской агентности
7. Внешнее измерение концепции убунту

8. Основные школы международных отношений в Африке
9. Эволюция panaфриканизма: американский, европейский и африканский этапы развития
10. На пути к Организации африканского единства: Браззавильская, Монровийская и Касабланская группы
11. Организация африканского единства и Африканский союз: общее и различное
12. Основные вехи африканской экономической интеграции (Монровийская декларация 1979 г., Лагосский план действий 1980 г., Договор о создании АЭС 1991 г., Соглашение о АфКЗСТ 2018 г.)
13. Африканский союз и региональные экономические сообщества: параметры взаимодействия
14. Трехсторонняя зона свободной торговли (ВАС, САДК, КОМЕСА): основные этапы имплементации
15. Уровень интеграции в региональных экономических сообществах Африки: сравнительно-сопоставительный анализ
16. Африканская архитектура мира и безопасности (APSA): основные составляющие и практика их развертывания
17. Франкоцентричные институты в Африке (ОХАДА, CAMES, ЮЕМОА, СЕМАК, зона франка КФА)
18. Региональная интеграция в Западной Африке (ЭКОВАС, АГС)
19. Региональная интеграция в Центральной Африке (ЭСГЦА)
20. Региональная интеграция в Восточной Африке (ИГАД, ВАС, КОМЕСА)
21. Региональная интеграция в Южной Африке (САДК)
22. Региональная интеграция в Северной Африке (СЕНСАД, САМ)
23. Проблема пересекающегося членства в Африке: экономика и безопасность
24. Миротворческие операции ООН в Африке
25. Участие стран Африки в институтах глобального управления (ООН, «Группа двадцати, БРИКС, НБР, АБИИ)
26. Саммитовая дипломатия в формате «Африка + 1»
27. Африканская политика США, ЕС, Франции и Великобритании
28. Африканская политика КНР, Индии, Турции
29. Африканская политика СССР и РФ
30. Конкуренция внерегиональных акторов в Африке

Темы презентаций:

1. Легонская школа международных отношений
2. CODESRIA: история создания и особенности деятельности
3. Подходы западных исследователей к анализу международных конфликтов в Африке (на выбор: П. Уильямс, Э. Хендерсон).
4. Международные конгрессы африканистов (1-5, на выбор)
5. Подходы Самира Амина к роли Африки в системе международных отношений
6. Кваме Нкрума о неокOLONIALИЗМЕ
7. Уолт Родни об африканской эксплуатации со стороны Европы

8. Вклад Франца Фанона в антиколониальный дискурс
9. Роль личности в антиколониальной борьбе (на выбор: Патрис Лумумба, Амилькар Кабрал, Тома Санкара)
10. Концептуализация убунту во внешней политике ЮАР
11. Влияние Экономической комиссии ООН для Африки на интеграционную повестку континента
12. «Повестка дня Африканского союза – 2063»
13. Проблема пересекающегося членства в региональных экономических сообществах Африки
14. Миротворческая операция ООН в одной из стран Африки (Мали, ЦАР, ДР Конго)
15. Совет мира и безопасности Афросоюза: потенциал и особенности деятельности
16. Африканские резервные силы: проблемы и перспективы развертывания
17. Восточноафриканские резервные силы (ВАРС): сложности развертывания
18. Консенсус Эзулвини: история формирования и перспективы имплементации
19. Практика согласования африканских позиций в институтах глобального управления (на выбор: СБ ООН; БРИКС, «Группа двадцати»)
20. Минилатерализм в Африке (на выбор: MNJTF, G5Sahel, МКРВО, АГС)
21. Саммиты FOCAS: особенности проведения
22. Саммиты TICAD: эволюция формата
23. Инициатива AGOA: история развития и результаты имплементации
24. Экономические партнерства ЕС со странами Африки
25. Правозащитная повестка в диалоге АКТ-ЕС
26. Сотрудничество Африки со странами ЕС: Пост-Котону
27. Роль Брекзита на сотрудничестве Африки со странами ЕС
28. Саммиты арабских государств с Африкой
29. Африканская политика Ирана
30. Сотрудничество Юг-Юг на примере взаимодействия Бразилии со странами Африки

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет.

Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в рамках кандидатского экзамена по специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

3.3.1. Содержание и структура зачета и критерии оценивания

Зачет состоит из трех вопросов, по одному разделов «Основные теоретические подходы к изучению Африки в МО», «Континентальная и региональная интеграция в Африке», «Африканская повестка: глобальный уровень и внешние акторы»

3.3.2. Вопросы к зачету

Раздел «Основные теоретические подходы к изучению Африки в МО»

1. Африка сквозь призму реализма и неолиберального институционализма

2. Основные ограничения западных ТМО и теорий интеграции в исследовании Африки
3. Западные подходы к анализу конфликтов в Африке: пределы и возможности
4. Африканская повестка в деятельности Ассоциации международных исследований (ISA) и Международной ассоциации политических наук (IPSA)
5. От теорий зависимого развития к мир-системному подходу: общее и различное
6. Антиколониальные и постколониальные исследования: общее и различное
7. Антиколониальная теория и практика (на примере П. Лумумбы, Т. Санкары, А. Кабрала)
8. Антиколониальный дискурс (на примере Ф. Фанона, К. Нкрумы и У. Родни)
9. Советские исследования неокOLONиализма (на примере Франции, Великобритании, США)
10. Советские исследования неокOLONиализма (в аграрной сфере, в технологической сфере, в сфере подготовки кадров)
11. Дискурс африканской агентности в контексте конструктивистской парадигмы в ТМО
12. Дипломатия убунту и ее реализация во внешней политике ЮАР
13. Совет по развитию исследований в области социальных наук в Африке (CODESRIA): прошлое и настоящее
14. Международные конгрессы африканистов (1962-1985 гг.): повестка и участники
15. Африканская ассоциация политической науки: прошлое и настоящее

Раздел «Континентальная и региональная интеграция в Африке»

1. Повестка 2063: особенности формирования и имплементации
2. На пути к Организации африканского единства: Браззавильская, Касабланкская и Монровийская группы
3. От Организации африканского единства к Африканскому союзу: общее и различное
4. Организационная структура Афросоюза и порядок принятия решений
5. Афросоюз и региональные экономические сообщества: механизмы сопряжения интеграционных форматов
6. Сравнительный анализ уровня интеграции восьми региональных экономических сообществ Африки (ЭКОВАС, ВАС, КОМЕСА, САДК, ЭСГЦА, СЕНСАД, САМ, ИГАД)
7. Альянс государств Сахеля как минилатеральный формат региональной интеграции
8. Общеафриканская платежно-расчетная система (PAPSS): перспективы имплементации
9. Африканская континентальная зона свободной торговли (АфКЗСТ): ход имплементации
10. Трехсторонняя зона свободной торговли (ВАС, КОМЕСА, САДК): динамика развития

11. Концепция коллективной опоры на собственные силы в Африке: прошлое и настоящее
12. Африканская архитектура мира и безопасности: основные составляющие
13. Формула «Африканским проблемам – африканские решения» в обеспечении безопасности континента
14. Совместные миротворческие операции (ООН, Афросоюз, РЭС)
15. Международные усилия по борьбе с трансграничным терроризмом в Африке

Раздел «Африканская повестка: глобальный уровень и внешние акторы»

1. Африканский взгляд на проблему реформирования СБ ООН. Консенсус Эзулвини.
2. Африканские страны как непостоянные члены СБ ООН (А3): проблема согласования позиций
3. Динамика участия стран Африки в деятельности БРИКС: полноправные члены и партнеры
4. Участие африканских стран в деятельности «Группы двадцати»: от странового членства к континентальному
5. Сотрудничество по линии Юг-Юг: «золотой век» и постбиполярный период
6. ООН: планы и перспективы реформирования по мнению африканцев
7. Кризис либерального миротворчества и перспективы реформирования миротворческих операций ООН в Африке
8. Цели устойчивого развития (2016-2030 гг.): проблемы и перспективы имплементации
9. Евросоюз как глобальный актор: особенности соглашений о партнерстве со странами Африки
10. Основные союзники США вне НАТО в Африке
11. Динамика американо-китайской конкуренции в 2020-е гг. и ее африканское преломление
12. Инициатива «Один пояс, один путь»: особенности реализации в Африке
13. Африканский вектор внешней политики РФ
14. Особенности турецкой экспансии в Африку в XXI веке
15. Конкуренция традиционных и восходящих держав в Африке

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова И.О. Стратегия сотрудничества России со странами Африканского континента: что изменилось после Второго саммита Россия-Африка? Вестник Российской академии наук. 2024. Т. 94. № 6. С. 500–515.
2. Абрамова И.О. Африка в современной модели мироустройства: весомый игрок или аутсайдер? Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2018. Т. 11. № 5. С. 6–21.
3. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: Институт Африки РАН, 2022. 480 с
4. Аду Я.Н., Бокерия С.А., Дегтерев Д.А., Мезяев А.Б., Шамаров П.В. Незападное миротворчество как фактор многополярного мира: контуры исследовательской

- программы. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23. № 3. С. 415-434.
5. Аду Я.О. Африка в системе современных международных отношений в контексте СВО на Украине. М.: Инфра-М, 2024.
6. Анише Т.Э. Деколонируя теории региональной интеграции (Интервью). Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 134–143.
7. Африка – восходящий центр формирующегося многополярного мира. Под ред. С.Н. Волкова, Т.Л. Дейч, О.Л. Константиновой. М.: Институт Африки РАН, 2024.
8. Африка в условиях формирования полицентричного мира. Под ред. С.Н. Волкова, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашева. М.: Институт Африки РАН, 2020.
9. Африка: непоплаченный долг колонизаторов. Под ред. И.О. Абрамовой. М.: Институт Африки РАН, 2023.
10. Африка: постколониальный дискурс. Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: Институт Африки РАН, 2020.
11. Африка: санкции, элиты и суверенное развитие. Под ред. Л.Л. Фитуни. М.: Институт Африки РАН, 2021.
12. Бовдунов А.Л. Вызов «деколонизации» и необходимость комплексного переопределения неокOLONиализма. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. №4. С. 645-658.
13. Бокерия С.А., Давидчук А.С., Дегтерев Д.А., и др. Советские исследования неокOLONиализма. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. № 4. С. 671–687.
14. Готтшалк К. Шесть десятилетий африканской интеграции: достижения и неудачи. Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 24–39.
15. Дегтерев Д.А. «Африканская агентность» в конструировании «африканской агентности»: международные исследования на Черном континенте. Международная аналитика. 2024. № 15 (2). С. 57–73.
16. Дегтерев Д.А. «Коллективная опора на собственные силы»: новое прочтение концепции в Сахеле в контексте становления многополярного мира. Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 60–81.
17. Дегтерев Д.А. К окончанию «постколониального момента» антиколониальной борьбы: контуры исследовательской программы. Постколониализм и современность. 2023. № 1. С. 13–46.
18. Дейч Т.Л. Место Африки в инициативе Китая «Один пояс, один путь». Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 2. С. 118–127.
19. Денисова Т.С., Костелянец С.В. «Африканским проблемам – африканские решения»: миротворчество в деятельности Африканского союза и африканских региональных организаций. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23. № 3. С. 451-465.
20. Кассае Н.В., Ивкина Н.В. Основные этапы становления и развития концепции панафриканизма: история и современность. Азия и Африка сегодня. 2022. № 10. С. 34-40.
21. Коренчук Е.Г. Французский неокOLONиализм в Тропической Африке (1958–1972 гг.). М.: УДН, 1981.

22. Лошкарёв И.Д. Альянс государств Сахеля как «лаборатория» минилатерализма. Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2024. № 5. С. 108–119.
23. Миротворчество в многополярном мире. Под ред. С.А. Бокерия, Д.А. Дегтерева. М.: Аспект Пресс, 2024.
24. Мунене М. Свобода разума: *sine qua non* суверенитета в Африке (Интервью). Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 3. С. 7–18.
25. Нганг К.Ч. Право на развитие и роль иностранной помощи КСР ОЭСР в развитии Африки. Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 40–59.
26. Нкрума К. Африка должна объединиться. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1964.
27. Политика ведущих государств Незапада на Африканском континенте. Под ред. И.Д. Лошкарёва. М.: Аспект Пресс, 2025.
28. Родни У., Аке К. Черная дыра. Как Европа сделала Африку нищей. М.: Родина, 2022.
29. Россия в Африке: от новых сфер сотрудничества к новому имиджу. Под ред. И.Д. Лошкарева. М.: Аспект Пресс, 2024.
30. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2023.
31. Тарабрин Е.А. Стратегия и тактика неокOLONиализма Англии. М.: Наука, 1969.
32. Урнов А.Ю. Политика США в Африке (конец 2022 – начало 2024 г.). М.: Институт Африки РАН, 2024.
33. Филиппов В.Р. Африканская политика президента Франции Э. Макрона: хроника действий и эволюция идей (2017–2022 гг.). М.: Институт Африки РАН, 2023.
34. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Политическая теория деколонизации: императивы современного прочтения. Полис. Политические исследования. 2020. № 6. С. 26–40.
35. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025.
36. Шубин В.Г. Внешнее измерение концепции «убунту». Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 4. С. 49–60.
37. Acharya A. Regionalism Beyond EU-Centrism. In: T.A. Börzel, Th. Risse (Eds). *The Oxford Handbook of Comparative Regionalism*. Oxford: Oxford University Press, 2016. Pp. 109-130.
38. *Africa's Challenge to International Relations Theory*. Ed. by K. Dunn, T. Shaw. London: Palgrave Macmillan, 2001.
39. *Africa's Strategic Partnerships with BRICS and other Emerging Countries*. Ed. by S. Zondi, H. Adogo. Johannesburg: Jacana Media.
40. *Africa and the Formation of the New System of International Relations. Rethinking Decolonization and Foreign Policy Concepts*. Ed. by A.M. Vasiliev, D.A. Degterev, T.M. Shaw. Cham: Springer, 2021.
41. *Africa and the Formation of the New System of International Relations–Vol. II. Beyond Summit Diplomacy: Cooperation with Africa in the Post-pandemic World*. Ed. by A.M. Vasiliev, D.A. Degterev, T.M. Shaw. Cham: Springer, 2023.

42. Amuhaya C. A. The African Peace and Security Architecture (APSA) Organizational Structure in Context of Implementation of Peace and Security in Eastern Africa. Vestnik of Saint Petersburg University. Asian and African Studies. 2024. 16 (01). P. 264–282.
43. Amuhaya C.A., Degterev D.A. A Century of East African Integration. Cham: Palgrave Macmillan, 2022.
44. Brosig M. Cooperative Peacekeeping in Africa. Exploring regime complexity. London: Routledge, 2015.
45. Brosig M., Lecki M. The African Three (A3) at the United Nations Security Council: Translating Agency into Influence. Politikon. 2022. South African Journal of Political Studies. 49 (03). P. 254-273.
46. Clapham C. Africa and the International System. The Politics of State Survival. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
47. de Oliveira F.A., Kvangraven I.F. Back to Dakar: Decolonizing international political economy through dependency theory. Review of International Political Economy. 2023. Vol. 30. № 5. Pp. 1676–1700.
48. Diplomatic Strategies of Rising Nations in the Global South. The Search for Leadership and Influence. Second Edition. Ed. by J.A. Braveboy-Wagner. Cham: Palgrave Macmillan, 2024.
49. Fanon F. The Wretched of the Earth. New York: Grove Press, 2004.
50. Henderson E.A. International Relations Theory and Africa's Wars in Postcolonial Era. Boulder: Rowman & Littlefield, 2017.
51. Kvangraven I.H. Samir Amin: A Pioneering Marxist and Third World Activist. Development and Change. 2020. Vol. 51. № 2. Pp. 631–649.
52. Langan M. Neo-colonialism and the poverty of 'Development' in Africa. Cham: Palgrave Macmillan, 2018.
53. Lumumba speaks. The Speeches and Writings of Patrice Lumumba, 1958-1961. Ed. by J.V. Lierde. Boston: Little, Brown and Company, 1972.
54. Nkrumah K. Neo-Colonialism: The Last Stage of Imperialism. New York: International Publishers, 1966.
55. Recentring Africa in International Relations. Beyond Lack, Peripherality, and Failure. Ed. by M.I. Heredia, Z. Wai. Cham: Palgrave Macmillan, 2018.
56. Return to the Source. Selected Texts of Amilcar Cabral. New Expanded Edition. Ed. by T. Serequeberhan. New York: Monthly Review Press, 2022.
57. Second International Congress of Africanists. Journal of Modern African Studies. 1968. 6 (1). P. 103-104.
58. Thomas Sankara Speaks. The Burkina Faso Revolution 1983-1987. New York: Pathfinder, 1989.
59. Williams P. War & Conflict in Africa. Cambridge: Polity Press, 2016.
60. Whitaker B.E., Clark J.F. Africa's International Relations. Balancing Domestic and Global Interests. Boulder: Lynne Rienner, 2018.

7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- База данных «Советские исследования неокOLONиализма»
<https://ir.rudn.ru/ru/databases/studies-of-neo-colonialism>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Российского географического общества <https://elib.rgo.ru/>
- ЭБС eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- World Bank <https://www.worldbank.org/en/home>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
- International Labour Organization <https://www.ilo.org/>
- The Food and Agriculture Organization <https://www.fao.org/home/en>
- UN. Department of Economic and Social Affairs <https://www.un.org/en/desa>
- UN. International Organization for Migration <https://www.iom.int/>
- UNHCR. The UN Refugee Agency <https://www.unhcr.org/>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs <https://www.unocha.org/>
- World Bank <https://www.worldbank.org/en/home>

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: д.пол.н., к.э.н., профессор, главный научный сотрудник Центра изучения проблем переходной экономики Института Африки РАН *Д.А. Дегтерев*.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования включает важнейшие разделы этих направлений международно-политической науки, знание которых необходимо научно-ориентированному высококвалифицированному специалисту, специализирующему на анализе международной проблематики на Африканском континенте.

Экзаменуемый должен показать высокий уровень теоретической и методической подготовки, понимания основных категорий и концепций в области политологии и международных отношений, истории зарождения и развития, знание основных научных положений теорий международных отношений, интерпретирующих африканские реалии, а также умение и навыки применять свои знания для решения исследовательских и научно-прикладных задач.

2. Основные разделы:

Раздел I. Африка в контексте основных теорий международных отношений

Африка в контексте основных теорий международных отношений

Африка в контексте реализма и неореализма. Место континента в великодержавной конкуренции. Региональные лидеры и региональные соотношения сил на континенте. Соперничество между ЮАР и Нигерией за общеафриканское лидерство.

Африка в контексте либеральной и неолиберальной парадигмы. Теория комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная, асимметричная зависимость. Применимость концепта взаимозависимости к центр-периферийным (вертикальным) отношениям. Неолиберальный институционализм. Дискурс средних держав в африканском контексте.

Дискурс африканской агентности в контексте агент-структурной проблемы в ТМО. Конструктивистский взгляд на проблему зависимого развития Африки. Разработчики дискурса и его использование самими африканскими экспертами. Популярность дискурса в Африке. Носители африканской агентности.

Теории среднего уровня в сфере безопасности и их применение на Африканском континенте. Комплексы региональной безопасности и секьюритизация безопасности в исследованиях Б. Бузана и О. Вэйвера. Региональные комплексные режимы безопасности в работах М. Бросига.

Африканская проблематика в деятельности Ассоциации международных исследований (ISA) и Международной ассоциации политических наук (IPSA). Группа Глобального Юга (Global South Caucus) Ассоциации международных исследований. Региональные конференции Ассоциации международных исследований в Африке. Африканские международники в проекте TRIP

(Teaching, Research and International Policy) Университета Уильяма и Мэри (США).

Основные подходы к прикладному анализу африканских конфликтов. Подходы Э. Хендерсона, П. Вильяма. Уровни анализа международных конфликтов. «Война в войне». Компьютерные базы данных по международным конфликтам (ACLED, PRIO, SIPRI, Conflict Barometer, Correlates of War, Global Terrorism Database, Реестр обычных вооружений ООН, Уппсальский университет и др.).

Применение формализованных моделей (сетевой анализ, агентное моделирование, теория игр) в прикладном анализе международно-политических процессов в Африке. Возможности и ограничения формализованных моделей.

Критические исследования зависимого развития

Роль ЭКЛА ООН и Р. Пребиша в становлении теорий зависимого развития. От периферийного капитализма к теориям зависимого развития. Переход Р. Пребиша на работу в ЮНКТАД и продвижение подходов ЭКЛА к справедливому мироустройству на глобальный уровень. Причины перехода от концепций зависимого развития к мир-системному подходу. Валлерстайна: его вклад в мир-системные и африканские исследования. Самир Амин, Клод Аке и их вклад в критические политэкономические исследования.

Неомарксистский дискурс в XXI веке: конкуренция между западными и китайскими исследователями. Ведущие западные издательства по критической литературе (Monthly Review, Verso Books, Pluto Press, Zed Books). Китайские исследования марксизма. Роль Китайской академии общественных наук и ее изданий (International Critical Thought; World Review of Political Economy и др.).

Постколониальные и антиколониальные исследования: преемственность или подмена дискурса? Исторические предпосылки формирования постколониального дискурса. Африканская «троица» постколониальных исследований: Вумби Мудимбе, Ашиль Мбембе, Квами Аппиа. Современный деколониальный дискурс в Африке: Сабело Ндлову-Гашени.

Современные западные критические исследования. Эрик Райнерт и «Другой Канон». Ингрид Квангравен и деколонизация общественной науки. Марк Ланган, Иан Тэйлор, Кармоди Падрэйг и современные британские исследования неокOLONIALИЗМА. Стивен Харт, Йоханес Мунтшик: критические исследования сотрудничества ЕС-Африка. Тимоти Шоу и современные международные политэкономические исследования Африки.

Советские исследования неокOLONIALИЗМА. НеокOLONIALИЗМАЛЬНАЯ политика Великобритании, Франции, ФРГ, Португалии, ЕЭС, США. Особенности неокOLONIALИЗМА в аграрной сфере, в технологической сфере, в сфере подготовки кадров, в деятельности международных организаций. Политэкономический подход в советских исследованиях неокOLONIALИЗМА.

Современные российские исследования неокOLONIALИЗМА. Основные центры и их вклад (Институт Африки РАН, ИНИОН РАН, ИВИ РАН, РУДН, РГГУ и др.). Вклад Л.Л. Фитуни. АнтинеокOLONIALИЗМАЛЬНАЯ повестка в современной российской науке и политическом дискурсе.

Международные исследования в Африке

Африканский антиколониальный дискурс (на примере Ф. Фанона, К. Нкрумы и У. Родни). Подходы Кваме Нкрумы к анализу неокOLONИализма и панафриканской интеграции. Оценка негативных последствий трансатлантической работорговли и колониализма в монографии У. Родни.

Теория и практика антиколониальной борьбы (на примере П. Лумумбы, А. Кабрала, Т. Санкары, Дж. Ньерере). Практическая имплементация и критический анализ деятельности.

Панафриканизм: три этапа становления (американский, европейский и африканский). Современный панафриканизм и антиколониальная повестка в Африке. Политический активизм (Кеми Себа, Натали Ямб, Эгунчи Беханзин) и академический дискурс (Франклин Ньямси, Мачария Мунене и др).

Концепция убунту. Философия убунту. Дипломатия убунту и ее реализация во внешней политике ЮАР. Убунту в Белой книге о внешней политике ЮАР. Роль ЮАР в международной популяризации термина.

Совет по развитию исследований в области социальных наук в Африке (CODESRIA): прошлое и настоящее. Роль Самира Амина в становлении организации. Участие африканских интеллектуалов в деятельности CODESRIA в 1980-е гг.. Влияние Совета на формирование повестки исследований по общественным наукам на континенте.

Международные конгрессы африканистов (1962-1985 гг.): повестка и участники. Инициатива создания. Влияние на повестку международных исследований на африканском континенте. Причины прекращения проведения. Попытки возрождения конгрессов. Международные конференции африканистов в РФ.

Африканская ассоциация политических наук (AAPS). Создание (1974 г.) и золотой век. Основные спонсоры деятельности AAPS. Приостановка деятельности (2007-2017 гг.). Возобновление деятельности (2018 г.) и текущая деятельность.

Раздел II. Интеграционные процессы в Африке

Континентальная интеграция

Политическая организация. На пути к ОАЕ: Конференция независимых африканских государств в Аккре 1958 г.; Аддис-Абебская конференция 1969 г.; Лагосская конференция 1962 г. 25 мая 1963 г. провозглашения Дня освобождения Африки (Аддис-Абеба). Браззавильская, Касабланкская и Монровийская группы: основные участники и позиция. От Организации африканского единства к Африканскому союзу: общее и различное. Роль М. Каддафи в формировании Афросоюза.

Институциональная структура и деятельность Африканского союза: проблемы и перспективы. «Преимственность» практик ОАЕ и доклад 1972 г. Организационные и управленческие проблемы. Аудиторский отчет Афросоюза Группы высокого уровня А. Адидеджи 2008 г. Доклад П. Кагаме 2017 г. Уровень имплементации резолюций Африканского союза.

Проблема финансирования деятельности Афросоюза в контексте африканской агентности. Основные причины неуплаты или несвоевременной уплаты членских взносов. Предупредительные, промежуточные и всеобъемлющие санкции за неуплату. Предложения о реформах финансового механизма П. Кагаме 2017 г.

Экономическая интеграция. Основные вехи африканской экономической интеграции (Монровийская декларация 1979 г., Лагосский план действий 1980 г., Договор о создании АЭС 1991 г., Соглашение о АфКЗСТ 2018 г.). Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA): ход имплементации. Общеафриканская платежно-расчетная система (PAPSS): перспективы имплементации

Лагосский план действий (1980-2000 гг.). Новое партнерство для развития Африки (НЕПАД). «Повестка 2063»: особенности формирования и имплементации. Концепция коллективной опоры на собственные силы. Перспективы реализации трансграничных инфраструктурных проектов, в т.ч. флагманского проекта Гранд-Инга. Деятельность Агентства развития Афросоюза (AUDA-NEPAD). Африканский механизм взаимной экспертной оценки (APRM). Перспективы африканской интеграции.

Вопросы безопасности. Африканская архитектура мира и безопасности: основные составляющие. Совет мира и безопасности Афросоюза: функционал и особенности взаимодействия с СБ ООН. Африканские резервные силы по Дурбанскому протоколу: проблемы и перспективы развертывания. Континентальная система раннего предупреждения: сопряжение с региональными и национальными системами раннего предупреждения. Фонд мира. Группа мудрецов. Военно-штабной комитет.

Миротворческие операции Афросоюза. Концепция «Африканским проблемам – африканские решения» и вызовы ее практической имплементации. Относительно успешные кейсы регионального миротворчества: Миссия Афросоюза в Бурунди (AMIB, 2003-2004 гг.); Миссия Афросоюза по поддержке выборов на Коморских островах (AMISEC, 2006-2007 гг.); Миссия Афросоюза в Судане (AMIS, 2006-2007 гг.). Участие Афросоюза в миротворческих операциях на территории Сомали.

Гуманитарная, в т.ч. культурная политика. Экономический, социальный и культурный совет Афросоюза (ECOSOC): нереализованные возможности. Проблема использования африканских языков на национальном, региональном и континентальном уровне. Международная институционализация языка суахили.

Афросоюз и региональные экономические сообщества: механизмы сопряжения интеграционных форматов. Проблематика пересекающегося членства в Африке. Трехсторонняя зона свободной торговли (WAS, КОМЕСА, САДК) как еще один уровень интеграции.

Франкоцентричные институты в Африке (OHADA, CAMES, ЮЕМОА, СЕМАК, зона франка КФА). Проблема африканской агентности во франкоцентричных организациях. Французский – язык панафриканизма или неокOLONиализма?

Региональные экономические сообщества

Особенности незападного регионализма: интеграция в сфере безопасности и экономики. Неприменимость западноцентричного неофункционального подхода (Э. Хаас) к африканским региональным экономическим сообществам. Проблемы региональной интеграции.

Сравнительный анализ уровня интеграции восьми региональных экономических сообществ Африки (ЭКОВАС, ВАС, КОМЕСА, САДК, ЭСГЦА, СЕНСАД, САМ, ИГАД).

Региональная интеграция в Западной Африке (ЭКОВАС, АГС, ЮЕМОА). Видение ЭКОВАС 2050. Перспективы и вызовы введения единой валюты (эко) в Западной Африке. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЕМОА) как конкурирующий интеграционный проект. Перспективы сопряжения ЮЕМОА и ЭКОВАС: роль Франции.

Альянс государств Сахеля (АГС) как минилатеральный формат региональной интеграции. Причины создания. Выход стран АГС из ЭКОВАС. Особенности сотрудничества с ЮЕМОА. Проекты регионального взаимодействия в сфере безопасности и экономики (инфраструктуры). Международное признание АГС.

Региональная интеграция в Центральной Африке (ЭСГЦА). СЕМАК как конкурирующий интеграционный проект: проблема пересечения мандатов и участников. Перспективы слияния ЭСГЦА и СЕМАК. Совет мира и безопасности в Центральной Африке (СОРАХ).

Региональная интеграция в Восточной Африке (ИГАД, ВАС, КОМЕСА). ВАС 1.0 и ВАС 2.0: общее и различное. Особенности формирования резервных сил Восточной Африки в рамках Восточноафриканской резервной бригады (EASBRIG). Региональное соперничество Кении и Эфиопии, а также ВАС и ИГАД. Формирование координационного механизма (EASBRICOM).

Региональная интеграция в Южной Африке (САДК, ЮАТС, КОМЕСА). Проблема пересекающегося членства. Переговоры ЕС-САДК и позиция ЮАР.

Региональная интеграция в Северной Африке (СЕНСАД, САМ). Влияние свержения режима М. Каддафи на деятельность СЕНСАД. Вызовы формирования региональных резервных сил на Севере Африки: «Регионального потенциала Северной Африки» (NARC).

Миротворческие инициативы региональных экономических сообществ: успешные примеры и неудачи. Силы ЭКОМОГ; Миссия ЭСГЦА по укреплению мира в ЦАР (МИКОПАКС). Совместные операции Афросоюза и региональных экономических сообществ: Международная миссия АС — ЭКОВАС под африканским руководством по поддержке Мали (АФИСМА, 2013 г.); Международная миссия под африканским руководством по поддержке ЦАР (АФИСМЦАР, 2013-2014 гг.);

Минилатеральные инициативы в Африке. Международная конференция по району великих озер (МКРВО); Комиссия бассейна озера Чад и ее Многонациональная целевая группа; Организация бассейна реки Моно (МВА); Инициатива бассейна Нила (НБИ). Квазиинтеграционный формат:

трансграничное использование водных ресурсов. Перспективы совместной реализации инфраструктурных проектов.

Раздел III. Африка, институты глобального управления и великие державы

Африканская проблематика в институтах глобального управления

История участия африканских стран в деятельности Лиги наций и в учреждении ООН. Динамика увеличения представительства африканских стран в ООН. Важные международные инициативы, принятые в рамках ООН, до процесса деколонизации африканского континента.

Африканский взгляд на проблему реформирования СБ ООН. Консенсус Эзулвини. ЮАР, Египет и Нигерия как кандидаты на постоянное представительство в СБ ООН. Африканские страны как непостоянные члены СБ ООН (А3): проблема согласования позиций. ЮАР как непостоянный член СБ ООН (2007–2008, 2011–2012, 2019–2020 гг.).

Крупнейшие миротворческие операции ООН в Африке (ЮНАМИД, МИНУСКА, МИНУСМА). Причины неудач. Кризис либерального миротворчества и перспективы реформирования института миротворчества ООН. Взаимодействие ООН и Афросоюза при проведении миротворческих операций (совместные миссии). Сотрудничество СБ ООН и СМБ Афросоюза.

Проблематика развития в деятельности ООН. Четыре десятилетия развития ООН. Цели развития тысячелетия (2000-2015 гг.). Цели устойчивого развития (2016-2030 гг.). Международные конференции по финансированию развития: 1) Монтеррей, март 2002 г.; 2) Доха, ноябрь-декабрь 2008 г.; 3) Аддис-Абеба, июль 2015 г.; 4) Севилья, июнь-июль 2025 г. Комитет содействия развитию Организации экономического сотрудничества и развития как западный институт международной помощи: критическая оценка на африканском континенте.

Сотрудничество по линии Юг-Юг: «золотой век» и постбиполярный период. Бандунгская конференция стран Азии и Африки 1955 г.: истоки солидарности стран Третьего мира. Роль секретариата ЮНКТАД, Движения неприсоединения и «Группы 77» в продвижении повестки Третьего мира. VI и VII специализированные сессии ГА ООН. Новый международный экономический порядок. Хартия экономических прав и обязанностей государств. Учреждение должности заместителя Генерального секретаря по вопросам развития. Создание Центра и Комиссии ООН по ТНК. Новый международный порядок в области информации и коммуникации. Доклад Комиссии Макбрайда. Снижение влияние Глобального Юга в 1980-1990-е гг. Деятельность Комиссии Юга (1987–1990 гг.) и Центра Юга (1991 – н.в.).

Динамика участия стран Африки в деятельности БРИКС: полноправные члены (ЮАР, Эфиопия и Египет) и партнеры (Нигерия, Уганда). Алжирский вопрос в БРИКС. Перспективы дальнейшего расширения присутствия БРИКС в Африке. Участие африканских стран в формате БРИКС Аутрич. V, X и XV саммиты БРИКС в Африке (Дурбан, 2013 г.; Йоханнесбург, 2018 г.;

Йоханнесбург, 2023 г.): особенности африканского председательства. Участие африканских стран в деятельности НБР и африканский портфель проектов НБР.

Участие африканских стран в деятельности "Группы двадцати": от странового членства (ЮАР) к континентальному (Афросоюз). Участие ЮАР в «Группе двадцати как реализации мультилатерализма во внешней политике. Африканская проблематика в повестке «Группы двадцати».

Конкуренция великих держав на Африканском континенте

Глобальная конкуренция США и КНР. Конкуренция западных и западноцентричных акторов (НАТО, ОЭСР, Всемирный банк и Бреттон-Вудс) и незападных (ШОС, БРИКС, АБИИ, НБР). Африканское преломление конкуренции. Коридор Лобиту как стратегический ответ США на участие КНР в разработке природных ресурсов Африки. Фонд по сдерживанию влияния КНР (2021-2025 гг.). «Безопасность в обмен на стратегический доступ к ресурсам»: стратегия сдерживания КНР Д. Трампа. Африканская агентность в контексте глобальной конкуренции супердержав.

Африканская политика демократических и республиканских администраций США: общее и различное. Саммиты США-Африка (2014, 2022 г.). Африканские стратегии Б. Обамы и Дж. Байдена. Инициатива AGOA (African Growth Opportunity Act): история создания и влияние на американо-африканское торгово-экономическое сотрудничество. Рамочные соглашения о торговле и инвестициях (TIFA). Корпоративный совет по Африке (ССА). Корпорация вызовов тысячелетия. Корпус мира. Переход от помощи к торговле: инициативы администрации Д. Трампа. Расширение кредитной портфеля Международной корпорации по финансированию развитию при закрытии Агентства США по международному развитию.

Деятельность Африканского командования США (с 2008 г.). Контртеррористическое сотрудничество США со странами Африки («Транссахарское контртеррористическое партнерство» (ТСКТП), Контртеррористическое партнерство в регионе Восточной Африки» (ПРИЭКТ)). Подготовка африканских военнослужащих («Обучение и помощь Африке в чрезвычайных условиях» (АКОТА)). Совместные военные и военно-морские учения. Крупнейшие американские военные базы на континенте (Кэмп Лемоньер и др.). Причины выводу военного контингента из Нигера в 2024 г. Основные союзники США вне НАТО в Африке (Марокко – с 2004 г.; Тунис – с 2015 г.; Кения – с 2024 г.).

Эволюция форматов сотрудничества Европейского союза со странами Африки. Диалог АКТ-ЕС. Яундские соглашения I-II, I-IV Ломейские конвенции, Договор Котону, Пост-Котону. Европейский фонд развития. Появление правозащитной проблематики в диалоге АКТ-ЕС. Влияние правил ВТО: переход к Соглашениям об экономическом партнерстве. Проблема пересекающегося членства и подавления региональных интеграционных инициатив в Африке в контексте сотрудничества ЕС-Африка. Основные переговорные группы по СЭП и проблема африканской агентности.

Превращение ЕС из «нормативного» в геостратегического актора (роль Урсулы фон дер Ляйен). Военные и гражданские миссии Евросоюза в Африке. Провал стратегии ЕС в Сахеле. Управление миграционной повесткой. Интернационализация миграции. Участие ЕС в финансировании миротворческого бюджета Афросоюза.

Франция как неокOLONиальная субимперия «Коллективного запада» в Африке. Франсафрик: терминологические тонкости (France-Afrique и Françafrique). Критический анализ роли Франции в Африке: подходы Ф.-К. Вершава и В.Р. Филиппова. Роль Жака Фоккара.

Принципы сотрудничества КНР со странами Глобального Юга. Белая книга о китайской политике в Африке 2015 г. Тайваньский вопрос в Африке: динамика отзыва признания (остается Эсватини). Дипломатия визитов. Ежегодные (январские) командировки китайских мининдел в Африку. Встречи на высшем уровне.

Саммиты КНР-Африка (FOCAC): архитектура и результаты. Беспшлинный ввоз в КНР китайских товаров. Стимулирование торгово-экономических связей. ТАНЗАМ (ТАЗАРА) как витрина китайско-африканского сотрудничества. Китайские сельскохозяйственные и медицинские миссии на континенте. Китайско-африканский фонд развития. Участие африканских стран в инициативе «Один пояс, один путь». Изменение подходов КНР к финансированию зарубежных проектов: переоценка приоритетов.

Наследие Османской империи. Приоритизация африканского направления во внешней политике Турции (1998 г.). Стратегия развития торгово-экономических отношений со странами Африки (2003 г.). Год Африки в Турции (2005 г.). Саммиты Турция-Африка (2008, 2014, 2021 гг.). Экспансия на континенте: расширение сети посольств, сети Turkish Airlines, представительств агентства помощи ТИКА, Фонда «Маариф» (школы), «Институтов Юнуса Эмре» (Культурные центры), корпунктов Anadolu, TRT. Вещание на африканских языках. Военно-техническое сотрудничество.

Арабские страны в Африке. Саммиты арабских стран по сотрудничеству с Африкой (С. Аравия, 2023 г.). Сотрудничество со странами Африканского рога. Международное посредничество в урегулировании конфликтов на континенте. Деятельность Центра поддержки и гуманитарной помощи имени короля Салмана (KSRelief) на континенте. Расширение доступа арабских стран к природным ресурсам континента. Кредитование африканских государств. Присутствие AD Ports и DB World (ОАЭ) в транспортной инфраструктуре Африки.

Африканская политика СССР. Деятельность представительств ГКЭС в странах Африки: строительство объектов «под ключ», создание «с нуля» отраслей промышленного производства и инфраструктуры. Участие в разработке комплексных стратегий развития (на примере Мали). Поставки машинотехнической продукции на континент. Строительство Асуанской ГЭС как флагманский проект. Помощь в создании национальных систем подготовки кадров. Работа советских специалистов на континенте.

Политика РФ в Африке. Активизация сотрудничества в 2000-е гг. Новая африканская стратегия России. Саммиты РФ-Африка (2019, 2023 гг.). РФ как

комплексный провайдер безопасности Африки. Участие РФ в укреплении суверенитета африканских стран. Возобновление деятельности посольств, торговых представительств, Русских домов, Центром открытого образования, увеличение стипендий, создание корпунктов RT, ТАСС, Sputnik, Африканской инициативы. Открытие филиалов российских вузов на континенте (СПбГУ, КФУ – Египет, 2023 г.). Перспективы научно-технического сотрудничества со странами континента.

Расширение российско-африканского торгово-экономического сотрудничества со странами континента. Поставки зерна и минеральных удобрений. Переход от торговых сделок к промышленной кооперации. Сотрудничество в сфере энергетики со странами Альянса государств Сахеля. Строительство АЭС Дабаа (Египет). Деятельность Русал (Гвинея) и Нордголд (Буркина-Фасо, Гвинея).

3. Содержание

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования состоит из трех разделов: «Африка в контексте основных теорий международных отношений», «Интеграционные процессы в Африке», «Африка, институты глобального управления и великие державы».

Экзаменационные билеты включают три вопроса – по одному из каждого раздела. Экзаменационные билеты также могут включать дополнительные вопросы по конкретной направленности и тематике выполняемого диссертационного исследования.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел I. Африка в контексте основных теорий международных отношений

1. Соперничество между ЮАР и Нигерией за континентальное лидерство в контексте реалистской парадигмы ТМО.
2. Дискурс средних держав в африканском контексте
3. Дискурс африканской агентности в контексте агент-структурной проблемы в ТМО.
4. Региональные комплексные режимы безопасности по М. Бросигу.
5. Африканская проблематика в деятельности Ассоциации международных исследований (ISA) и Международной ассоциации политических наук (IPSA)
6. Применение компьютерных баз по международным конфликтам для анализа нестабильности в Африке (на выбор: ACLED, PRIO, SIPRI, Conflict Barometer, Correlates of War, Global Terrorism Database, Реестр обычных вооружений ООН, Упсальский университет)
7. Сетевой анализ в моделировании международного взаимодействия в Африке.
8. Вклад Самира Амина в теорию зависимого развития и мир-системный подход
9. Конкуренция между западными и китайскими исследователями за неомарксистский дискурс в XXI веке
10. Постколониальные и антиколониальные исследования: преемственность или подмена дискурса?

11. Стивен Харт, Йоханес Мунтшик: критические исследования сотрудничества европейских стран и Африки
12. Неоколониальная политика Великобритании, Франции, ФРГ, Португалии, ЕЭС, США (на выбор) в советских исследованиях неоколониализма
13. Вклад Л.Л. Фитуни в исследование неоколониализма в Африке
14. Подходы Кваме Нкрумы к анализу неоколониализма и panaфриканской интеграции
15. Теория и практика антиколониальной борьбы П. Лумумбы, А. Кабрала, Т. Санкары, Дж. Ньерере (на выбор)
16. Panaфриканизм: три этапа становления (американский, европейский и африканский)
17. Дипломатия убунту и ее реализация во внешней политике ЮАР
18. Совет по развитию исследований в области социальных наук в Африке (CODESRIA): прошлое и настоящее
19. Международные конгрессы африканистов (1962-1985 гг.): повестка и участники
20. Африканская ассоциация политических наук (AAPS): прошлое и настоящее

Раздел II. Интеграционные процессы в Африке

1. Браззавильская, Касабланкская и Монровийская группы: основные участники и позиция
2. Повышение эффективности деятельности Афросоюза: доклад П. Кагаме 2017 г.
3. Проблема финансирования деятельности Афросоюза в контексте африканской агентности
4. Основные вехи африканской экономической интеграции (Монровийская декларация 1979 г., Лагосский план действий 1980 г., Договор о создании АЭС 1991 г., Соглашение о АфКЗСТ 2018 г.).
5. Деятельность Агентства развития Афросоюза (AUDA-NEPAD)
6. Африканская архитектура мира и безопасности: основные составляющие
7. Концепция «Африканским проблемам – африканские решения» и вызовы ее практической имплементации.
8. Экономический, социальный и культурный совет Афросоюза (ECOSOC): нереализованные возможности
9. Проблематика пересекающегося членства в Африке (на примере одного из регионов)
10. Франкоцентричные институты в Африке: OHADA, CAMES, ЮЕМОА, СЕМАК, зона франка КФА (на выбор)
11. Неприменимость западноцентричного неофункционального подхода (Э. Хаас) к африканским региональным экономическим сообществам
12. Сравнительный анализ уровня интеграции восьми региональных экономических сообществ Африки (ЭКОВАС, ВАС, КОМЕСА, САДК, ЭСГЦА, СЕНСАД, САМ, ИГАД).
13. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЕМОА) как конкурирующий с ЭКОВАС интеграционный проект

14. Альянс государств Сахеля (АГС) как минилатеральный формат региональной интеграции
15. Предпосылки и перспективы слияния ЭСГЦА и СЕМАК
16. Особенности формирования резервных сил Восточной Африки в контексте регионального соперничества Кении и Эфиопии
17. Региональная интеграция в Южной Африке (САДК, ЮАТС, КОМЕСА).
18. Вызовы формирования региональных резервных сил на Севере Африки: «Регионального потенциала Северной Африки» (NARC).
19. Совместные операции Афросоюза и региональных экономических сообществ
20. Минилатеральные инициативы в Африке: Международная конференция по району великих озер (МКРВО); Комиссия бассейна озера Чад и ее Многонациональная целевая группа; Организация бассейна реки Моно (МВА); Инициатива бассейна Нила (NBI) (на выбор)

Раздел III. Африка, институты глобального управления и великие державы

1. Динамика увеличения представительства африканских стран в ООН с момента создания Организации
2. Африканский взгляд на проблему реформирования СБ ООН. Консенсус Эзулвини
3. Крупнейшие миротворческие операции ООН в Африке – ЮНАМИД, МИНУСКА, МИНУСМА (на выбор)
4. Цели развития тысячелетия (2000-2015 гг.). Цели устойчивого развития (2016-2030 гг.). Общее и различное.
5. Деятельность Комиссии Юга (1987–1990 гг.) и Центра Юга (1991 – н.в.).
6. V, X и XV саммиты БРИКС в Африке (Дурбан, 2013 г.; Йоханнесбург, 2018 г.; Йоханнесбург, 2023 г.): особенности африканского председательства.
7. Участие африканских стран в деятельности "Группы двадцати": от странового членства (ЮАР) к континентальному (Афросоюз)
8. «Безопасность в обмен на стратегический доступ к ресурсам»: стратегия сдерживания КНР Д. Трампа
9. Африканская политика демократических и республиканских администраций США: общее и различное
10. Основные союзники США вне НАТО в Африке (Марокко – с 2004 г.; Тунис – с 2015 г.; Кения – с 2024 г.): права и обязанности
11. Проблема пересекающегося членства и подавления региональных интеграционных инициатив в Африке в контексте сотрудничества ЕС-Африка.
12. Военные и гражданские миссии Евросоюза в Африке
13. Критический анализ роли Франции в Африке: подходы Ф.-К. Вершава и В.Р. Филиппова (на выбор)
14. Тайваньский вопрос в Африке: динамика отзыва признания
15. Участие африканских стран в инициативе «Один пояс, один путь»
16. Саммиты Турция-Африка (2008, 2014, 2021 гг.): особенности проведения и итоги

17. Международное посредничество арабских стран в урегулировании конфликтов на Африканском континенте
18. Участие СССР в разработке комплексных стратегий развития стран Африки
19. Саммиты РФ-Африка (2019, 2023 гг.): особенности проведения и итоги
20. Переход РФ от торговых сделок к промышленной кооперации со странами Африки

Автор: д.пол.н., к.э.н., профессор. главный научный сотрудник Центра изучения проблем переходной экономики Института Африки РАН *Д.А. Дегтерев*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа практики разработана в соответствии с:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Учебным планом основной образовательной программы высшего образования – Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

2. Информация о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Форма проведения: Исследовательская практика может проходить в следующих формах:

- стационарная;
- экспедиционная.

Место проведения исследовательской практики: исследовательская практика проводится:

- на базе Института Африки РАН;
- на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с Институтом Африки РАН;
- на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п., программа которых включает тематику научно-исследовательской работы аспиранта.

Место практики в структуре образовательной программы: научно-исследовательская практика аспирантов относится к блоку «Практика» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-исследовательская практика проводится на 1–3 годах обучения в аспирантуре.

3. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения и формирования компетенций. Целью практики является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации. Основными задачами прохождения

аспирантами исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- сбор фактического материала;
- опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- подготовка научных материалов для диссертации.

4. Результаты практики и формируемые компетенции

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные положения методологии научного исследования, принципы написания научных статей и алгоритм апробации результатов подготовленной диссертации; особенности организации и проведения научных конференций и механизмы участия в них;

Уметь: идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос, цели и задачи исследования, обосновать его значимость, самостоятельно планировать и проводить исследования, использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в области политологии, изучения международных отношений, проведения глобальных и региональных исследований.

Иметь навыки (приобрести опыт): изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – Владение современными незападными и западными (в т.ч. критическими) теориями международных отношений, а также прикладными методиками анализа международных отношений для исследования международных процессов в Африке, включая внешнеполитическую деятельность отдельных государств континента, региональные интеграционные процессы и африканскую проблематику в системе глобального управления
- ПК-3 – Готовность адаптировать результаты современных исследований

международных процессов в Африке для выработки практических рекомендаций по африканской стратегии России

- ПК-4 – Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области международных отношений с учетом специфики африканских исследований

5. Содержание и план научно-исследовательской практики

Основными формами научно-исследовательской практики являются:

- презентация результатов научного исследования на профильных научных конференциях (доклад);
- публикация результатов исследования в рецензируемых журналах из перечня ВАК;
- оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации и пр.;
- иные формы научно-исследовательской практики, установленные программой аспирантуры в зависимости от тематики научно-квалификационной работы (диссертации).

Ежегодный план практики:

<i>Этап</i>	<i>Характер деятельности</i>
Постановочный этап	Сбор материала и проведение исследований, подготовка рукописи научного доклада/статьи по теме диссертационного исследования. Определение научного мероприятия (конференции) Подготовка заявки для участия в конференции / подготовка статьи к публикации
Презентационный этап	Участие в научном семинаре или конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации

6. Организация и руководство практикой

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение Института Африки РАН, к которому прикреплен аспирант. Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель. План (рабочий график) проведения практики и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя.

7. Отчетные материалы по научно-исследовательской практике и оценочные средства

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания,

приобретенные навыки и умения. Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации в конце каждого года обучения.

К отчету (аттестационному листу) могут прилагаться следующие документы (опционально):

1. Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
2. Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант, и прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.
4. Репринт научной статьи, опубликованной в реферируемом научном журнале по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, подготовленной аспирантом самостоятельно или в качестве участника научного коллектива.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке статьи/доклада/выступлении с докладом?
4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью? Если да, то какой?
5. Каковы особенности подготовки статьи для выбранного журнала?
6. Какие методы исследования были использованы и почему были выбраны именно они?
7. Какие дополнительные исследования можно предпринять для дальнейшего изучения выбранной темы?

<i>Критерии и нормы оценки</i>	
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер статьи/доклада на научной конференции позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер доклада на научной конференции не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова И.О. Стратегия сотрудничества России со странами Африканского континента: что изменилось после Второго саммита Россия-Африка? Вестник Российской академии наук. 2024. Т. 94. № 6. С. 500–515.
2. Африка – восходящий центр формирующегося многополярного мира. Под ред. С.Н. Волкова, Т.Л. Дейч, О.Л. Константиновой. М.: Институт Африки РАН, 2024.
3. Африка: неоплаченный долг колонизаторов. Под ред. И.О. Абрамовой. М.: Институт Африки РАН, 2023.
4. Африка: санкции, элиты и суверенное развитие. Под ред. Л.Л. Фитуни. М.: Институт Африки РАН, 2021.
5. Бокерия С.А., Давидчук А.С., Дегтерев Д.А., и др. Советские исследования неокOLONиализма. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. № 4. С. 671–687.
6. Грачиков Е.Н. Китайская школа международных отношений: на пути к большим теориям: М.: Аспект Пресс, 2021.
7. Дегтерев Д.А. «Африканская агентность» в конструировании «африканской агентности»: международные исследования на Черном континенте. Международная аналитика. 2024. № 15 (2). С. 57–73.
8. Денисов А.В., Урнов А.Ю. СССР и деколонизация Африки. Азия и Африка сегодня. 2010. № 12. С. 15–20.
9. Коренчук Е.Г. Французский неокOLONиализм в Тропической Африке (1958–1972 гг.). М.: УДН, 1981.
10. Кузнецов А.В. Концепции экономического взаимодействия по линии Юг-Юг. Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 12. № 3. С. 30–46.
11. Лошкарёв И.Д. Альянс государств Сахеля как «лаборатория» минилатерализма. Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2024. № 5. С. 108–119.
12. Миротворчество в многополярном мире. Под ред. С.А. Бокерия, Д.А. Дегтерева. М.: Аспект Пресс, 2024. 492 с.
13. Нганг К.Ч. Право на развитие и роль иностранной помощи КСР ОЭСР в развитии Африки. Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 40–59.
14. Политика ведущих государств Незапада на Африканском континенте. Под ред. И.Д. Лошкарёва. М.: Аспект Пресс, 2025.
15. Родни У., Аке К. Черная дыра. Как Европа сделала Африку нищей. М.: Родина, 2022.
16. Россия в Африке: от новых сфер сотрудничества к новому имиджу. Под ред. И.Д. Лошкарева. М.: Аспект Пресс, 2024.
17. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2023.
18. Тарабрин Е.А. Стратегия и тактика неокOLONиализма Англии. М.: Наука, 1969.
19. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025.

20. Africa and the Formation of the New System of International Relations. Rethinking Decolonization and Foreign Policy Concepts. Ed. by A.M. Vasiliev, D.A. Degterev, T.M. Shaw. Cham: Springer, 2021.
21. Africa and the Formation of the New System of International Relations–Vol. II. Beyond Summit Diplomacy: Cooperation with Africa in the Post-pandemic World. Ed. by A.M. Vasiliev, D.A. Degterev, T.M. Shaw. Cham: Springer, 2023.
22. Nkrumah K. Neo-Colonialism: The Last Stage of Imperialism. New York: International Publishers, 1966.
23. Whitaker B.E., Clark J.F. Africa's International Relations. Balancing Domestic and Global Interests. Boulder: Lynne Rienner, 2018.
24. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: Институт Африки РАН, 2022. 480 с
25. Аду Я.О. Африка в системе современных международных отношений в контексте СВО на Украине. М.: Инфра-М, 2024.
26. Африка в условиях формирования полицентричного мира. Под ред. С.Н. Волкова, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашева. М.: Институт Африки РАН, 2020.
27. Африка: постколониальный дискурс. Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: Институт Африки РАН, 2020.
28. Дегтерев Д.А. К окончанию «постколониального момента» антиколониальной борьбы: контуры исследовательской программы. Постколониализм и современность. 2023. № 1. С. 13–46.
29. Дейч Т.Л. Китай в Африке: «неоколониализм» или «win-win» стратегия? Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2018. Т. 11. № 5. С. 119–141.
30. Денисова Т.С., Костелянец С.В. «Африканским проблемам – африканские решения»: миротворчество в деятельности Африканского союза и африканских региональных организаций. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23. № 3. С. 451-465.
31. Конкуренция между США и КНР: возможности для России. Под ред. Д.А. Дегтерева. М.: Аспект Пресс, 2024.
32. Укрепление суверенитета стран Африки в контексте формирования многополярного мира. Под ред. И.О. Абрамовой, Д.А. Дегтерева. М.: Институт Африки РАН, 2025.
33. Урнов А.Ю. Политика США в Африке (конец 2022 – начало 2024 г.). М.: Институт Африки РАН, 2024.
34. Филиппов В.Р. Африканская политика президента Франции Э. Макрона: хроника действий и эволюция идей (2017–2022 гг.). М.: Институт Африки РАН, 2023.
35. Шубин В.Г. Движущие силы участия ЮАР в БРИКС. Проблемы национальной стратегии. 2024. № 5 (86). С. 150–167.
36. Amuhaya C.A., Degterev D.A. A Century of East African Integration. Cham: Palgrave Macmillan, 2022.
37. Diplomatic Strategies of Rising Nations in the Global South. The Search for Leadership and Influence. Second Edition. Ed. by J.A. Braveboy-Wagner. Cham: Palgrave Macmillan, 2024.

38. Langan M. Neo-colonialism and the poverty of 'Development' in Africa. Cham: Palgrave Macmillan, 2018.
39. Prashad V. The Poorer Nations: A Possible History of the Global South. London: Verso Books, 2012.

10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>
3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. <http://www.scopus.com>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://diss.rsl.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение прохождения практики

Материально-техническая база Института Африки РАН обеспечивает проведение практики аспирантов. Института Африки РАН имеет специальные помещения для проведения практики аспирантов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы необходимыми техническими средствами, доступом к сети Интернет и необходимым программным обеспечением.

Автор: к.г.н., старший научный сотрудник Центра глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *М.М. Агафошин*, д.пол.н., к.э.н., профессор, главный научный сотрудник Центра изучения проблем переходной экономики Института Африки РАН *Д.А. Дегтерев*.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

<i>Виды работ аспирантов, этапы</i>	<i>Год обучения, на котором оценивается выполнение</i>	<i>Итоговый контроль выполнения: аттестация, к которой должна быть выполнена работа</i>
1. План подготовки текста диссертации		
1.1. Обоснование выбора темы диссертации	1 год	ноябрь
1.2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	1 год	октябрь (промежуточная аттестация)
1.3. Наличие половины текста диссертации	2 год	октябрь (промежуточная аттестация)
1.4. Наличие полного текста диссертации	3 год	май
1.5. Наличие автореферата диссертации	3 год	сентябрь
2. План подготовки статей в рецензируемые издания		
2.1. Представление одной опубликованной статьи	2 год	октябрь (промежуточная аттестация)
2.2. Представление второй опубликованной статьи	3 год	май
2.2. Представление второй опубликованной статьи	3 год	сентябрь
3. План прохождения аттестаций		
3.1. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1–2 годы	октябрь (промежуточная аттестация)
4. План итоговой аттестации		
4.1. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения	3 год	сентябрь

**Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ
_____ **И.О. Абрамова,**
директор ИАФР РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий профильным Центром

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Сроки обучения с _____ **по** _____ **Номер и дата приказа о зачислении** _____

Специальность 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»

Направленность (профиль) Африка в современной системе международных отношений

Научное структурное профильное подразделение _____

Тема диссертации _____

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета от «__» _____ **протокол №** _____

Приказ об утверждении темы диссертационного исследования «__» _____ **20** _____ **г.**

Научный руководитель _____

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание

Обоснование темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертации _____

Цель и задачи исследования _____

Новизна исследования _____

Ожидаемые результаты _____

Область применения _____

Аспирант _____ / _____ /
подпись

Тема диссертационной работы соответствует паспорту научной специальности, научное исследование может быть проведено в нормативный срок подготовки аспиранта.

Научный руководитель _____ / _____ /
подпись

ОБЩИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Компоненты индивидуального плана выполнения Программы	Содержание компонента	Способы (или методы) осуществления	Предполагаемый результат и сроки
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. История философии и науки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Экзамен кандидатского минимума в ИАфр РАН (1 курс – октябрь)
	2. Иностранный язык	https://dfi-ran.ru/info/ekzamenyi.html Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума: английский язык – в ИАфр РАН, другие языки – в ИЯз РАН (1 курс – май)
	3. Введение в африканистику	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИАфр РАН	Зачет (эссе) (1 курс – май)
	4. Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в ИАфр РАН (промежуточная аттестация на 2 курсе – май) Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в ИАфр РАН (2 курс – октябрь)
	5. Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты курс	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в октябре 2 курса (ИАфр РАН); Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в октябре (ИАфр РАН)
	6. Производственная (научно-исследовательская практика)	Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике (на каждом курсе – октябрь)
2. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. Обоснование выбора темы диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАфр РАН в течение 1 месяца после зачисления

	2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (1 курс – октябрь)
	3. Публикация научных статей в рецензируемых журналах	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь, 3 курс – май и сентябрь); Наличие к началу итоговой аттестации не менее 3 статей в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК
	4. Подготовка текста диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь и 3 курс – сентябрь)
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Допуск к Итоговой аттестации осуществляется при наличии выполненного в полном объеме Индивидуального плана аспиранта, в котором отражены результаты всех компонентов Программы	Наличие к 1 октября 3го года обучения: 1) выполненного в полном объеме Индивидуального плана; 2) текста диссертации и автореферата (с учтенными по результатам научного доклада на заседании профильного Центра в мае-июне 3го года обучения замечаниями); 3) отзыва научного руководителя; 4) заключения профильного Центра.	Итоговая аттестация в октябре 3го года обучения: представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы в виде автореферата, диссертации, отзыва научного руководителя, Заключения профильного Центра

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

Индивидуальный рабочий план 1-го года обучения

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Обоснование выбора темы диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАфр РАН в ноябре	
2. <i>История философии и науки</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Экзамен кандидатского минимума в октябре (ИАфр РАН)	
3. <i>Иностранный язык</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума в мае (английский язык – ИАфр РАН, другие языки – ИЯз РАН)	
4. Введение в африканистику	Зачет (эссе) (1 курс – май)	
5. <i>Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН)	
6. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 2-го года обучения
(заполняется в конце первого года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Африка в системе международных отношений: региональный и глобальный аспекты курса</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН); Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в октябре (ИАфр РАН)	
2. <i>Эмпирические методы исследования международных отношений в Африке</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН)	
3. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать статья	
4. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – не менее ½ планируемого текста диссертации	
5. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 3-го года подготовки
(заполняется в конце второго года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения плана	Отчет о выполнении
1. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике в октябре (ИАфр РАН)	
2. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в сентябре (ИАфр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать вторая и третья статья	
3. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Доклад в мае-июне на заседании профильного Центра (ИАфр РАН) – полный текст диссертации Отчет в сентябре – полный (исправленный и дополненный) текст диссертации	
4. <i>Допуск к Итоговой аттестации на заседании профильного Центра</i>	Наличие к 1 октября: выполненного в полном объеме Индивидуального плана; текста автореферата; отзыва научного руководителя; заключения профильного Центра	
5. <i>Итоговая аттестация</i>	Октябрь: представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы	

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Решение аттестационной комиссии аспирантуры ИАФр РАН

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

1) выполнил (не выполнил) в полном объеме индивидуальный план подготовки научных и научно-педагогических кадров по специальности _____

2) подготовил к защите кандидатскую диссертацию на тему: _____

3) получил положительное (отрицательное, с замечаниями) Заключение на заседание профильного Центра (прилагается);
4) имеет публикации по теме диссертационного исследования в количестве ___ ед., из них в списке изданий, рекомендованных ВАК РФ – ___.

На основании вышеизложенного Комиссия считает аспиранта _____
прошедшим (не прошедшим) курс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института Африки РАН и рекомендует подготовленную им диссертацию к защите (или доработать диссертацию и в течение одного года получить положительное Заключение профильного Центра с дальнейшим выходом на защиту).

Председатель Итоговой аттестационной комиссии,

Директор ИАФр РАН _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. отделом аспирантуры ИАФр РАН _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Список книг, изданных под грифом ИАфр РАН за период 2019–2024 гг. и рекомендуемых для изучения по специальности 1.6.13. Международные отношения, глобальные и региональные исследования (направленность (профиль) программы: Африка в современной системе международных отношений)

1. Африка – восходящий центр формирующегося многополярного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, О.В. Константинова. М.: ИАфр РАН, 2024. 252 с.
2. Африка: неоплаченный долг колонизаторов / отв. ред. И.О. Абрамова. М.: ИАфр РАН, 2023. 122 с.
3. Безопасность Африканского континента в XXI веке: надежды и тревоги / Отв. ред. С.В. Костелянец, Х. Соломон. М.: ИАфр РАН, 2023. 272 с.
4. Дженчакова О.А. Ангола: судьба анклава Кабинда / Отв. ред. А.А. Токарев. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
5. Либерия: 200 лет независимого развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2023. 322 с.
6. Солидарность в борьбе против апартеида: историческая память в России и Южной Африке / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2023. 260 с.
7. Страны Ближнего Востока, Северной Африки и Африканского Рога: формирование нового социального облика / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
8. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАфр РАН, 2022. 480 с.
9. Воронина Н.А. Протестантские церкви в общественно-политической жизни ЮАР / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2022. 192 с.
10. Гришина Н.В. Водные ресурсы Африки южнее Сахары: возможности и проблемы использования / Отв. ред. Н.А. Ксенофонтова. М.: ИАфр РАН, 2022. 228 с.
11. Каждый гражданин – неотъемлемая часть нации / Под ред. Д.М. Бондаренко, Т.С. Денисовой, С.В. Костелянца. М.: ИАфр РАН, 2022. 266 с.
12. Модернизация в странах Северной Африки: возможности и препятствия / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2022. 160 с.
13. Научно-технологический потенциал современной Африки / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2022. 278 с.
14. Очерки партийной жизни в Тропической Африке / Отв. ред. А.Й. Элез. М.: ИАфр РАН, 2022. 232 с.
15. Шубин В.Г. От Каира до Кейптауна. Африка глазами русского человека / Отв. ред. А.Ю. Урнов. М.: ИАфр РАН, 2022. 284 с.
16. Африка перед лицом современных вызовов и угроз / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
17. Африка: санкции, элиты и суверенное развитие / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.:

ИАфр РАН, 2021. 368 с.

18. Сепаратизм в Африке южнее Сахары / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 226 с.
19. Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 388 с
20. Трансформации глобального конфессионального геопространства / Науч. ред. Л.А. Андреева, И.В. Следзевский, М.Ю. Смирнов. СПб.: Владимир Даль, 2021. 549 с.
21. Terrorism in Africa: New Trends and Frontiers / Editors: G. Segell, S. Kostelyanets, H. Solomon. Moscow: Institute for African Studies; Haifa: University of Haifa, 2021. 194 p.
22. Африка в условиях формирования полицентричного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2020. 360 с.
23. Африка: политическое развитие и армия / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020. 380 с.
24. Африка: постколониальный дискурс / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: ИАфр РАН, 2020. 248 с.
25. Африканские традиции и современность: проблемы истории, культуры и гендера / Отв. ред. В.В. Грибанова, Н.Л. Крылова. М.: ИАфр РАН, 2020. 308 с.
26. Выборы в странах Юга Африки / Отв. ред. Шубин В.Г. М.: ИАфр РАН, 2020. 144 с.
27. Кофанов И.Т. Тунис: время перемен / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
28. Республика Мадагаскар / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020. 242 с.
29. Туризм в Африке: проблемы и перспективы / Отв. ред. Н.В. Гришина, С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2020. 302 с.
30. Цивилизационные альтернативы Африки. Т. III / Отв. ред. И.В. Пономарев. М.: ИАфр РАН, 2020. 220 с.
31. ЮАР сегодня / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2020. 182 с.
32. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
33. Гвинея вчера и сегодня / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2019. 240 с.
34. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.
35. Сельское хозяйство в странах Африки южнее Сахары: достижения, проблемы, перспективы / Отв. ред. А.И. Элез. М.: ИАфр РАН, 2019. 250 с.
36. Хайруллин Т.Р. Борьба за лидерство в арабском регионе. Есть ли шанс для исламистов? / Отв. ред. А.М. Васильев. М.: ИАфр РАН, 2019. 214 с.
37. Хохолькова Н.Е. Афроцентризм в США: теория и практика социокультурных трансформаций / Отв. редактор Т.М. Гавристова. М.: ИАфр РАН, 2019. 194 с.

**Темы фундаментальных научных исследований ИАФР РАН
в рамках государственного задания
на 2025 г. и далее**

- Пространственные векторы экономических и демографических трансформаций в странах и регионах Африки в эпоху новой многополярности;
- Социально-экономическое развитие стран Северной Африки и Африканского Рога в условиях кризиса глобализации;
- Страны Африки южнее Сахары: императивы развития в условиях формирования новой геополитики;
- Направления и перспективы цивилизационного развития Африки в условиях изменяющегося миропорядка;
- Экономика Субсахарской Африки в меняющемся мире: новые цели, тенденции и перспективы;
- Эволюция африканских социальных и политических процессов, систем и институтов;
- Историко-культурные основы современного развития африканских стран и диаспор;
- Африка в современной системе международных отношений и перспективы развития российско-африканского сотрудничества;
- БРИКС и Африка: перспективы расширения и потенциал развития российско-африканского стратегического сотрудничества;
- История зарождения и развития колониальной политики европейских государств на Африканском континенте и ее последствия для современного мироустройства.

**Перечень проектов, реализованных/реализуемых в ИАфр РАН
за период 2020–2024 гг.**

- проект 075-15-2024-546 «Проект “Чистая вода” как важнейшая составляющая сотрудничества РФ со странами Глобального Юга: социально-экономическое и технологическое измерения» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 075-15-2024-551 «Глобальные и региональные центры силы в формирующемся мироустройстве» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 22-18-00123 «Трансграничные перемещения населения: ограничения и перспективы международного регулирования в условиях миграционного кризиса» (грант РНФ; 2022–2024);
- проект 22-28-00734 «Две колонизации Танганьики: отношение немецких колониальных деятелей и европейских путешественников к местной арабской и арабизированной элите (по письменным и визуальным источникам)» (грант РНФ; 2022–2023);
- проект МК-2046.2022.2 «Исследование общественно-политической деятельности пятидесятнических церквей в Африке в XX – начале XXI веков» (грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, докторов наук; 2022–2023);
- проект 20-09-00075 «Черное наследие»: историческая роль африканцев и их потомков в культурной памяти США» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 20-09-00361 «Культурная память об арабской работорговле XIX века и ее влияние на межэтнические отношения в современной Танзании» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 075-15-2020-783 «Посткризисное мироустройство: вызовы и технологии, конкуренция и сотрудничество» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2020–2023);
- проект 19-18-00054 «Трансформации глобального конфессионального геопространства: феномен “параллельных” обществ в системе международно-политических отношений» (грант РНФ; 2019–2023);
- проект 19-014-00019 «Санкционное и регулятивное таргетирование национальных элит как инструмент глобального управления и международной конкуренции» (грант РФФИ, 2019–2021);
- проект 19-514-60002 «Международная солидарность с борьбой против апартеида: историческая память в России и Южной Африки» (грант РФФИ; 2019–2021).