

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук (ИАфр РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИАфр РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор



И.О. Абрамова

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом
03 сентября 2024 г. Протокол № 4

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

*Научная специальность: 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая
и рекреационная география*

Направленность (профиль) программы: Общественная география Африки

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора ИАфр РАН, д.г.н.

Р.В. Дмитриев

Зав. Центром глобальных и стратегических
исследований ИАфр РАН, д.г.н., профессор

С.А. Горохов

Зав. Отделом аспирантуры ИАфр РАН

Т.В. Кочанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график (общий вариант)	15
5.3. Рабочие программы и планы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (направленность (профиль) программы: Общественная география Африки) реализуется Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институт Африки Российской академии наук (далее ИАфр РАН, Институт Африки РАН) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ИАфр РАН на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (ред. от 26.10.2023);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Устав ИАфр РАН;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Институте Африки РАН (<https://inafran.ru/node/28>).

1.2. Цели задачи программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (направленность (профиль) программы: Общественная география Африки).

Цель освоения программы аспирантуры – выполнение индивидуального плана научной деятельности (*Приложение 1*) и индивидуального учебного плана, подготовка и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством является обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- условий для прохождения аспирантами практик;
- проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 24.07.2023).

2.2. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности составляет 3 года.

2.3. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным в соответствии с п. 7 ФГТ.

2.4. Структура программы аспирантуры:

1	<i>Образовательный компонент</i>
1.1	Дисциплины (модули)
1.2	Практика
1.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
2	<i>Научный компонент</i>
2.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

2.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации баз данных, предусмотренных абз. 4 п. 5 ФГТ
2.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
3	<i>Итоговая аттестация</i>

2.5. Основным видом практики аспирантов является производственная (научно-исследовательская) практика. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итогом освоения выпускником Программы аспирантуры по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (направленность (профиль) программы: Общественная география Африки) должна стать готовая к защите диссертация по теме, утвержденной Ученым советом ИАфр РАН.

В рамках Итоговой аттестации аспирант представляет Итоговой аттестационной комиссии автореферат, текст диссертации, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента из ИАфр РАН и получает Заключение комиссии о возможности (или невозможности) представления диссертации в диссертационный совет. В случае отрицательного Заключения Итоговой аттестационной комиссии выпускник получает Справку об окончании аспирантуры с результатами освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Кроме того, результатом освоения Программы должны стать приобретенные выпускником компетенции, его готовность применять полученные знания и умения, навыки и опыт в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты
ПК-2	Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК-3	Готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования
ПК-4	Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области общественной географии

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о научных и/или научно-педагогических работниках, участвующих в реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО работника</i>	<i>Условия привлечения</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Перечень читаемых дисциплин и/или участие в промежуточной аттестации</i>
1.	Агафшин Максим Михайлович	штатный	старший научный сотрудник, к.г.н.	1) экономическая и социальная география (контактная работа); 2) экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (кандидатский экзамен)
2.	Андреева Лариса Анатольевна	штатный	ведущий научный сотрудник, д.филол.н., профессор РАН	1) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен)
3.	Горохов Станислав Анатольевич	штатный	зав. Центром, д.г.н., профессор	1) историческая и политическая география (контактная работа); 2) экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (кандидатский экзамен); 3) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен)
4.	Дмитриев Руслан Васильевич	штатный	зам. директора по научной работе, д.г.н.	1) рекреационная география (контактная работа); 2) экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (кандидатский экзамен); 3) история и философия науки (контактная работа, кандидатский экзамен);
5.	Мосейко Аида Николаевна	штатный	ведущий научный сотрудник, к.филол.н., доцент	1) история и философия науки (кандидатский экзамен)

6.	Татаровская Ирина Геннадьевна	штатный	старший научный сотрудник, д.филос.н.	1) история и философия науки (кандидатский экзамен)
7.	Сотрудник(и) Института языкознания РАН	договор об оказании услуг	д.ф.н. / к.ф.н.	1) иностранный язык (контактная работа, кандидатский экзамен)

<i>ФГТ к кадровым условиям реализации программы</i>	<i>Показатели ФГТ</i>	<i>Показатели по программе</i>
доля штатных научных и/или научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы и имеющих ученую степень и/или ученое звание	60%	100%
Вывод: кадровый состав соответствует требованиям ФГТ		

4.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Институт Африки РАН располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аспиранту обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Аспиранты обеспечены учебными изданиями, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает аспиранту доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГТ.

4.3. Характеристика научной и научно-образовательной среды в ИАфр РАН, обеспечивающей успешную реализацию программы

ИАфр РАН является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета по проблемам Африки при Отделении

глобальных проблем и международных отношений РАН. В структуре Института – *10 научно-исследовательских Центров*:

- Центр глобальных и стратегических исследований;
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога;
- Центр изучения стран Африки южнее Сахары;
- Центр цивилизационных и региональных исследований;
- Центр изучения проблем переходной экономики;
- Центр социологических и политологических исследований;
- Центр истории и культурной антропологии;
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки;
- Центр изучения африканской стратегии БРИКС;
- Центр научной информации и международных связей.

В ИАфр РАН имеется библиотека (подразделение Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук – ИНИОН РАН), в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Библиотечные фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока. Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран. Институт осуществляет издательскую деятельность, выпускает книги, брошюры, статьи, посвященные особенностям развития Африки, Арабского Востока, России и СНГ. С 2015 г. выходит обновленный ежеквартальный журнал «Ученые записки Института Африки РАН»; ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН и Президиумом РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня» – все журналы входят в перечень RSCI и/или в Перечень ВАК. Сотрудниками ИАфр РАН подготовлено и опубликовано более 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходят более 10 индивидуальных и коллективных монографий, подготовленных сотрудниками Института. Список изданных под грифом ИАфр РАН книг за период 2019–2024 гг. представлен в *Приложении 2*.

По состоянию на 2024 г. в Институте ведется работа по 10 темам фундаментальных научных исследований в рамках государственного задания (ГЗ). *Названия тем ГЗ*, утвержденных РАН, начиная с 2025 г. (первый предполагаемый год приема для обучения по программе), представлены в *Приложении 3*:

Привлечение аспирантов к работе по отдельным направлениям и темам, которые определены ГЗ, под руководством высококвалифицированных сотрудников ИАфр РАН, имеющих значительный вес в отечественной и

международной африканистике, оказывает благотворное влияние на профессиональное становление аспирантов как будущих ученых-африканистов. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность участвовать в работе по реализации грантов – за период 2020–2024 гг. на базе ИАфр РАН реализованы/реализуются проекты, перечень которых представлен в *Приложении 4*:

Ряд научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. был создан Международный центр антропологии Школы исторических наук Факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в изданиях университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – МГУ имени М.В. Ломоносова, РГГУ, МГИМО, ФУ при Правительстве РФ, Ярославский государственный университет и другие вузы.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс							2 курс							3 курс							Планируемые результаты обучения
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	
лекции				практические занятия	лекции						практические занятия	лекции						практические занятия				
Образовательный компонент																						
<i>Дисциплины</i>	9	324	108	68	40	208,67	7,33	5	180	72	50	22	105,33	2,67								
История и философия науки	3,5	126	36	26	10	87	3														УК-1, УК-2, УК-4, УК-5	
Иностранный язык	4	144	126		126	15	3														УК-3, УК-4, ОПК-1	
Рекреационная география: общий и региональный (Африка) курс	2,5	90	36	24	12	52,67	1,33														УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Историческая и политическая география: общий и региональный (Африка) курс								2,5	90	36	26	10	52,67	1,33								УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Экономическая и социальная география: общий и региональный (Африка) курс								2,5	90	36	24	12	52,66	1,34								УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Практика</i>																						
Производственная (научно-исследовательская практика)				✓			отчет				✓			отчет				✓		отчет	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4	

Наименование дисциплины (раздела)	1 курс						2 курс						3 курс						Планируемые результаты обучения			
	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	Зачетных единиц на курсе	Всего часов на курсе	Аудиторных часов на курсе	Аудиторные часы по видам работы		Самостоятельная работа	Контроль	
				лекции	практические занятия						лекции	практические занятия						лекции				практические занятия
Научный компонент																						
Обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования				✓		отчет																
Публикация научных статей в рецензируемых журналах										✓			отчет					✓			отчет	
Подготовка текста диссертации										✓			отчет					✓			отчет	
Научные исследования по выбору				✓		отчет				✓			отчет					✓			отчет	
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования				✓		отчет				✓			отчет									
Итоговая аттестация																						
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям																		✓			отчет	
ВСЕГО зачетных единиц	60						60							60								

5.3. Рабочие программы дисциплин и практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Программа представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Задачи изучения курса «История и философия науки»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о возникновении различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Иметь представление о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

- рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее

историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

– ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

– воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

– ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью

Владеть:

– научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 126 академических часов (3,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 39 часов (лекции – 26 часов; практические занятия – 10 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 87 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. История географии</i>	20	10		10
Тема 1.1. География в Древнем мире	4	2		2
Тема 1.2. География в V–XVII вв.	4	2		2
Тема 1.3. География в середине XVII – первой половине XIX вв.: научная систематизация географических знаний	4	2		2

Тема 1.4. География во второй половине XIX – первой половине XX в.: становление и развитие современной географии	4	2		2
Тема 1.5. География во второй половине XX – начале XXI вв.: современное состояние и перспективы развития	4	2		2
<i>Раздел 2. Общие проблемы философии науки</i>	<i>32</i>	<i>16</i>		<i>16</i>
Тема 2.1. Предмет и основные направления философии науки	4	2		2
Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации	4	2		2
Тема 2.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2		2
Тема 2.4. Структура научного познания	4	2		2
Тема 2.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	2		2
Тема 2.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2		2
Тема 2.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2		2
Тема 2.8. Наука как социальный институт	4	2		2
<i>Раздел 3. Философские проблемы географии</i>	<i>20</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
Тема 3.1. Место географии в системе наук и ее внутренняя структура	4		2	2
Тема 3.2. Проблема пространства и времени в географии	4		2	2
Тема 3.3. Географическая среда человеческого общества	4		2	2
Тема 3.4. Биосфера и ноосфера. Эволюция представлений о географической оболочке	4		2	2
Тема 3.5. Роль географии в междисциплинарном синтезе исследований	4		2	2
<i>Подготовка реферата по истории географии</i>	<i>18</i>			<i>18</i>
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>	<i>1 (экз.)</i>	<i>2 (конс.)</i>	<i>33</i>
ВСЕГО	126	27	12	87

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также написание реферата по истории науки и подготовка к кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» и укажите его принципиальные отличия от термина «методика исследований».

2. В истории географии выделяют несколько этапов. Назовите, с какими конкретными событиями связаны следующие переломные даты:

- а) 1420 год б) 1650 год в) 1859 год

3. Назовите 4-5 важных для географии открытий и изобретений, сделанных учеными древнейших государств: Египта, Месопотамии, Шумерских гос-в, Финикии, Китая.

4. Жителей Финикии в древности называли «народом-мореплавателем». Укажите, в какие районы мира проникали их корабли, какие известные плавания совершили финикийцы.

5. Самым выдающимся китайским мореплавателем по праву считается Чжан Хэ. Укажите: а) в каком веке он совершил свои плавания, б) сколько крупных экспедиций было проведено под его руководством, в) какие регионы Мирового океана были обследованы в этих экспедициях.

6. Назовите трех главных представителей Милетской школы и укажите по 2-3 наиболее важных изобретения и открытия, принадлежащих им.

7. В чем заключается принципиальное различие философии и географических воззрений Платона и Аристотеля. Приведите пример географической идеи, в которой наиболее ярко проявилось это различие.

8. Как называется главный труд выдающегося географа Бернхардуса Варениуса и в чем заключаются его основные идеи.

9. Монаха Нестора часто называют первым русским географом. Аргументируйте, какие факты дают право на подобное утверждение.

10. Маршрут, которым прошел Афанасий Никитин, называют «хождение за три моря». Назовите эти моря в той последовательности, в которой они были пройдены, а также ответьте – мог ли теоретически А. Никитин встретиться с Марко Поло.

11. Укажите годы начала и завершения «эпохи землепроходчества». Назовите не менее пяти фамилий (имен) землепроходцев.

12. В чем заключается личный вклад Петра I в развитие отечественной географии?

13. Укажите годы начала и завершения Великой Северной экспедиции. Назовите группы отрядов ВСЭ и задачи, которые решала каждая группа.

14. Почему выдающегося философа Иммануила Канта мы можем отнести к числу теоретиков современной географии?

15. Назовите: а) сроки двух этапов ВГО, б) стран - главных участников каждого из этапов, в) главные задачи, которые решались на каждом из этапов.

16. В первой половине XIX века русские мореходы совершили 23 кругосветных плавания. Назовите: а) что являлось поводом для столь частых и дальних плаваний; б) что ценного для географической науки давали эти плавания; в) 5-6 фамилий капитанов кораблей.

17. Иоганн Тюнен был одним из первых крупных ученых, посвятивших себя экономической географии (в 1828 г. выпустил свой труд). Укажите: а) как кратко назывался этот труд; б) какая актуальная до сих пор идея была впервые реализована в этом исследовании.

18. Фридрих Ратцель создал новое направление в географии. Ответьте: а) как называется это направление; б) в чем заключается его концептуальная идея.

19. Назовите 2-3 географических явления, названных именами ученых-географов.

20. Назовите не менее пяти концептуальных идей, развивавшихся в России на рубеже XIX и XX веков, актуальных до настоящего времени.

21. Объясните суть «хорологического подхода» в географии и назовите его наиболее известных создателей и приверженцев.

22. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.

23. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).

24. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.

25. Критический рационализм К. Поппера

26. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

27. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

28. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.

29. Проблематика и достижения отечественной философии науки.

30. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).

31. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.

32. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.

33. Античная философия и предпосылки возникновения науки.

34. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.

35. Специфика и структура эмпирического познания.

36. Специфика и структура теоретического познания.

37. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.

38. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.

39. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.

40. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.

41. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.

42. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

43. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.

44. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.

45. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.

46. Наука как социальный институт.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен.

3.3.1. Содержание и структура экзамена и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Из раздела «Общие проблемы философии науки».

2. Из раздела «Философские проблемы географии».

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих (каждая – по пятибалльной шкале):

- оценка ответа по философии науки,
- оценка ответа по философским проблемам географии,
- оценка реферата по истории географии.

В итоге соискатель получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные.

Выбор темы реферата определяется аспирантом самостоятельно в соответствии с направлением диссертационного исследования. Аспирант согласовывает тему реферата с научным руководителем на предмет соответствия темы требованиям дисциплины «История и философия науки».

После утверждения темы реферата аспирант приступает к работе над рефератом, подготовка которого должна быть завершена до окончания лекционно-семинарской курса. Реферат по истории науки сдается на проверку научному руководителю и оценивается:

Реферат должен показать знание источников и литературы по истории науки, выявить умение аспиранта применять полученные знания для решения исследовательских задач конкретной области научной деятельности. При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания теме;
- самостоятельность работы;
- соответствие использованных источников и литературы, содержания и выводов работы ее целям и задачам;
- логическая обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

Формы представления реферата – бумажная и электронная.

Оцененный научным руководителем реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, не сдавшие реферат, не допускаются к экзамену.

3.3.2. Примерные темы рефератов

География в Древнем мире:

1. Дописьменный период географии: представления первобытного человека о мире. «Бытийный географизм».
2. Переселения народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.
3. Очаги древней цивилизации (Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай), их роль в накоплении и развитии географических знаний.
4. Расширение представлений об обитаемом мире – успехи в мореплавании:

экспедиции китайцев; плавания финикийцев.

5. Историко-географическое значение Библии. Древнейшие картографические изображения.

География в античной Греции и Древнем Риме:

6. Географические представления Гомера (по «Одиссее» и «Илиаде») и Гесиода.

7. Значение походов Александра Македонского в расширении географического кругозора древних греков.

8. Первые умозрительные теории античных географов о форме и размерах Земли, ее происхождении и изменчивости, представления о соотношении суши и моря на земной поверхности. Периплы и периэги.

9. Отличительные особенности философских воззрений о природе ионийской (милетской) и элейской (пифагорейской) школ, их основные представители и последователи.

10. Вклад Аристотеля, Аристарха и Эратосфена в формирование наук о Земле. Понятие географического детерминизма.

11. Военные операции и территориальные приобретения Древнего Рима и их влияние на географический кругозор античных ученых.

12. Вклад александрийской (греческой) научной школы (Страбон, Птолемей) в развитие географической науки в римскую эпоху.

13. Географические представления и обобщения римских авторов Лукреция Кара, Помпония Мелы, Публия Корнелия Тацита, Плиния Старшего и др.

14. Истоки основных направлений современной географии: географическое и хорографическое отображение окружающего мира; первые схемы климатических зон и др.

География в период Средневековья:

15. Исторические условия развития географии и географическая картина мира в эпоху раннего Средневековья.

16. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

17. Географические представления Козьмы Индикоплова и других мыслителей раннего Средневековья.

18. Основные направления пространственной активности европейцев и причины, ее порождавшие (религиозные миссии). Паломничества в Святую землю и Крестовые походы, их роль в расширении географического кругозора европейцев.

19. Монастырская картография и сохранение географических знаний Античности.

20. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.

21. Норманны и их открытия.

22. Арабские географы — Бируни, Ибн Баттута, Идриси, Вард, Якуби, Ибн Фадлан Истархи и их представления об обитаемом мире.

23. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний Античности в средневековой Европе.

24. «Руководство по географии» Клавдия Птолемея и его роль в создании современной картографической парадигмы.

25. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и ее отличие от европейской.

26. Путешествия европейцев в восточные страны: значение их странствий и трудов в расширении представлений об обитаемом мире и становлении географии.

Эпоха Великих географических открытий:

27. Исторические предпосылки Великих географических открытий. Географические знания накануне Великих географических открытий.

28. Влияние идей античных географов о распределении на Земле суши и моря на представления ученых XV в., доказывавших возможность достижения восточных берегов Азии западным путем.

29. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития пространственных представлений и географической науки.

30. Сущность идеи о Южном континенте и поиски доказательств, ее подтверждающих.

31. Вклад португальских, французских, голландских и других мореплавателей в развитие представлений об истинном устройстве поверхности Земли.

32. Русские землепроходцы и их открытия.

33. Великие географические открытия как встреча разных народов и цивилизаций – революционный этап в процессе формирования единого человечества.

34. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.

Развитие географии в XVI—XVII вв.:

35. Космографии XVI в. «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини, их роль в географическом образовании общества.

36. Влияние гуманизма на развитие географии в XVI в. (Ж. Бодэн, Л. Гвиччардини и др.). Значение книгопечатания в распространении географических знаний.

37. Особенности развития картографии Нового Света. Представления об устройстве поверхности северной и южной полярных областей.

38. Голландские картографы Абрахам (Авраам) Ортелий и Герард Меркатор – основатели научной картографии. Большие голландские атласы мира, принципы картографирования и географическое содержание карт.

39. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта и география.

40. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.

41. Новаторское содержание «Всеобщей географии» Б. Варениуса.

42. Россия XVI–XVII вв. в описаниях западноевропейских путешественников.

43. «Книга Большому чертежу» и ее значение.

44. Русская картографическая традиция составления географических чертежей. Русские землепроходцы: географические открытия, «скаска», «чертежи».

45. С.У. Ремезов: географические представления и картографические произведения.

География в XVIII–XIX вв.: научная систематизация географических знаний:

46. Повышение географической грамотности в эпоху Петра I: экспедиции первой половины XVIII в., Ф.И. Соймонов, Д.Г. Мессершмидт и др.
47. Организация и проведение работ по картографированию территории России. Вклад в географию И.К. Кириллова.
48. Итоги Первой и Второй Камчатских экспедиций.
49. Результаты работы академического отряда Великой Северной экспедиции. Роль С.П. Крашенинникова в развитии географии России.
50. Академические экспедиции 1768–1774 гг.: задачи и итоги.
51. Исследования Курильских и Алеутских островов и начало русской колонизации Алеутских островов и Аляски. Научные итоги экспедиций В.И. Беринга и А.И. Чирикова, П.К. Креницына и М.Д. Левашева, Дж. Биллингса и Г.А. Сарычева,
52. Основные работы комплексного географического характера, в том числе связанные с развитием отечественной экономической географии: П.И. Рычков, М.Д. Чулков, А.Т. Болотов, С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев и др.
53. Изучение формы и размеров Земли; градусные измерения в конце XVIII – первой половине XIX вв.; состояние картографии за рубежом и в России.
54. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
55. Изучение собственных территорий как государственная задача: общенациональные съемки и межевания, земельные и лесные кадастры, общие и специальные карты и атласы. Особенности немецких, французских и российских подходов к изучению регионов.
56. Петербургская академия наук как своеобразный полигон для апробации идей и методов носителей разных традиций (Делиль, Эйлер, Миллер и Шлецер, Татищев и Ломоносов). География в энциклопедиях и Лексиконах.
57. Научные концепции Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, И. Канта и П. Лапласа. Хорологическая (ареалогическая) концепция в трудах Канта.
58. Проблема строения и изменчивости поверхности Земли. Представления Ф. Бюаша, Ж. Бюффона, М.В. Ломоносова и других о рельефе земной поверхности.
59. Немецкая камеральная статистика (Айхенваль, Бюшинг). Развитие экономико-географических идей: соединение статистики и географии.
60. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов из Атлантики в Тихий океан. Экспедиции Дж. Кука, Дж. Ванкувера, Ж. Лаперуза, Л. Бугенвиля, Ж. Дюмон-Дюрвиля и др.
61. Первые российские кругосветные путешествия. Научные итоги экспедиций И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головнина, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева и др.
62. Российско-Американская компания. Научно-теоретические результаты исследований северо-западной части Америки.
63. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (декабристы, А.Ф. Миддендорф, Г.И. Невельской, П.Ф. Анжу и Ф.П. Врангель и др.).
64. Формирование основ «новой географии» в первой половине XIX в.

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.

65. И. Тюнен и начало штандортных теорий.

66. Развитие научных идей Гумбольдта–Риттера в США, Франции, России.

67. Развитие экономической географии в России: К.Ф. Герман, Е.Ф. Зябловский, К.И. Арсеньев.

68. Возникновение и развитие работ по районированию России. Н.П. Огарев и его идеи в географии.

69. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. Эволюционное учение и география.

70. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, история возникновения и применения, значение в современной географии.

71. Создание географических обществ и становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии. География во второй половине XIX – начале XX вв.: становление и развитие современной географии

72. Крупнейшие географические исследования суши и моря во второй половине XIX – начале XX в., их значение в развитии географической науки.

73. Открытия в Арктике и их значение для географической науки (А. Петерман, Н. Норденшельд, Д. Де-Лонг, Ф. Нансен, Р. Пири, Ф. Кук, Э.В. Толль, А.В. Колчак, В.А. Русанов, Г.Я. Седов, Б.А. Цилькицкий).

74. Исследования в Антарктике и покорение Южного полюса: К. Борхгревинк, Р. Скотт, Р. Амундсен, Д. Моусон.

75. М. Мори и его вклад в науку об океане и развитие международного сотрудничества при изучении морей.

76. Основные результаты экспедиций на «Челленджере», «Витязе», «Дискавери» и др. Итоги исследований С.О. Макарова и др.

77. Исследования в Северной и Восточной Африке: Г. Барт, Г. Нахтигаль, Р.Ф. Бартон и Дж. Спик, Д. Ливингстон, Г. Стэнли и др.

78. Взаимодействие общества и природы в географической науке XIX в. Дж. Марш и его конструктивный подход к охране географической среды.

79. Д.И. Писарев, П.А. Чихачев, А.Ф. Миддендорф о влиянии человека на природную среду. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе Э. Реклю.

80. Императорское русское географическое общество. Крупнейшие деятели общества. Значение общества в организации исследований и в развитии теоретических взглядов в области географии.

81. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в формирование основ районирования территории России: опыт и теоретические разработки.

82. Геополитические и научные предпосылки и результаты российских исследований в Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Г.Е. Грум-Гржимайло и др.).

83. П.А. Кропоткин как географ: теоретические взгляды и их влияние на развитие географии, палеогеографии и гляциологии.

84. В.В. Докучаев — географ, почвовед, основоположник ландшафтного

направления в отечественной географии.

85. Д.Н. Анучин — создатель российской национальной географической школы, его основные теоретические взгляды.

86. Ученики Д.Н. Анучина — А.А. Борзов, А.А. Крубер, С.А. Барков и др., их роль в развитии географической науки вообще и школьной географии в частности.

87. А.Н. Краснов и его представления о географии.

98. Географические труды Л.С. Берга и их значение в развитии географической науки. Л.С. Берг — создатель учения о географических ландшафтах.

89. Основные направления немецкой географии. Влияние теоретических взглядов А. Гумбольдта и К. Риттера. Воззрения Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, А. Геттнера.

90. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.

91. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.

92. Основные научные направления французской географии. Крупнейшие представители и их теоретические взгляды (Э. Реклю, Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн, К. Валло и др.). Видаль де ля Блаш и концепция POSSИБИЛИЗМА.

93. Основные научные направления английской географии (М. Соммервиль, Х. Маккиндер, Л. Стамп, С. Вивер и др.).

94. Американская географическая наука, ее представители, их теоретические взгляды (У. Дэвис, Дж. П. Марш, Дж. Рассел Смит, Т. Мальтус и др.).

География в XX – начале XXI вв.: современное состояние и перспективы развития:

95. Основные факторы и этапы эволюции географической мысли. Поиски синтеза географической науки на рубеже XIX—XX вв.

96. Формирование национальных географических школ на рубеже XIX–XX вв. и их особенности (Германия, Франция, Англия, США, Россия).

97. Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР.

98. Возникновение специальных учебных и научно-исследовательских учреждений в СССР, их роль в развитии географических исследований и географической науки.

99. Исследования в Арктике и Антарктике: Г.А. Ушаков, Н.М. Книпович, Н.Н. Урванцев, Р.Л. Самойлович, В.Ю. Визе, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин, Е.К. Федоров, П.П. Ширшов, Э.Т. Кренкель, М.М. Сомов, Р. Берд и др.

100. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.

101. Значение учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

102. Исследования А.А. Григорьева по теоретической географии; географическая оболочка как объект географии; вклад С.В. Калесника в теорию географии; ландшафтная оболочка Ф.Н. Милькова – «фокус» географической оболочки.

103. Значение дискуссий по методологическим вопросам географии 1930-х и,

особенно, конца 1940-х – начала 1950-х гг.

104. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина, С.Б. Лаврова в развитии советской экономической и социальной географии. Новые направления экономической географии второй половины XX в.

105. Особенности концепций POSSИБИЛИЗМА и ЭНВАЙРОМЕНТАЛИЗМА. Разработчики и сторонники (Ж. Брюн, Э. Мартонн).

106. Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии. Теоретические взгляды Э. Хантингтона, Э. Сэмпл, И. Боумена, Р. Хартшорна.

107. Теории В. Кристаллера и А. Лёша. Теоретические разработки де Геер и Т. Хегерстранда.

108. «Количественная революция» в географии (Р. Чорли, П. Хаггет). «Радикальная география» и причины ее появления.

109. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Политическая география и геополитика и их современное понимание.

110. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем.

111. Значение Международных географических конгрессов и деятельности Международного географического союза, Международной картографической ассоциации и других международных организаций географического профиля.

112. Роль СССР и России в выполнении международных исследовательских программ и в деятельности международных организаций.

113. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.

114. Региональные комплексные географические проблемы: рост производства, урбанизация, усиление процессов пространственной дифференциации и концентрации производства, многостороннее усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, рост социальных факторов в развитии хозяйства.

115. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Процессы глобализации и причины противодействия им.

116. Глобальные долгосрочные прогнозы и усиливающаяся роль их географических аспектов.

117. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии.

118. Развитие междисциплинарных исследований на стыке географических и негеографических наук. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин.

119. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

120. Информационная основа географии и задача ее расширения. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.

121. Проблемы теоретической географии. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования.

3.3.3. Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.

24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.

25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.

26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.

27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.

28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.

29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.

30. Особенности эмпирического и теоретического знания в естественных и общественно-гуманитарных науках.

31. Метатеоретический уровень естественнонаучного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении естественнонаучного знания.

32. Ценность и оценка в естественнонаучном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности.

33. Понимание, интерпретация и объяснение в естественнонаучном и общественно-гуманитарном знании.

34. Проблема надежности знания в естественных и общественно-гуманитарных науках. Истина и ее критерии.

35. Роль естественнонаучного и общественно-гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности.

Раздел «Философские проблемы географии»

1. Место географии в классификации наук.

2. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии.

3. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии.

4. Картографическое моделирование.

5. Соотношение пространственности и территориальности в географии.

6. Формирование понятия «географическая среда».

7. Диагностика понятий «географическая среда», «ландшафтная оболочка» и «биосфера».

8. Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии.

9. Географический детерминизм и географический POSSИБИЛИЗМ.

10. Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере Африки.

11. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов.

12. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации.
13. Формы адаптации общества к различным природным условиям.
14. Биосфера как закономерный этап развития Земли.
15. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.
16. География как экология человека.
17. Роль географии в междисциплинарном синтезе исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками.
18. Географические аспекты изучения современных экологических проблем.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по разделу «Общие проблемы философии науки»

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 427 с.
2. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 208 с.
3. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 868 с.
4. Вернадский В.Н. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 520 с.
5. Воробьева С.А., Завершинская Н.А., Комарков А.Ю. История и философия науки. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 640 с.
6. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М.: Наука, 1987. 447 с.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост.: Василенко Л.И., Ермолаева В.Е. Ввод. ст. Шрейдера Ю.А. М.: Прогресс, 1990. 595 с.
8. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. М.: Новое Литературное Обозрение. 2015. 576 с.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001. 784 с.
10. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей / под ред. Эскиндарова М., Чумакова А. М.: Проспект, 2018. 688 с.
11. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 360 с.
12. Кезин А. Наука в зеркале философии. М.: О-во «Знание» РСФСР, 1990. 43 с.
13. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М.: Наука, 1988. 198 с.
14. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. 288 с.
15. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки нового времени: филос. аспект проблемы. М.: Наука, 1989. 155 с.
16. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб.

- пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.
17. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2008. 608 с.
18. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. Изд. 3-е. М.: Эдиториал УРСС, 2009. 256 с.
19. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 с.
20. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. 253 с.
21. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания: к дискуссиям в современной постпозитивистской философии науки. М.: Наука, 1987. 125 с.
22. Микешина Л.А. Философия науки. Учеб. пособ. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 463 с.
23. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: МГВП КОКС, 1995. 376 с.
24. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций. Философский анализ. М.: Альфа-М, 2012. 576 с.
25. Наука в культуре / под ред. В.А. Поруса. М.: Эдиториал УРСС, 1998. 382 с.
26. Наука и социальная картина мира / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. 768 с.
27. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. 280 с.
28. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. СПб: Питер, 2016. 368 с.
29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование. М.: Наука, 1988 г. 256 с.
30. Поппер К. Логика и рост научного знания (избранные работы). М.: Прогресс, 1983 г. 605 с.
31. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография. СПб.: Издательский дом "Мирь", 2009. 672 с.
32. Принципы историографии естествознания. XX век. / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М.: Алетейя, 2001. 478 с.
33. Разум и экзистенция. Анализ научных и вненаучных форм мышления / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб.: РХГИ, 1999. 402 с.
34. Розин В.М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация: Учеб. пособие. М., 2008. 600 с.
35. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания / Под ред. В.Н. Садовского и В.А. Бочарова. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 264 с.
36. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996. 254 с.
37. Степин В.С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2017. 424 с.
38. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. 716 с.

39. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.
40. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
41. Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб.: СПбГУП, 2011. 408 с.
42. Степин В.С., Горохов В.Г. Введение в философию науки и техники. М. : Контакт-Альфа, 1995. 380 с.
43. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1999. 400 с.
44. Традиции и революции в развитии науки. Отв. ред. Гайденко П.П. М.: Наука, 1991. 261 с.
45. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. 544 с.
46. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. М.: ИНФРА-М, 2019. 176 с.
47. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996. 551 с.
48. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. 992 с.
49. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.А. Курсанова. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 512 с.
50. Хьюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996. 447 с.

Литература по разделам «История географии» и «Философские проблемы географии»

1. Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука, 1988. 264 с.
2. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980. 239 с.
3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск. 1998. 224 с.
4. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2006. 453 с.
5. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 г. М.: Прогресс, 1987.
6. Дмитриев Р.В. Теория центральных мест: от статики к динамике. М.: Институт Африки РАН, 2023. 204 с.
7. Доманьский Р. Экономическая география. Динамический аспект. М.: Новый хронограф, 2010.
8. Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. М. : Мысль, 1971. 416 с.
9. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004.
10. Лямин В.С. Философские вопросы географии. М.: Изд-во МГУ, 1989. 96 с.
11. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: В 5 т. М., 1982–1986.
12. Максаковский В.П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998.

13. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
14. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. 2-е изд. М.: Прогресс-Пангея, 1995.
15. Наука и искусство географии: спектр взглядов учёных СССР и США. М., 1989.
16. Пенроуз Р. Путь к реальности, или законы, управляющие Вселенной. Полный путеводитель. М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2007. 912 с.
17. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 438 с.
18. Петров К.М. Философские проблемы географии: натурфилософская парадигма. СПб: Изд-во С.–Петербур. ун-та, 2005. 312 с.
19. Преображенский В.С., Александрова Т.Д. Материалы к истории географии XX века. М., 1994. 92 с.
20. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению. М., 1997. 293 с.
21. Причинность и телеономизм в современной естественно-научной парадигме / Отв. ред. Е.Л. Мамчур, Ю.В. Сачков. М: Наука, 2002. 288 с.
22. Пуляркин В.А. Локальные цивилизации во времени и пространстве (взгляд географа). М.: Изд-во «Эслан», 2005.
23. Родоман Б.Б. География. Районирование. Картоиды. Смоленск: Ойкумена, 2007.
24. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. Смоленск: Ойкумена, 2002.
25. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.
26. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973.
27. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. М.: Гардарики, 2006. 639 с.
28. Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова В.Н. Современные проблемы общественной географии. Казань: Отечество, 2009.
29. Философия науки. Вып. 7: Становление современной естественно-научной парадигмы / ред. Л.Б. Баженов, С.Н. Коняев. М.: ИФРАН, 2001. 270 с.
30. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. 108 с.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy>
- Deism Internet Library <http://www.deistnet.com/deismlib.htm>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

Авторы: д.г.н., профессор, заведующий Центром глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *С.А. Горохов*; д.г.н., заместитель директора Института Африки РАН по научной работе *Р.В. Дмитриев* (с использованием материалов соответствующего курса, читаемого в Институте философии РАН).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 144 академических часа (4 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 129 часов (практические занятия – 126 часов; консультации к экзамену – 2 часа; экзамен – 1 час); самостоятельная работа – 15 часов.

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№№ занятий	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Порядок слов в английском предложении. Порядок слов простого повествовательного предложения. Ввод лексики: блоки 1, 2, 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 1, стр. 6-12, упр. № 1. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 1.1-1-6, 2.1-2.4, стр.19-45.
2	Времена групп Indefinite, Continuous. Ввод лексики: блоки 30, 31, 32. Развитие навыков устной речи: тема "Ecology. Green-house effect".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 17, 21, стр. 140-147, 182-186; упр. №№ 16, 23. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 1. стр. 24-25; Unit 2. стр. 33-34. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.1, 12.2, стр. 155-165.
3	Времена групп Perfect, Perfect Continuous. Ввод лексики: блоки 45, 46, 47.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 20, 22, стр. 175-182, 186-189; упр. №№ 21, 22, 24. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 6, стр. 64-65. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.3, 12.4, стр. 165-173.
4	Пассивный залог. Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога. Ввод лексики: блоки 33-39. Развитие навыков устной речи: тема "Computer technology. Digital revolution"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 18, стр.147-163, упр. №№ 17,18. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": units 7-9, стр. 73-75, 79-80, 88-89. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 13.1-13.4, стр. 174-187.
5	Придаточные предложения. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Ввод лексики: блоки 59-61.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 301-310, упр. №№ 43, 44, 45. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 195-196. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.1, 3.2, стр. 45-49, раздел 3.4, стр. 51-53.
6	Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные. Правило согласования времен. Словообразование. Ввод лексики: блоки 62-64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 310-315, 321-325, упр. №№ 46, 48. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": стр. 206-208. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.5, стр. 53-59, раздел 3.3, стр. 49-51, раздел 14, стр. 187-189.
7	Функции существительного в предложении. Существительное в роли	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 3, стр.29-41, упр. №№ 4, 5.

	определения (правило ряда). Развитие навыков устной речи: тема "Space exploration".	Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 5.5, стр. 74-75.
8	Местоимение. Функции местоимений в предложении. Ввод лексики: блок 11.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 7, стр. 54-60, упр. № 7, тема 9, стр. 68-74, упр. № 9. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.1-9.8, стр. 110-139.
9	Слова-заместители. Развитие навыков устной речи: тема "The most important inventions". Ввод лексики: блоки 12, 13. Проверочная работа № 1.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 8, стр. 60-68, упр. № 8. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.4.1-9.4.2, 9.4.5, стр. 123-131.
10	Неличные формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Ввод новой лексики: блок 54.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 30, стр. 254-265, упр. № 36. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 11, стр. 104-105. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 17.1-17.3, стр. 220-234.
11	Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. Ввод глаголов, образующих с инфинитивом оборот "сложное дополнение".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 3, стр. 270-278, упр. № 37. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 17, стр. 158-162. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.1, стр. 234-240.
12	Инфинитивные обороты. оборот подлежащее с инфинитивом. Ввод глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом составное глагольное сказуемое. Развитие навыков устной речи: тема "Genetic Engineering".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 4, стр. 278-288, упр. №№ 38, 39. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 148-152; practice test 3, стр. 262-265. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.2, стр. 240-245.
13	Инфинитивные обороты. оборот "for + существительное + инфинитив".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 5, стр. 288-289, упр. № 40. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 20, стр. 183-185. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.3, стр. 245-247.
14	Неличные формы глагола. Причастие I. Роль причастия I в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 25, стр. 211-217, упр. №№ 27, 28.

	Образование сложных форм причастия I и их перевод. Развитие навыков устной речи: тема "Culture".	Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 14, 127-131. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.1, стр. 248-257.
15	Неличные формы глагола. Причастие II. Роль причастия II в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 26, стр. 218-223, упр. № 29. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 3, стр. 41-44. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.2, стр. 257-264.
16	Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Ввод новой лексики: блоки 49, 50.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 27, §§ 1, 2 стр. 224-231, упр. № 30. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 15, стр. 136-139. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.1, стр. 266-268.
17	Причастные обороты. Дополнение с причастием. Подлежащее с причастием. Развитие навыков устной речи: тема "Prehistoric life".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 27, §§ 3, 4, стр. 232-237, упр. №№ 31, 32. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.2, 20.3, стр. 268-273.
18	Герундий. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Фразовые глаголы. Ввод лексики: блоки 51, 52.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 28, стр. 238-250, упр. №№ 33, 34. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 146-148; unit 19, стр. 176-180. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.1-21.3, стр. 274-286.
19	Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: "What is psychology?"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 29, стр. 250-253, упр. № 35. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.5, стр. 286-289.
20	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование: отрицательные префиксы. Проверочная работа № 2.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, стр. 189-202, упр. № 25. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 5, стр. 58, 59; стр. 65, стр. 153, стр. 166. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.1-15.10, стр. 189-204.
21	Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect. Развитие навыков устной речи: тема "Historical wonders".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, § 5, стр. 202-205, упр. № 26. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 21, стр. 191-

		194. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.12, стр. 204-207.
22	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Ввод новой лексики: блоки 57, 58, 64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 32, 33 § 5, стр. 290-301, 316-320; упр. №№ 41, 42, 47. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 200-202. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 16.1,16.2, стр. 207-220.
23	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: тема "Future trends. Nanotechnology". Ввод новой лексики: блоки 14-18.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, стр. 74-92, упр. № 10. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 7.1-7.7, стр. 82-90, раздел 8.3-8.4, стр. 106-108.
24	Наречия, требующие особого внимания. Наиболее употребляемые латинские словосочетания и аббревиатуры. Эллиптические конструкции.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, § 4, стр. 92-95, упр. № 11. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 12, стр. 110. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.6., стр. 59-60.
25	Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия. Сокращения, условные обозначения, нестандартное образование множественного числа.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 12-17. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 27, стр. 246. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 4.1-4.2, стр. 61-67.
26	Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов. Двойное отрицание. Ложные друзья переводчика. Проверочная работа № 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 18-22, упр. № 2, тема 19, стр. 167, п. 4. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 24, стр. 215-217; unit 25, стр. 225. «Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика», авторы: О.В. Сиполс, Г.А. Широкова.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27–42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложные формы инфинитива.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 36, 37, стр. 348-349. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
----	--	--

	Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные обороты.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 38-40, стр. 349-350.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие I, сложные формы причастия I. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 27, 28, стр. 344-345. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие II.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 29, стр. 345.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 30-32, стр. 345-346. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 33, стр. 346.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 34, 35, стр. 347-348. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: "правило ряда".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 5, стр.333.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прямое и косвенное дополнение. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений, представленных в учебнике О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice":	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 4, стр. 333. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 248-251.
36	Перевод литературы по	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской

	специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: слова-заместители. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	научно-технической литературы". Часть II, упр. № 8, стр. 334-345. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 251-254.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: неопределенные местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 9, стр. 335-336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 2, стр. 255-258. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные глаголы с инфинитивом в перфектной форме.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 25, 26, стр. 343.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прилагательные и наречия и их степени сравнения. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 10, стр. 336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции глагола <i>to be</i> ; оборот <i>there to be</i> . Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 14, 15, стр. 338. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1.2, стр. 39-40.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательная форма английского предложения; вопросительная форма английского предложения; типы вопросов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 19, 20, стр. 340-341. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1-2.4, стр. 36-45.
42	Зачет	

2.2. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:
 - а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;
 - б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;
 - в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).
- кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. Чтение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

Справочная литература

1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.

2. Сиполс О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.

4. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

Дополнительная литература

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.

3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.

4. Зилова Н.М. Этнография. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.

5. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.

6. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.
7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.
8. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.
9. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
10. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
11. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: Астрель: АСТ, 2008 г.
12. Свинчукова Е.Г. Сборник текстов и упражнений по переводу на кандидатском семестре (по специальностям «машиноведение», «материаловедение»). Английский язык. М.: ИЯз РАН, 2014.
13. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.
14. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.
15. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.
16. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.
17. Широкова Г.А. Археология. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.
18. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.
19. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

Интернет - ресурсы

<http://www.englishforum.com>
<http://alemeln.narod.ru>
<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://www.eslpartyland.com>
<http://www.esl-lab.com>
<http://www.ucl.ac.uk>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционная аудитория

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с доступом в интернет

6. Структура кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 2500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык за 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Чтение вслух и устный перевод с листа без подготовки и без использования словаря оригинального текста по широкой специальности аспиранта объемом 1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

3. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста объемом 2000 печатных знаков без использования словаря. Время на подготовку – 10-15 минут.

4. Беседа на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН *А.А. Словесная*; профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат педагогических наук *Г.А. Широкова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ: ОБЩИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ (АФРИКА) КУРС»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Рекреационная география» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 1.6.13 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Задачи изучения курса «Рекреационная география»:

- формирование представлений о сущности территориальной организации туристско-рекреационных систем Африки и мира, а также о закономерностях их формирования;
- получение базовых теоретических знаний в области рекреационной географии, ориентированных на профессиональную деятельность;
- ознакомление с основным понятийно-терминологическим аппаратом рекреационной географии;
- ознакомление с принципами рекреационной оценки природных ресурсов и историко-культурного потенциала Африки и мира;
- выработка основных навыков проведения научных исследований в области рекреационной географии;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные теоретические и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития рекреационной географии, иметь представления об основных концепциях географии туризма и отдыха;
- специфические проявления глобальных закономерностей пространственной дифференциации природно-территориальных комплексов и их отдельных компонентов;
- особенности природных ландшафтов и развития туризма и рекреации в странах Африки.

Уметь:

- ориентироваться в ключевых проблемах рекреационной географии, выявлять факторы размещения объектов туризма и рекреации;
- использовать концептуально-понятийный и методологический аппарат

физической и рекреационной географии;

- самостоятельно находить и осваивать новый материал и современные методы исследования в области рекреационной географии;
- разбираться в общих закономерностях формирования природно-территориальных комплексов и принципах пространственной организации туризма в странах Африки;
- уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны Африки.

Владеть:

- навыками анализа пространственной информации с применением общенаучных и общегеографических методов;
- навыками обобщения географической информации, обнаружения причинно-следственных взаимосвязей;
- навыками и методами рекреационно-географических исследований;
- навыками применения понятийного аппарата рекреационной географии и географической номенклатуры в собственной исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты;
- ПК-2 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ПК-3 – готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 90 академических часов (2,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 37,33 часов (лекции – 24 часа; практические занятия – 12 часов; зачет – 1 час; кандидатский экзамен (составная часть) – 0,33 часа); самостоятельная работа – 52,67 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Природные условия и ресурсы</i>	24	12		12
Тема 1.1. Природные условия и ресурсы, их влияние на развитие туризма. Классификация рекреационных ресурсов	4	2		2
Тема 1.2. Компоненты природы и их воздействие на развитие туризма. Понятие «природная среда»	4	2		2
Тема 1.3. Влияние рельефа и геологического строения суши на развитие туризма	4	2		2
Тема 1.4. Воды суши и мирового океана и их воздействие на рекреационную деятельность	4	2		2
Тема 1.5. Растительность и животный мир и их роль в развитии туризма	4	2		2
Тема 1.6. Географические пояса, сектора, природные зоны – критерии выделения; высотная поясность. Роль климатических условий в развитии рекреации и туризма	4	2		2
<i>Раздел 2. География туризма</i>	24	12		12
Тема 2.1. Основные понятия, объект, предмет и задачи рекреационной географии	4	2		2
Тема 2.2. Виды туризма и рекреационной деятельности, основные тенденции их развития в современном мире, пространственные особенности развития туризма	4	2		2
Тема 2.3. Туристское страноведение: основные методы и принципы	4	2		2
Тема 2.4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	4	2		2
Тема 2.5. Социально-экономические факторы развития туризма	4	2		2
Тема 2.6. Туристско-рекреационное районирование, туристские центры	4	2		2
<i>Раздел 3. Природные условия и география туризма в Африке</i>	24		12	12

Тема 3.1. История формирования территории Африки: геологическое строение и рельеф как условие рекреационной деятельности	4		2	2
Тема 3.2. Необходимость учета характеристик климата и сезонных особенностей циркуляции атмосферы в Африке для успешного развития туризма	4		2	2
Тема 3.3. Внутренние воды материка и характер побережья как рекреационные ресурсы	4		2	2
Тема 3.4. Структура природной зональности, природные зоны и современные ландшафты Африки	4		2	2
Тема 3.5. Биологическое разнообразие, национальные природные парки и памятники: особенности туристско-рекреационного освоения Африки	4		2	2
Тема 3.6. Туристское страноведение Африки: туристские регионы, дестинации, центры и туристские потоки	4		2	2
<i>Зачет</i>	<i>6,67</i>	<i>1 (зачет)</i>		<i>5,67</i>
<i>Кандидатский экзамен (составная часть)</i>	<i>11,33</i>	<i>0,33 (канд. экзамен)</i>		<i>11</i>
ВСЕГО	90	25,33	12	52,67

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по рекреационной географии активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения научными знаниями в области рекреационной географии;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и

результат овладения теорией и методологией рекреационной географии;
· использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также подготовка к зачету и кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Литогенное строение земной поверхности как ландшафтообразующий фактор.
2. Глобальная система циркуляции атмосферы.
3. Влияние климатов суши на формирование природных комплексов.
4. Географические аспекты туристского страноведения.
5. Паломничество и религиозный туризм.
6. Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда.
7. Эволюция территориальной структуры мирового туризма.
8. Туристская типология стран мира.
9. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития.
10. Национальные парки мира: региональные модели и тенденции развития.
11. Эфиопско-Сомалийская природная страна: общая характеристика.
12. Судано-Верхнегвинейская природная страна: общая характеристика.
13. Южная Африка: особенности природы и развитие туризма.
14. Восточная Африка: использование природных рекреационных ресурсов для развития туризма.
15. Растительность, почвы, животный мир Африки, особенности организации природноориентированного и экологического туризма.
16. Планетарная модель географической зональности на материках.
17. История формирования территории Африки и полезные ископаемые.
18. Рельеф и морфоструктурное районирование Африки.
19. Специальные виды туризма: основные тенденции развития.

20. Физико-географическое и рекреационное районирование Африки.
21. Распределение солнечной энергии и климатические пояса.
22. Представление о развитии земной поверхности: теории геосинклиналей и литосферных плит.
23. Тропические пустыни материков: физико-географическая характеристика.
24. Островные группы Индийского океана: рекреационные ресурсы и особенности развития туризма.
25. Особенности развития экстремального туризма.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в рамках кандидатского экзамена по специальности 1.6.13. «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

3.3.1. Содержание и структура зачета и критерии оценивания

Зачет состоит из двух вопросов:

1. Один вопрос – из разделов «Природные условия и ресурсы» и «География туризма».
2. Второй вопрос – из раздела «Природные условия и география туризма в Африке».

3.3.2. Вопросы к зачету

Раздел «Природные условия и ресурсы»

1. Современные тенденции изменения климата в тропических районах земного шара и их важнейшие последствия с точки зрения трансформации природных комплексов и хозяйства.
2. Рифтовые зоны: происхождение, типология, современный рифтогенез.
3. Приливно-отливные явления.
4. Общая циркуляция атмосферы.
5. Высотная поясность.
6. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения.
7. География развития горнолыжных центров мира, особенности их расположения в горных районах мира.
8. Речная система и ее типы, речная сеть. Гидрографическая сеть.
9. Понятие «ландшафт». Различные подходы к трактовке термина.
10. Мировой океан, температурный режим океанов и морей: особенности рекреационной деятельности.
11. Подземные воды: типология бальнеологических курортов и особенности их географии.
12. Климатические ресурсы: типология климатических курортов и особенности их классификации.

Раздел «География туризма»

1. Туристические потоки зарубежного мира.
2. Понятие «географическое положение», его виды. Влияние

географического положения территории на развитие туризма (на примерах конкретных стран мира).

3. Особенности природы страны, ее влияние на развитие хозяйства в целом и туризма в частности.

4. Характеристика политических условий развития туризма (на конкретных примерах стран).

5. Экономические условия развития туризма и их изучение в страноведении.

6. Национальные туристские организации и использование особенностей страны для продвижения национального туристского продукта.

7. Классификация стран мира по уровню развития международного туризма.

8. Объекты Всемирного природного, культурного и нематериального наследия и их использование в туризме.

9. Влияния религиозных особенностей населения на организацию туристской деятельности (на конкретных примерах стран).

10. Объект, предмет и задачи географии туризма.

11. Пространственные модели туристских путешествий. Модель жизненного цикла Р. Батлера.

12. Виды туризма: классификация и географические особенности формирования и развития.

Раздел «Природные условия и география туризма в Африке»

1. Комплексная характеристика природных особенностей Атласских гор.

2. Характеристика природных факторов дифференциации ландшафтов Сахары.

3. Характеристика высотной поясности в горах Африки.

4. Факторы формирования ландшафтов тропического пояса на восточных и западных берегах Африки.

5. Климатические условия Африки в июле и январе.

6. Климатические пояса и типы климата Африки: краткая характеристика.

7. Природные зоны экваториального пояса Африки: комплексная характеристика.

8. Природные зоны субтропического пояса Африки: комплексная характеристика.

9. Природные зоны субэкваториального пояса Африки: комплексная характеристика.

10. Природные зоны тропического пояса Африки (северное полушарие): комплексная характеристика.

11. Природные зоны тропического пояса Африки (южное полушарие): комплексная характеристика.

12. Природные зоны субтропического пояса Африки: комплексная характеристика.

13. История формирования территории Африки и полезные ископаемые.

14. Современные природно-территориальные комплексы в Африке:

низкая и высокая Африка.

15. Особенности рельефа Африки и его связь с тектоническим строением территории: крупнейшие горные системы.

16. Внутренние воды Африки: важнейшие реки и озера континента.

17. Рельеф Восточно-Африканского плоскогорья. Рифтовые зоны.

18. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.

19. Влажностный и термический режимы Африки.

20. Климат и природные зоны котловины Конго.

21. Развитие международного туризма в странах Северной Африки.

22. Развитие международного туризма в странах Ближнего Востока.

23. Развитие международного туризма в странах Тропической Африки.

24. Африканский регион на международном туристском рынке.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по разделу «Природные условия и ресурсы»

1. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков. В 2 кн. – Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.

2. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков. В 2 кн. – Кн. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова, Т.А. Ковалева, Г.Н. Голубев; под ред. Э.П. Романовой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 400 с.

3. Физическая география материков и океанов: Учеб. для геогр. спец. ун-тов / Ю.Г. Ермаков, Г.М. Игнатъев, Л.И. Куракова и др.; Под общей ред. А.М. Рябчикова. М.: Высш. шк., 1988. 592 с.

Литература по разделам «География туризма» и «Природные условия и география туризма в Африке»

1. География туризма: учебник / под ред. А.Ю. Александровой. 3-е изд., испр. М.: КНОРУС, 2018. 592 с.

2. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Иванова, Л.А. Полюнова, Л.В. Сазонкина; под научной редакцией Ю.Л. Кужеля. М.: Издательство Юрайт, 2024. 363 с.

3. Севастьянов Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с.

4. Фирсенкова В.М. Физическая география и ландшафты Африки. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 123 с.

5. Христов Т.Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2020. 273 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org
- Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org
- Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации www.fao.org
- Сайт Европейского агентства по охране окружающей среды <http://www.epa.gov/epahome/places.htm>
- Сайт Всемирной туристской организации <https://www.unwto.org/tourism-statistics/tourism-statistics-database>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: д.г.н., заместитель директора Института Африки РАН по научной работе *Р.В. Дмитриев*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ: ОБЩИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ (АФРИКА) КУРС»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Историческая и политическая география» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Задачи изучения курса «Историческая и политическая география»:

- формирование представлений о сущности территориальной организации политической жизни и пространственной логике исторического развития общества;
- получение базовых теоретических знаний в области политической и исторической географии, ориентированных на профессиональную деятельность;
- ознакомление с основным понятийно-терминологическим аппаратом исторической и политической географии;
- выработка основных навыков проведения научных исследований в области исторической и политической географии;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные теоретические и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития исторической и политической географии, иметь представления о территориально-политической структуре современного общества и пространственных характеристиках его исторического развития;
- особенности историко-географического развития стран Африки, их территориально-политического устройства и специфики функционирования избирательных систем.

Уметь:

- ориентироваться в ключевых проблемах исторической и политической географии, выявлять факторы размещения общественных явлений и объектов;
- использовать концептуально-понятийный и методологический аппарат исторической и политической географии;
- самостоятельно находить и осваивать новый материал и современные методы

исследования в области исторической и политической географии;
 – разбираться в принципах пространственной организации политической жизни в странах Африки,
 – ориентироваться в территориальных особенностях протекания электоральных процессов в странах Африки.

Владеть:

– навыками анализа пространственной информации с применением общенаучных и общегеографических методов;
 – навыками обобщения географической информации, обнаружения причинно-следственных взаимосвязей и логики пространственного развития исторических и политических процессов;
 – навыками применения базового понятийного аппарата исторической и политической географии в собственной исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты;
- ПК-2 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ПК-3 – готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 90 академических часов (2,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 37,33 часов (лекции – 26 часов; практические занятия – 10 часов; зачет – 1 час; кандидатский экзамен (составная часть) – 0,33 часа); самостоятельная работа – 52,67 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	

			занятия	
<i>Раздел 1. Историческая география</i>	20	10		10
Тема 1.1. Предмет и содержание исторической географии. Цивилизации Древнего Востока и Средиземноморья: формирование политической карты, географическое разделение труда и торговые связи	4	2		2
Тема 1.2. Формирование политической карты мира в Средние века: динамика численности населения, торговые связи и развитие духовной культуры	4	2		2
Тема 1.3. Великие географические открытия: предпосылки, политические и экономические последствия	4	2		2
Тема 1.4. Политическая карта мира в Новое время: формирование колониальной системы, раздел мира, мировая торговля	4	2		2
Тема 1.5. Новейшее время: крушение колониальной системы, глобализация, формирование многополярного мира	4	2		2
<i>Раздел 2. Политическая география</i>	32	16		16
Тема 2.1. Объект, предмет и структура политической географии	4	2		2
Тема 2.2. Политическая география и геополитика, основные геополитические концепции	4	2		2
Тема 2.3. Государственная территория на карте мира, типология государств	4	2		2
Тема 2.4. Государственные границы: типы и функции	4	2		2
Тема 2.5. Территориальные споры и конфликты	4	2		2
Тема 2.6. Формы государственного устройства, федерализм и территориально-политическая организация общества	4	2		2

Тема 2.7. Международные и региональные объединения: история, типология и цели на современном этапе	4	2		2
Тема 2.8. Пространственное измерение избирательного процесса: основные направления исследований в электоральной географии	4	2		2
<i>Раздел 3. Историческая и политическая география Африки</i>	<i>20</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
Тема 3.1. Этапы формирования политической карты Африки	4		2	2
Тема 3.2. Территориальные споры и конфликты в Африке	4		2	2
Тема 3.3. Типология стран Африки по формам государственного и административно-территориального устройства	4		2	2
Тема 3.4. Региональные интеграционные объединения на карте Африки	4		2	2
Тема 3.5. Современные избирательные системы в странах Африки: особенности региональной, этнической и конфессиональной консолидации электората	4		2	2
<i>Зачет</i>	<i>6,67</i>	<i>1 (зачет)</i>		<i>5,67</i>
<i>Кандидатский экзамен (составная часть)</i>	<i>11,33</i>	<i>0,33 (канд. экзамен)</i>		<i>11</i>
ВСЕГО	90	27,33	10	52,67

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по исторической и политической географии активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения научными знаниями в области исторической и политической географии;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере

сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения теорией и методологией исторической и политической географии;

· использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. В программу самостоятельной работы включается также подготовка к зачету и кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте основные черты мирового развития в эпоху первобытности.
2. Объясните значение неолитической революции в истории человечества.
3. Что собой представляли периоды развития древних цивилизаций, которые Л.И. Мечников назвал «речными и «морскими»?
4. Охарактеризуйте основные направления финикийской и греческой колонизации. В чем заключались основные причины возникновения переселенческих колоний финикийцев и греков?
5. В истории географии выделяют несколько этапов. Назовите, с какими конкретными событиями связаны следующие переломные даты:
а) 1453 год б) 476 год в) 800 год
6. Охарактеризуйте общие черты мирового развития в эпоху Средневековья.
7. Охарактеризуйте политическую карту мира в эпоху Средневековья.
8. Назовите крупнейшие средневековые государственные формирования на карте Африки.
9. Назовите крупнейшие империи Древнего мира. В каких регионах Земли они располагались?
10. Почему Геродот называл Египет «даром Нила», каковы причины возникновения цивилизации древнего Египта?
11. Почему державу Александра Македонского называют предтечей современной глобализации?

12. Назовите главные предпосылки Великих географических открытий.
13. Какие факторы повлияли на миграционные процессы в Средневековье?
14. Какие варварские королевства образовались на территории Западной Римской империи?
15. Как развивались территории империи Карла Великого после Верденского раздела?
16. Охарактеризуйте основные направления территориального развития Китая в эпоху Древнего мира и Средневековья.
17. Охарактеризуйте политическую карту Африки в эпоху Древнего мира.
18. Укажите основные направления завоевательных походов арабов в эпоху Арабского халифата.
19. Политическая карта региона Благодатного полумесяца в эпоху Древнего мира. В чем причина возникновения в этом регионе первых государственных образований в истории человеческой цивилизации?
20. Причины и основные направления Крестовых походов, какова их роль в формировании связей между государствами Европы и Ближнего Востока?
21. Опишите процесс Реконквисты, какова ее роль в истории государств Пиренейского полуострова и Северной Африки?
22. Назовите: а) сроки двух этапов Великих географических открытий, б) стран – главных участников каждого из этапов, в) главные задачи, которые решались на каждом из этапов.
23. Как происходило политическое развитие стран Африки в развитом Средневековье?
24. Укажите основные причины возникновения средневекового города в Европе. Почему самоуправляющиеся города не возникли в государствах Востока?
25. Почему в государствах Востока не было промышленного переворота, и их экономика попала в «тупик виртуозности»?
26. Охарактеризуйте основные черты «азиатского способа производства». В чем причины экономического отставания государств Азии и Африки от развитых стран Европы?
27. В чем заключаются особенности внешней торговли между странами мира в эпоху Средневековья до и после Великих географических открытий? Почему морская торговля была наиболее выгодной, чем сухопутная?
28. Дайте характеристику предпосылок Великих географических открытий.
29. Опишите географические открытия под руководством Генриха Мореплавателя. Почему именно Португалия создала первую колониальную империю?
30. Укажите причины высокой смертности уменьшению численности населения стран в Средневековье.
31. Охарактеризуйте «треугольник» трансатлантической работорговли, в чем причина высокой прибыли работорговцев в ней участвовавших?
32. Какие страны и регионы Африки в наибольшей степени пострадали от работорговли?
33. Формирование политической карты мира в эпоху Нового времени:

основные направления колониальных захватов европейских государств в Африке и Азии.

34. Раздел и передел мира в результате Первой и Второй мировой войны: формирование политической карты мира в эпоху Новейшего времени.

35. Причины крушения системы колониализма и формирования независимых государств в Африке и Азии.

36. Каковы основные черты независимых государств?

37. Что подразумевается под количественными и качественными изменениями на политической карте?

38. Что такое государственная граница и каковы ее функции?

39. Что включает в себя территория государства и как различаются государства мира по размерам своей территории?

40. Каковы функции столиц в странах мира и какими критериями руководствуются правительства государств при выборе или переносе столичного центра?

41. В какое время получили независимость большинство стран Африки? Почему страны различных регионов мира получали независимость в разное время?

42. Приведите примеры разного типа границ между государствами: «отчуждающие», «полупроницаемые», «соединяющие», «интеграционные».

43. Назовите государства Африки, существовавшие в эпоху Древнего мира и Средневековья.

44. Почему в Африке не получила распространения монархическая форма правления?

45. Почему современная Африка получила название «континента нестабильности»?

46. Дайте определение понятий «колония», «кондоминиум», «метрополия».

47. Какие формы государственного правления суверенных государств существуют в современном мире?

48. Назовите типы монархий и республик.

49. Приведите примеры интеграционных объединений стран мира различных типов.

50. Какие основные этапы формирования политической карты мира возможно выделить?

51. В чем принципиально различие между федерацией и конфедерацией? Перечислите федеративные государства на политической карте Африки.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в рамках кандидатского экзамена по специальности 1.6.13. «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

3.3.1. Содержание и структура зачета и критерии оценивания

Зачет состоит из двух вопросов:

1. Один вопрос из разделов «Историческая география» и «Политическая

география».

2. Второй вопрос из раздела «Историческая и политическая география Африки».

3.3.2. Вопросы к зачету

Раздел «Историческая география»

1. Формирование политической карты мира до эпохи Великих географических открытий.

2. Формирование политической карты мира от Великих географических открытий до завершения территориального раздела мира в конце XIX века.

3. Формирование современной политической карты мира в XX – начале XXI веков.

4. География работорговли в XVI–XVIII вв.

5. Географическое разделение труда и торговые связи в эпоху Древнего мира.

6. Географическое разделение труда и торговые связи в эпоху Средневековья.

7. Основные центры и маршруты паломничества в эпоху Средневековья.

8. Расширение ойкумены в эпоху Древнего мира и Средневековья: торговые связи, паломничество и путешествия.

9. Развитие производительных сил и «обмен веществ» между обществом и природой в Средние века и Новое время.

10. Средневековые государства Африки: география, население и материальная культура.

11. Предпосылки и политические последствия Великих географических открытий.

12. Торгово-политическое соперничество в Средиземноморье и Африке в Средневековье и Новом времени.

13. Экспансия ислама и создание Арабского халифата.

14. Крестовые походы: причины, география и последствия.

15. Геополитическое соперничество стран Запада в мире: формирование и распад колониальных империй.

Раздел «Политическая география»

1. Современная политическая география, ее научные школы и направления исследований.

2. Особенности политико-географического положения государства.

3. Политико-географическая структура государственной территории.

4. Теория электоральной географии. Географические закономерности голосований.

5. Характеристика основных типов пограничных споров в мире.

6. Важнейшие подходы к политико-географическому исследованию государства.

7. Федерализм: определение, сущность и факторы возникновения (исторические, этно-конфессиональные, природно-географические).

8. Характер границ: виды, типы, функции. Изменения в мировой системе

границ под воздействием процессов глобализации.

9. География основных типов современных федераций.

10. Принципы разграничения морских пространств и существующие территориальные споры в этой сфере.

11. География форм правления в современном мире.

12. География сепаратизма в современном мире.

13. Значение природно-ресурсного фактора в политической географии.

14. Ключевые понятия классической геополитики, их характеристика и история возникновения.

15. Теоретические основы электоральной географии: основные проблемы и направления исследований.

Раздел «Историческая и политическая география Африки»

1. Специфика политических систем государств Африки.

2. Формирование политической карты Африки: древний период.

3. Формирование политической карты Африки: средневековый период.

4. Деколонизация Африки и формирование современной политической карты.

5. Территориальные конфликты на политической карте Африки: причины возникновения и типология.

6. Проблемы сепаратизма и сецессионизма в государствах Африки.

7. Переселение европейцев в Африку и формирование переселенческих колоний.

8. Проблемы слабой государственности и «неприживаемости» институтов в африканских странах.

9. Особенности колониальной политики Великобритании и Франции на африканском континенте.

10. Межгосударственные споры о прохождении сухопутных границ в Африке.

11. Роль природно-ресурсного фактора в развитии сепаратистских движений в Африке.

12. Причины возникновения территорий, не контролируемых современными государствами Африки.

13. Основные типы современных федераций на политической карте Африке.

14. Этно-конфессиональный фактор в развитии сепаратистских движений в Африке.

15. География форм правления в современной Африке.

16. Морфология и географическое положение государственной территории на примере стран Африки.

17. Выборная «инженерия»: использования этнического и конфессионального факторов в политической борьбе на примере стран Африки.

18. Региональные политико-экономические организации Африки.

19. Приграничные конфликты и проблемные территории в Африке.

20. История открытия и освоения стран Африки.

21. Сеть и функции административно-территориальных единиц в странах Африки.
22. Политические, экономические и демографические последствия работорговли для стран Африки.
23. Характеристика начального этапа колонизации Африки – основные направления «анклавной колонизации».
24. География основных типов колоний европейских государств в Африке.
25. Зависимые территории на современной карте Африки.
26. Столицы стран Африки – их многообразие, закономерности развития и перемещения.
27. География форм правления в современной Африке.
28. Федерализм: виды и национальные модели федерализма в государствах Африки.
29. Характер границ в странах Африки, их виды, типы и функции.
30. Особенности формирования государственных границ в странах Африки.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по разделу «Историческая география»

1. Берге Б. Исчезнувшие страны. 1840–1970. М.: «Текст», 2018. 232 с.
2. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира: Учеб. пособие для ун-тов. 2-е изд. М.: Географгиз, 1963. 366 с.
3. Вампилова Л.Б., Дементьев В.С., Манаков А.Г. Метод временных срезов в исторической географии населения: моногр. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. 204 с.
14. Каплан Р.Д. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2015. 430 с.
5. Коростелев Е.М. Историческая география человека. СПб., 2017. 224 с.
6. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: В 5 т. М., 1982–1986.
7. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Экопрос, 1999. 584 с.
8. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки; [предисл., комментарии В.И. Евдокимова]. М.: Айрис-пресс, 2013. 320 с.
9. Пейн Л. Море и цивилизация. Мировая история в свете развития мореходства. М.: Издательство АСТ, 2017. 832 с.
10. Пуляркин В.А. Локальные цивилизации во времени и пространстве (взгляд географа). М.: Эслан, 2005. 536 с.

Литература по разделам «Политическая география»

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. М.: Аспект Пресс, 2017. 383 с.

2. Горохов С.А. Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 269 с.
3. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 479 с.
4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. 525 с.
5. Новая географическая картина мира. В 2-х чч. Учеб. пособие. / Под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. 2-е издание, стереотипное. М.: Просвещение, 2021. Ч. 1. – 319 с.; Ч. 2. – 287 с.
6. Общая экономическая и социальная география / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 127 с.
7. Окунев И.Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 512 с.
8. Политическая география и геополитика: учебник для вузов / под редакцией Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 389 с.
9. Политическая география: Современная российская школа: Хрестоматия / И.Ю. Окунев, М.Н. Шестакова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 544 с.
10. Путырский В.Е. Политическая география: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 395 с.
11. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
12. Туровский Р.Ф. Политическая география. Учебное пособие. М.–Смоленск: Изд-во СГУ, 1999. 381 с.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. 787 с.
14. Холина В.Н., Наумов А.С. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2004. 303 с.

Литература к разделу «Историческая и политическая география Африки»

1. Агафошин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 223 с.
2. География мира в 3 т. Т. 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2020. 428 с.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник. М.: Академия, 2019. 224 с.
4. Горнунг М.Б., Липец Ю.Г., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. М.: Мысль, 1973. 454 с.
5. Дмитриевский Ю.Д. Африка. Очерки экономической географии. М.: Мысль, 1975. 389 с.
6. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары: учеб. пособие. М.: МГИМО-Университет, 2011. 432 с.
7. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник. В 4 т. Т. 4. Африка / гл. ред. А.В. Торкунов. М.: Аспект-пресс, 2014. 560 с.

8. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 201 с.
9. Черная Африка: прошлое и настоящее. Учебное пособие по Новой и Новейшей истории Тропической и Южной Африки / под ред. А.С. Балезина, С.В. Мазова, И.И. Филатовой. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 704 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС Российского географического общества <https://elib.rgo.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
- UN. Department of Economic and Social Affairs <https://www.un.org/en/desa>
- UN. International Organization for Migration <https://www.iom.int/>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- UNHCR. The UN Refugee Agency <https://www.unhcr.org/>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs <https://www.unocha.org/>
- The Association of Religion Data Archives <https://www.thearda.com/>
- Кафедра экономической и социальной географии России МГУ <http://www.ecoross.ru/geobooks.htm>
- Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: д.г.н., профессор, заведующий Центром глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *С.А. Горохов.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: ОБЩИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ (АФРИКА) КУРС»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Экономическая и социальная география» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Задачи изучения курса «Экономическая и социальная география»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование знаний в области экономической и социальной географии, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение необходимых знаний о методах экономико-географических и социально-географических исследований;
- формирование понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;
- получение представления о сущности территориальной организации общества;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности и компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные тенденции развития современной социально-экономической географии, а также методы обработки и интерпретации географической информации при проведении социально-экономических исследований;
- основные концепции и теории экономической и социальной географии;
- закономерности развития территориальных социально-экономических систем, в области социально-экономического развития;
- демографические, социальные и экономические тенденции развития современного общества в целом и Африки в частности, особенности стратегического планирования, региональной политики;

Уметь:

- выделять территориальные структуры различных видов человеческой деятельности и разные компоненты территориальной организации общества;
- пользоваться современными методами обработки и интерпретации

географической информации и совершать необходимые расчеты;

- определять основные тенденции пространственного развития демографических процессов, отраслей промышленности, сельского хозяйства и социальной сферы;
- анализировать и интерпретировать результаты экономико-географических исследований, оценивать их эффективность;
- разрабатывать практические рекомендации в области социально-экономической эффективности территориальной организации отраслей хозяйства, систем расселения, инфраструктуры, и других процессов и явлений разного территориального масштаба;

Владеть:

- методами и методикой проведения экономико-географических и социально-экономических исследований с целью выявления территориальных структур, закономерностей и особенностей территориальной организации общества;
- навыками критического анализа современных научных достижений в сфере экономической и социальной географии для решения практических задач;
- навыками выработки рекомендаций по улучшению и оптимизации пространственного взаимодействия общественных явлений и объектов друг с другом и с природной средой.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты;
- ПК-2 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ПК-3 – готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 90 академических

часов (2,5 зачетные единицы), в том числе контактная работа – 37,33 часов (лекции – 24 часа; практические занятия – 12 часов; зачет – 1 час; кандидатский экзамен (составная часть) – 0,33 часа); самостоятельная работа – 52,67 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Методология и методика экономико-географических исследований</i>	4	2		2
Тема 1.1. Основные методы социально-экономико-географических исследований. Специфика сбора и обработки статистических данных	4	2		2
<i>Раздел 2. Общие вопросы экономической и социальной географии</i>	20	10		10
Тема 2.1. Системы расселения. Геодемографическая ситуация	4	2		2
Тема 2.2. Территориальные аспекты этнических и религиозных процессов	4	2		2
Тема 2.3. Территориальные аспекты миграции населения	4	2		2
Тема 2.4. Пространственная организация хозяйства	4	2		2
Тема 2.5. Международное географическое разделение труда и региональная экономическая интеграция	4	2		2
<i>Раздел 3. Экономическая и социальная география Африки</i>	48	12	12	24
Тема 3.1. Геодемографическая ситуация в Африке. Размещение населения	8	2	2	4
Тема 3.2. Территориальные изменения этнической и конфессиональной структуры населения Африки	8	2	2	4
Тема 3.3. Внешняя и внутренняя миграция в Африке	8	2	2	4
Тема 3.4. География добывающей и обрабатывающей промышленности Африки	8	2	2	4
Тема 3.5. География сельского хозяйства Африки	8	2	2	4
Тема 3.6. География транспорта и производственной сферы хозяйства Африки	8	2	2	4
<i>Зачет</i>	6,66	1 (зачет)		5,66

Кандидатский (составная часть)	экзамен	11,34	0,34 (канд. экзамен)		11
ВСЕГО		90	25,34	12	52,66

2.2. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам экономической и социальной географии).

В учебном процессе по курсу экономической и социальной географии активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения дисциплиной;

- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

3.1. Темы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и включает подготовку к семинарам в виде докладов и сообщений.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении курса обучения. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вопросы для текущего контроля:

1. Приведите наиболее распространенные классификации методов географических исследований. Какие признаки положены в основу этих классификаций?
2. Укажите источники информации экономической и социальной географии.
3. Как влияет характер исследования на выбор масштаба исследования?
4. Какие задачи решаются с помощью картографического метода в экономико-географических исследованиях?

5. Каковы методы работы с международными базами данных?
6. Каково место географии населения в системе географических наук?
7. Назовите известные вам методы проведения переписи.
8. Какие категории населения могут учитываться при проведении переписи?
9. Какие показатели кладутся в основу типологии стран мира по уровню социально-экономического развития?
10. Что такое пространственная (географическая) структура населения?
11. С чем связано начало демографического взрыва в странах Африки?
12. Что такое государственная религия? В каких странах она представлена?
13. Приведите примеры межрелигиозные противоречий современного мира.
14. Что такое демографический переход?
15. Какие страны мира и почему затронуты «демографическим взрывом», а какие – «демографическим кризисом»?
16. Какие макрорегионы и государства мира имеют уровень урбанизации, превышающий среднемировые значения? Почему?
17. Что такое международное географическое разделение труда?
18. Структура занятости экономически активного населения как индикатор уровня социально-экономического развития. Аграрный, аграрно-индустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы стран.
19. Какие виды хозяйственной деятельности выделяют в структуре мировой экономики?
20. Какие экономические показатели отражают уровень развития и специфику хозяйства каждой страны?
21. Какова роль стран различного типа в мировой экономике?
22. Раскройте понятие «центр-периферическая модель мирового хозяйства», применяющееся для представления многополярности современного мира.
23. Как изменились ведущие факторы размещения производства в эпоху НТР? Каковы следствия этого в отношении размещения отраслей мирового хозяйства?
24. Как повлияла НТР на современную отраслевую структуру мирового хозяйства?
25. Как влияет НТР на изменение территориальной структуры хозяйства стран разных типов?
26. Чем отличаются понятия НТР и НТП?
27. Какие исторические периоды можно выделить в основных направлениях НТР? С чем это связано?
28. В чем сущность составных частей НТР? Как они связаны между собой?
29. Какие звенья выделяют в АПК? Как они взаимосвязаны? Каково их соотношение в различных типах стран?
30. Какие природные и социально-экономические показатели влияют на уровень развития растениеводства в странах мира?
31. По каким показателям можно судить об уровне развития животноводства в стране?
32. По каким признакам можно классифицировать отрасли промышленности?
33. Какие исторические этапы в развитии мирового промышленного

производства можно выделить?

34. По каким показателям можно судить о роли и месте отрасли в мировом хозяйстве?

35. Каково значение горнодобывающей промышленности в экономике стран мира?

36. Какие комплексные регионы горнодобывающей промышленности мира можно выделить?

37. Какие металлы имеют наибольшее значение для экономики мира? Почему?

38. Какие существуют типы предприятий черной металлургии и в чем заключаются особенности размещения этих производств?

39. Почему в мировой металлургии наблюдается сдвиг производства «к морю»?

40. Какие факторы являются решающими при размещении производства отраслей химической промышленности?

41. Какие особенности географии размещения различных отраслей химической промышленности?

42. Для каких регионов и стран отрасли химической промышленности являются отраслями международной специализации? Почему?

43. Какие факторы размещения производства являются ведущими для отраслей машиностроения?

44. Каковы особенности географии отраслей машиностроения?

45. Какое место занимает транспорт в структуре мирового хозяйства?

46. Какие виды транспорта относят к универсальным, а какие – к специализированным?

47. Каковы технико-экономические особенности транспорта?

48. Какое воздействие оказывает транспорт на размещение производства, расселение населения и состояние окружающей среды?

49. Какие страны мира и почему являются главными экспортерами и главными импортерами промышленной продукции?

50. Каковы положительные и отрицательные моменты международной интеграции стран?

51. Какие этапы формирования мировой торговли прошло мировое хозяйство?

52. Чем определяется роль стран в мировой торговле и движении капитала?

53. Каковы положительные и отрицательные последствия международного движения капитала для группы развивающихся стран?

54. Какие исторические этапы и направления мировых миграций рабочей силы можно выделить в XX–XXI вв.?

55. Какие причины определяют современную миграцию рабочей силы в различных группах стран мира?

56. Какие страны являются основными центрами притяжения умов, а какие – «утечки»?

57. Каковы положительные и отрицательные последствия международной миграции рабочей силы и «утечки умов» для развивающихся стран?

58. Какие виды иностранных инвестиций используются в современном мировом хозяйстве?

59. Какими были главные направления потоков прямых иностранных

- инвестиций в первые десятилетия нынешнего века?
60. Какова роль в мировой финансовой системе глобальных городов?
 61. Какие основные тренды в сфере образования и науки наблюдались в странах и регионах мира в последние десятилетия?
 62. Какие виды сельскохозяйственных культур получили в Африке наибольшее распространение?
 63. Почему именно в Африке расположено наибольшее количество стран, имеющих монокультурную специализацию хозяйства?
 64. Какие страны по уровню хозяйственного развития преобладают в Африке?
 65. Укажите основные географические направления экспорта товаров из стран Африки.
 66. Каковы причины того, что среди стран Африки преобладают страны с крайне высоким коэффициентом прироста населения?
 67. Какие субрегионы Африки характеризуются наиболее сложным расовым и лингвистическим составом и почему?
 68. В каких государствах Африки сохранилась высокая доля приверженцев традиционных верований?
 69. Назовите основные центры иммиграции на африканском континенте.
 70. Определите пространственные особенности прохождения процесса эпидемиологического перехода в странах Африки.
 71. Какие факторы оказывают влияние на возрастание процессов ложной урбанизации в странах Африки?
 72. Каковы причины того, что ЮАР является экономически наиболее развитой страной Африки?
 73. Какие отрасли хозяйства являются отраслями специализации ЮАР в мировом хозяйстве?
 74. Какие отрасли хозяйства ДРК относятся к числу отраслей ее международной специализации?

Темы выступлений

1. Методика изучения городского и сельского населения.
2. Территориальные системы расселения. Население как объект исследования.
3. Методика географического изучения отрасли промышленности.
4. Картографический метод в экономико-географических исследованиях. Методические приемы применения картографического и картометрического методов исследований.
5. Зеленая революция в Африке: пространственные особенности.
6. Отрасли специализации Африки в мировом хозяйстве.
7. Территориальные особенности развития добывающей промышленности стран Африки.
8. Территориальные особенности развития обрабатывающей промышленности стран Африки.
9. Территориальные особенности развития растениеводства стран Африки.
10. Территориальные особенности развития животноводства стран Африки.
11. Территориальные особенности развития рыболовства стран Африки.

12. Территориальные особенности развития транспортной сети стран Африки.
13. Территориальные особенности развития науки и образования в странах Африки.
14. География религий Африке. Религиозная конкуренция.
15. Миграционная ситуация в странах Африки.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в рамках кандидатского экзамена по специальности 1.6.13. «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

3.3.1. Содержание и структура зачета и критерии оценивания

Зачет состоит из двух вопросов:

1. Один вопрос из разделов «Методология и методика экономико-географических исследований» и «Общие вопросы экономической и социальной географии».
2. Второй вопрос из раздела «Экономическая и социальная география Африки».

3.3.2. Вопросы к зачету

Раздел «Методология и методика экономико-географических исследований»

1. Методы анализа состава населения. Источники данных о населении.
2. Методы изучения и анализа территориальных систем расселения.
3. Первичные материалы экономико-географических исследований.
4. Переписи населения как инструмент его учета. Перепись населения в странах Африки.
5. Нормативно статистические аспекты определения численности мигрантов в странах Африки.
6. Особенности учета религиозной статистики.
7. Оценка компонентов природных условий и ресурсов для различных видов хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий развития города и жизни горожан. Оценка социально-экономических факторов развития города.
9. Анализ численности и структуры трудовых ресурсов. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами.
10. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
11. Методика географического изучения отрасли промышленного и аграрного производств.
12. Методика географического изучения сферы услуг.

Раздел «Общие вопросы экономической и социальной географии»

1. География важнейших религий. Межконфессиональные разломы в современном мире.
2. Миграция населения. Пространственные особенности формирования миграционных потоков. Миграционные кризисы. География трудовых ресурсов.

3. Территориальные особенности расселения населения в странах и регионах мира. Стадии и формы урбанизации.
4. Территориальные различия в уровне, качестве и образе жизни населения.
5. Геодемографическая обстановка, ее особенности в странах разного типа.
6. Концепция эпидемиологического перехода. Пространственные особенности его прохождения.
7. Пространственная организация мирового хозяйства и сопровождающие её процессы
8. Экономическая интеграция. Крупнейшие международные и региональные экономические организации.
9. География сферы услуг.
10. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт).
11. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности.
12. Тенденции развития сельского хозяйства мира.

Раздел «Экономическая и социальная география Африки»

1. Пространственные особенности прохождения эпидемиологического перехода в странах Африки.
2. Пространственные особенности прохождения демографического перехода в странах Африки.
3. География трудовых ресурсов Африки.
4. Динамика конфессионального пространства Африки в XX – начале XXI вв.
5. Основные тренды внутрирегиональной миграции населения Африки, последствия для региона.
6. Территориальная дифференциация потоков внешней миграции из стран Африки.
7. Качество жизни населения Африки, проблемы социальной и религиозной сегрегации.
8. Этногеографическая картина Африки.
9. Структуры расселения в странах Африки. Процесс урбанизации в странах Африки.
10. Роль стран Африки в мировом хозяйстве: типология стран региона по уровню социально-экономического развития.
11. Пространственные особенности развития отраслей сельского хозяйства Африки, специализации и формы аграрных отношений.
12. Характеристика главных районов товарного сельского хозяйства Африки: особенности специализации.
13. Пространственные особенности развития добывающей промышленности Африки.
14. Территориальные особенности развития машиностроения стран Африки
15. Территориальные особенности развития химической промышленности стран Африки.
16. Территориальные особенности развития лесной и деревообрабатывающей промышленности стран Африки.

17. Территориальные особенности развития легкой промышленности стран Африки.
18. Территориальные особенности развития пищевой промышленности стран Африки.
19. Территориальные особенности развития черной металлургии стран Африки.
20. Территориальные особенности развития цветной металлургии стран Африки.
21. Территориальные особенности развития энергетического комплекса стран Африки.
22. Пространственные особенности развития третичного сектора экономики Африки.
23. География транспорта Африки.
24. Структурные и территориальные особенности внешнеэкономических связей стран.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М.: Институт Африки РАН, 2009. 354 с.
2. Абрамова И.О. Население Африки в новой глобальной экономике. М.: Институт Африки РАН, 2010. 496 с.
3. Абрамова И.О. Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. М.: Институт Африки РАН, 2013. 323 с.
4. Агафшин М.М. От Благодатного полумесяца к Опасному острову: арабская миграция в страны Европы. М.: Институт Африки РАН, 2023. 222 с.
5. Агафшин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 223 с.
6. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 203 с.
7. Важенин А.А. Эволюционные процессы в системах расселения. Екатеринбург: УрО РАН, 1997. 62 с.
8. Введение в экономическую и социальную географию: учеб. пособие для вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. М.: Дрофа, 2007. 253 с.
9. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / Под ред. В.А. Колосова, Н.А. Слуки. Коллективная монография. Москва, Смоленск: Ойкумена, 2016. 400 с.
10. География населения с основами демографии / С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе, Р.В. Дмитриев и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 83 с.
11. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник. М.: Академия, 2019. 224 с.
12. Горохов С.А. География религий: Циклы развития глобального конфессионального пространства: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 235 с.
13. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира. М.: Кнорус, 2022. 422 с.
14. Дмитриевский Ю.Д. Африка. Очерки экономической географии. М.: Мысль, 1975. 389 с.

15. Дмитриев Р.В. Теория центральных мест: от статики к динамике. М.: Институт Африки РАН, 2023. 204 с.
16. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки. М.: Институт Африки РАН, 2020. 148 с.
17. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика. М.: МАКС Пресс, 2008. 192 с.
18. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. М.: Юрайт, 2024. 212 с.
19. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. Ч. 1 – 525 с. Ч. 2 – 367 с.
20. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. 238 с.
21. Метаморфозы в пространственной организации мировой экономики в начале XXI века: монография / Под ред. И.А. Родионовой. М.: Университетская книга, 2016. 296 с.
22. Моисеенко В.М. Внутренняя миграция населения. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004. 285 с.
23. Новая географическая картина мира. В 2-х чч. Учеб. пособие. / Под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. 2-е издание, стереотипное. М.: Просвещение, 2021. Ч. 1 – 319 с.; Ч. 2 – 287 с.
24. Общая экономическая и социальная география / М.М. Агафшин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 127 с.
25. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 269 с.
26. Родоман Б.Б. География. Районирование. Картоиды. Смоленск: Ойкумена, 2007.
27. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.
28. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 201 с.
29. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
30. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 475 с.
31. Социально-экономическая география в России / Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016. 326 с.
32. Трансформации глобального конфессионального геопространства: феномен параллельных обществ в системе международно-политических отношений / Л.А. Андреева, С.А. Горохов, Р.В. Дмитриев и др. СПб.: Владимир Даль, 2021. 549 с.
33. Федоров Г.М. Геодемографическая обстановка: теоретические и методические основы. Л.: Наука, 1984. 112 с.
34. Шупер В.А. Самоорганизация городского расселения. М.: Российский открытый университет, 1995. 166 с.

5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины (модуля) используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС Российского географического общества <https://elib.rgo.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
- UN. Department of Economic and Social Affairs <https://www.un.org/en/desa>
- UN. International Organization for Migration <https://www.iom.int/>
- African Union. <https://au.int/>
- Global Terrorism Database <https://www.start.umd.edu/gtd>
- UNHCR. The UN Refugee Agency <https://www.unhcr.org/>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs <https://www.unocha.org/>
- World Bank <https://www.worldbank.org/en/home>
- International Labour Organization <https://www.ilo.org/>
- The Food and Agriculture Organization <https://www.fao.org/home/en>
- The Association of Religion Data Archives <https://www.thearda.com/>
- Кафедра экономической и социальной географии России МГУ <http://www.ecoross.ru/geobooks.htm>
- Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

Автор: к.г.н., старший научный сотрудник Центра глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *М.М. Агафошин*.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1.6.13. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география включает важнейшие разделы этих направлений географической науки, знание которых необходимо научно-ориентированному высококвалифицированному специалисту.

Экзаменуемый должен показать высокий уровень теоретической и методической подготовки, понимания основных категорий и концепций экономической, социальной, политической и рекреационной (общественной) географии, истории их зарождения и развития, знание основных научных положений этих наук, а также умение и навыки применять свои знания для решения исследовательских и научно-прикладных задач.

2. Основные разделы:

Методологические основы общественной географии

Объект и предмет изучения экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Понятие территориальной организации общества. Место экономической, социальной, политической, культурной, рекреационной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

Методологическая база развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Географический детерминизм, географический поппозитивизм. Хорологическая, районная, неопозитивистская (научная), бихевиористская, радикальная, гуманистическая парадигмы в географии.

Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии; ее научное и практическое значение.

Структура общественной географии

Общая экономическая география, география основных отраслей хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инвестиционного комплекса), общая социальная география, география населения и расселения, география непродуцственной сферы, культурная география, георурбанистика и георуралистика, политическая география, геополитика, историческая география, рекреационная география. Экономическая, социальная и политическая география России, стран СНГ, зарубежных стран, география мирового хозяйства. Страноведение и географическое районирование и их интегрирующая роль в общественной географии.

Дифференциация и интеграция в экономической, социальной,

политической и рекреационной географии. Сдвиги в территориальной организации хозяйства под воздействием НТР, постфордизма и информационных технологий на разных территориальных уровнях (от глобального до локальных).

Географические проблемы взаимодействия общества и природы

Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Типы хозяйственного использования земель. Вопросы использования и охраны Мирового океана. Понятие ресурсных циклов. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы.

Основные понятия и концепции отечественной районной школы общественной географии

Понятие и концепция территориального разделения труда (ТРТ). ТРТ и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Территориальная организация хозяйства, территориальная структура хозяйства и территориальные хозяйственные системы. Концепция территориальной структуры хозяйства И.М. Маергойза. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

Становление районной школы экономической географии и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Основные принципы госплановского районирования. Практическая реализация идей госплановского районирования в СССР. Кризис школы экономического районирования в 1970–1990-е годы и его причины.

Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование. Проблема соотношения административно-территориального деления и экономико-географического районирования.

Связь экономико-географического районирования и запросов практики. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям. Прикладное значение географического районирования и его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики.

Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие

Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды. Теории и модели регионального развития. Пространственная модель диффузии нововведений Т. Хегерстранда, теория полюсов Ф. Перру, принцип кумулятивной причинности Г. Мюрдаля, концепция «центр – периферия» Дж. Фридмана и др. Центр-периферическая парадигма и ее значение для экономико-географических исследований.

Современные методы исследования в общественной географии

Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований; их специфика и значение для экономико-географических исследований. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях.

Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Региональная политика, районная планировка и территориальное проектирование как прикладные направления общественной географии

Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики.

Методологический, организационный и прикладной аспекты региональной политики, их взаимодействие.

Основные парадигмы региональной политики: их эволюция и перспективы. Основные методы региональной политики. Формы проведения региональной политики. Институты региональной политики.

Место экономической и социальной географии в решении проблем региональной политики. Прикладные проблемы современной региональной политики. Регулирование территориальных пропорций и региональная политика. Социально-экономический и финансово-бюджетный блоки современной региональной политики. Понятие проблемных регионов, их типология и критерии выделения. Депрессивные и отсталые регионы и региональная политика. Региональная политика и проблемы федерализма: правовой, экономической и бюджетный аспекты.

Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования. Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования.

География мирового хозяйства, международное разделение труда

Виды мирохозяйственных связей. Методические вопросы международных сопоставлений макроэкономических показателей. Понятие «открытой» экономики страны. Краткий обзор важнейших моделей внешнеэкономических отношений. Парадокс Леонтьева, внешнеторговая интерпретация модели «цикл жизни продукта». Проблема генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства. Современные представления о категории «международное разделение труда». Мир-системная концепция И. Валлерстайна. Характеристика современных мировых экономических отношений: мировая торговля, прямые иностранные инвестиции, трансферт технологий, валютно-кредитные отношения, миграция рабочей силы, глобальные мирохозяйственные проблемы. Основные черты современной мировой географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, финансовых центров, туризма. Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации и антиглобализма.

Экономико-географический анализ отраслей хозяйства стран Африки

Особенности структурных изменений хозяйства стран Африки под влиянием НТР. Система экономических показателей, характеризующих отрасли материального производства и непродовольственной сферы в географическом аспекте.

Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

Отраслевые (промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные) районы. Экономико-географический анализ промышленных узлов. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальные системы АПК.

Экономико-географический анализ производственной инфраструктуры

Виды инфраструктуры и их территориальные сочетания. Роль инфраструктуры в экономическом, социальном и культурном развитии районов, развитии хозяйства, освоении новых ресурсов, укреплении межрайонных и международных связей. Транспортные сети и транспортные системы, их типы. Транспортно-географическое положение и методы его оценки. Основные направления экономико-географического анализа инфраструктуры. Информационно-коммуникативные системы стран Африки.

Территориальная организация социальной сферы

Экономическая и социальная география уровней и особенностей жизни населения стран и районов. География потребления. Исследование территориальной организации науки и образования. Рекреационная география, территориально-рекреационные системы.

География населения и населенных пунктов

Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использования. Географическое изучение образа жизни людей.

Понятие расселения. Людность и функции поселений. Правило Зипфа. Типологии поселений. Сети и системы поселений. Основы теории центральных мест В. Кристаллера. Представления об эволюции расселения.

Изучение сельского расселения. Георуралистика. Сельское население и его эволюция в странах разных типов. Изменения в географии сельских населенных пунктов. Географические проблемы развития сельской местности.

Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процесс урбанизации в странах разных типов. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегалополиса. Субурбанизация. Джентрификация.

Политическая география как ветвь географической науки

Основные теории политической географии. Ф. Ратцель и Р. Челлен как основоположники политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Развитие идей геополитики и политической географии. Политико-географическая структура государственной территории. Политические границы. Морская политическая география. Электоральная география. География власти и элитогенеза. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

Культурная география

Географические исследования культуры как надбиологической формы адаптации человека к окружающей среде. Роль и место данной науки в системе географических наук. Интегративный характер географии культуры. Становление концепции территориальной организации культуры как теоретического ядра формирующегося научного направления. Геокультурные инновации, геокультурная динамика. Исследования в области культурного ландшафта (К. Зауэр и др.), цивилизаций, других культурно-территориальных

образований.

Страноведение

Цели и задачи страноведения как раздела географии. Различное понимание страноведения. Значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения. Гуманистические и культурологические концепции страноведения. Типология стран: принципы, методы и модели.

Система подготовки специалистов в области общественной географии

Основные мировые и отечественные центры подготовки географов-обществоведов и проведения общественно-географических исследований. Основные источники общественно-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные общественно-географические монографические издания.

3. Содержание

Программа кандидатского экзамена по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география состоит из трех разделов: «Общая экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», «Частные общественно-географические дисциплины», «Общественная география стран Африки». Экзаменационные билеты включают три вопроса – по одному из каждого раздела (третий вопрос связан со страной, изучению которой посвящено диссертационное исследование аспиранта). Экзаменационные билеты также могут включать дополнительные вопросы по конкретной направленности и тематике выполняемого диссертационного исследования.

Раздел I. Общая экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Пространственный анализ. Региональное развитие и региональная политика

1. Понимание пространства, места, местоположения в теоретической географии и в теории экономической, социальной, политической и рекреационной географии; деление пространства на слои и таксоны. Пространственные формы общественных явлений. Позиционный принцип Б.Б. Родмана применительно к общественной географии.

2. Поля тяготения и транспортной доступности. Транспортная сеть и полимагистралы. Хинтерланд и форланд. Размещение, его условия и факторы. Емкость территории; уровень ее хозяйственной освоенности и заселенности.

3. Анализ пространственных структур как исследовательская программа социально-экономической географии. Теория центральных мест В. Кристаллера и ее последующее развитие; отечественная школа теории центральных мест (В.А. Шупер, Р.В. Дмитриев, А.А. Важенин, П.П. Эм). Теория экономического ландшафта А. Леша.

4. Модели диффузии нововведений Т. Хегерстранда. Концепция пространственной самоорганизации в развитии систем расселения и

транспортных сетей; пространственно-временные константы Г.А. Гольца. Модели пространственного роста транспортных сетей.

5. Концепция территориальной структуры хозяйства и расселения И.М. Маергойза. Экономический каркас территории, его элементы. Динамичность и инерционность территориальной структуры, ее параметры (дифференциация, концентрация, интеграция, композиция). Особенности и степень зрелости территориальной структуры стран разного уровня развития. Главные факторы эволюции территориальной структуры хозяйства.

6. Методы пространственного анализа: картографические, математические, математико-статистические, теории графов, системно-структурные, синергетические, другие (выборочно). Центрографический метод (отечественная школа). Моделирование и прогнозирование в арсенале экономической, социальной, политической и рекреационной географии: успехи и неудачи.

7. Полимасштабный подход к исследованиям общества: макро- мезо- и микроуровни. Сочетание статистического анализа и обзорного картографирования с полевыми обследованиями избранных территорий. Выбор объектов крупномасштабных социально-экономических исследований: понятие репрезентативности. Сбор статистической информации на микроуровне: основные организации и учреждения. Специфика анкетирования и интервьюирования местного населения, представителей бизнеса и власти.

8. Особенности исследования сельского пространства на уровнях муниципалитета, поселения, предприятия. Особенности микрогеографического исследования города. Модели городского пространства. Функциональное зонирование, планирование сельской и городской экономики и землепользования.

9. Районирование. Методология районирования. Узловые и однородные районы. Районы и районирование общества. Типы районов по степени социально-экономического благополучия (передовые, процветающие, депрессивные, отсталые), по восприимчивости инноваций (креативные, адаптивные, консервативные), по степени хозяйственной освоенности территории (староосвоенные, районы нового освоения). Территориальные масштабы и ключевые проблемы разных типов районов.

10. Понятия регионального и территориального (пространственного) развития, его полимасштабность и основные уровни. Территориальные диспропорции. Система «центр – периферия». Полюса роста. Применение теории полюсов роста для подъема отсталых территорий. ТПК и кластеры. Методы изучения процессов регионального развития и региональных диспропорций.

11. Роль государства в процессах регионального развития. Возможности и пределы воздействия государства на региональное развитие. Причины возникновения региональной политики. Цели региональной политики. Оценка эффективности региональной политики.

12. Региональная политика в странах различного типа. Региональная политика на наднациональном уровне.

Историческая география

13. Предмет и содержание исторической географии (взгляды историков и географов). Связь с историческими науками. Классификация историко-географических наук (В.К. Яцунский, Л.А. Бескровный, Л.А. Гольденберг, В.С. Жекулин). Историко-географическое страноведение. Историческая география и геоистория. Исследования пространственно-временных структур, географических эпицентров цивилизаций, факторов их исторических пульсаций. Геоисторическое районирование мира.

14. Историография исторической географии. Ранние историко-географические работы. Концепции географического детерминизма, французской географии человека в историко-географических исследованиях. Русская школа исторической географии конца XIX – начала XX вв. (Л.С. Майков, М.К. Любавский, С.М. Середонин, А.А. Спицын). Формирование комплексной исторической географии (синтез частных историко-географических исследований в трудах Ю. Белох, Г. Дарби, К.Т. Смит, Г. Итс). Национальные традиции и школы исторической географии. Историко-географические работы советских ученых (В.К. Яцунский, В.С. Жекулин, И.А. Витвер и др.). Геоисторические труды представителей французской школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель), их вклад в комплексное изучение цивилизаций, экономик, локальных культур.

15. Методы исторической географии. Типы исторических источников в исторической географии. Метод историко-географических срезов в исторической географии. Диахронические методы в исторической географии. Генетический подход к изучению географических объектов. Тренды и циклы в историко-географических исследованиях. Методы локальных историко-географических исследований.

16. Историческая картография. Типы, содержание и принципы составления историко-географических и историко-ландшафтных карт. Методы историко-географического районирования. Структура историко-географических характеристик.

Раздел II. Частные общественно-географические дисциплины

География хозяйства и природных ресурсов

1. География хозяйства и смежные экономические дисциплины: региональный экономический анализ У. Изарда и региональная экономика, геоэкономика и «новая экономическая география» П. Кругмана. Основные компетенции, понятия, задачи, методы.

2. Представления о принципах, предпосылках, факторах и условиях размещения. Теория размещения сельского хозяйства И. Тюнена и ее модификации. Теория размещения А. Вебера и факторы размещения производства.

3. Два основных подхода к составу и эволюции хозяйства: смена общественных формаций и хозяйственных укладов. Их комбинации (напр.

аграрный, индустриальный, постиндустриальный капитализм) и географические типы. Пространственные аспекты теорий экономического развития: физиократы, меркантилисты, классики политэкономии, циклисты (Н. Кондратьев и др.), девелопменталисты, Римский клуб, устойчивое развитие, кумулятивная причинность Г. Мюрдаля, «теория колеи» (path dependency).

4. Хозяйство как полиструктурная система, ключевые структуры и их сочетания. Общественное и географическое разделение труда. Цепочки и комплексы производств, ЭПЦ и ТПК Н.Н. Колосовского, кластеры М. Портера. Территориальная организация хозяйства, ее формы и уровни.

5. Экзогенные и эндогенные факторы экономического развития территорий. Экономико-географическое положение как ресурс (условие) развития. Воздействие ЭГП на территориальную структуру и организацию хозяйства. Виды ЭГП. Динамика ЭГП.

6. Концепция глобальных городов. Глобальные города в архитектуре современного мироустройства: функции, иерархия. Формирование транснациональной урбанистической системы и ее мирохозяйственное значение.

7. Страноведческие принципы и цели географических исследований, проблемное страноведение: французская школа географии человека, работы А. Геттнера, Н.Н. Баранского, Я.Г. Машбица. Типы стран современного мира: развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Концепции малых высокоразвитых стран и стран-гигантов (Б.Н. Зимин, А.И. Трейвиш).

8. Проблема лидерства в мировой экономике. Экономическое неравенство – модели «догоняющего» и «имитационного» развития. Международная конкуренция и вопросы конкурентоспособности стран и регионов. Создание интеграционных группировок стран как экономико-географическое явление.

9. Роль ТНК в экономическом развитии и географии мирового хозяйства. Место стран разных типов и уровней развития в системе мирохозяйственных связей. Мировой океан в мировом хозяйстве.

10. Место агропроизводства в современной экономике. Основные географические типы мирового сельского хозяйства. Динамика мирового сельскохозяйственного производства и география его отраслей.

11. Важнейшие международные потоки аграрных товаров: сдвиги во второй половине XX – начале XXI вв. Трансформация сельской местности в промышленно развитых и развивающихся странах. Роль мирового АПК в решении глобальной продовольственной проблемы.

12. Место промышленности в современной экономике. Концепция постиндустриальной промышленности. Основные тенденции в размещении производства: вторая половина XX – начало XXI вв. Факторы и условия размещения. Влияние волн экономической конъюнктуры (циклы Кондратьева), деловых циклов, НТР, региональной интеграции, экологического фактора, процессов глобализации и ТНК на географию промышленности.

13. Мировой топливно-энергетический комплекс: современное состояние

и отраслевой состав. Энергетические балансы. Главные поставщики и потребители топливно-энергетических ресурсов. Циклическая динамика нефтяных цен и ее влияние на глобальную систему. Альтернативная энергетика.

14. Горнодобывающая промышленность: соотношение между развитыми и развивающимися странами; инерция в размещении и роль новых районов.

15. Черная и цветная металлургия: основные отрасли и переделы; соотношение между странами различных типов. Главные экспортеры и импортеры. Трансформация старых угольно-металлургических районов.

16. Химическая промышленность: основные подотрасли, главные факторы размещения, основные районы производства.

17. Легкая и пищевая промышленность; лесопромышленный комплекс: особенности производственно-территориальной структуры и международной специализации.

18. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Роль НТП и основные факторы размещения.

19. Технический прогресс на транспорте и его влияние на географию мирового развития. Формирование и современные тенденции мировой транспортной системы. Соотношение видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Понятие интермодальности. Логистические транспортные системы.

20. Транспортные системы стран и районов. Показатели густоты транспортных сетей Энгеля, Успенского, Василевского, Гольца.

21. Роль автомобилизации и дорожного строительства в развитии мирового хозяйства. Скоростные железные дороги. Пространственные особенности мировой системы пассажирских и грузовых авиаперевозок.

22. Морской транспорт. Типы морских портов. Развитие сети приморских и внутриконтинентальных транспортных терминалов многоцелевого назначения.

23. Формирование глобальной системы коммуникаций. Межстрановые различия в уровне развития телекоммуникационных систем.

24. Роль услуг в современной экономике. Состав сектора услуг. Мировая финансовая система. География мировой науки.

25. Значение внешней торговли в мировой экономике. Товары (готовая продукция, сырье, полуфабрикаты) и услуги в международной торговле. Основные направления мировой внешней торговли.

26. Понятие природных ресурсов, его соотношение с понятиями «природно-ресурсный потенциал», «природно-ресурсные активы», «природные ресурсы производственного назначения», «ландшафтообразующие ресурсы», «ресурсы жизнеобеспечения», «природно-экологический потенциал», «природные условия» и др. Классификации природных ресурсов по природным, производственным и экономическим признакам. Концепция ресурсных циклов И.В. Комара.

27. Виды оценок природных ресурсов. Понятие и сущность экономической оценки природных ресурсов, ее значение для рационализации

ресурсопользования; факторы, критерии, подходы к экономической оценке природных ресурсов. Представление о рентной оценке природных ресурсов.

28. Ресурсно-хозяйственное районирование как метод изучения региональных проблем рационального использования природных ресурсов. Цели, критерии, типы и таксоны районирования. Связь схем ресурсно-хозяйственного районирования с экономическим районированием.

География населения и расселение

29. Предмет и структура географии населения. Ее связь со смежными географическими (социальной, культурной, политической и экономической географией) и общественными (социологией, демографией, этнографией) дисциплинами. Основные методы географии населения.

30. Историко-географические типы воспроизводства населения. Геодемографическая обстановка, ее особенности в странах разного типа. Демографические кризисы, демографический взрыв, демографический переход. Компоненты динамики населения. Переписи населения как инструмент его учета.

31. Рынок труда и занятость населения. Понятие «трудовые ресурсы». География трудовых ресурсов и занятости, трудоизбыточные и трудодефицитные районы. Безработица, ее виды, разные способы оценки. География безработицы.

32. География миграций. Миграционные системы, особенности их функционирования в период кризиса (С.В. Рязанцев, И.В. Ивахнюк, А. Мабогунье, М.М. Агафшин и др.). Причины и виды миграции населения. Международные миграции. Миграции из села в город и из города в село. Роль миграций в освоении новых территорий. Организованные и вынужденные миграции. Депортации населения и этнические депортации.

33. Маятниковая миграция. Причины, динамика и масштабы развития. Транспортная подвижность населения и факторы на нее влияющие. Пространственно-временные закономерности маятниковых трудовых и культурно-бытовых связей.

34. Понятие расселения. Освоение и заселение территории. Распределение населения по территории, заселенность, плотность населения. Демографическая емкость территории. Типологии расселения.

35. Факторы расселения. Расселение и территориальная организация хозяйства: прямые и обратные связи. Расселение в староосвоенных районах и районах нового освоения. Транспорт и расселение. Пространственная самоорганизация населения и возможности трансформации расселения.

36. Типы населенных пунктов: городские и сельские, их разновидности и критерии выделения в разных странах. Сети населенных пунктов и системы расселения на разных территориальных уровнях. Эволюция расселения, ее стадии. Опорный каркас расселения, его узловые и линейные элементы.

37. Сущность процесса урбанизации. Количественные и качественные характеристики урбанизации. Отличительные черты процесса урбанизации в странах разного типа. Стадии и формы урбанизации; субурбанизация, гиперурбанизация, рурбанизация, контрурбанизация, псевдоурбанизация.

Уровень урбанизированности. Территориально-урбанистическая структура.

38. Город – сущность, генезис, функции. Роль ЭГП в возникновении и развитии города. Типологии и классификации городов. Урбанистическая концентрация и ее формы. Городские агломерации – определение, причины формирования, основные свойства и внутренняя структура; агломерационный эффект. Надагломерационные формы расселения: урбанизированные районы (конурбации), урбанизированные зоны и мегалополисы.

39. Сельское расселение: его особенности и разнообразие форм. Связь с территориальной организацией сельского хозяйства. Влияние природных условий, широтной зональности и вертикальной поясности (в горном расселении). Пригородное сельское расселение. Региональные особенности и проблемы. Типы сельских населенных пунктов; сельские несельскохозяйственные пункты.

40. Проблемы и опыт регулирования расселения в разных странах. Понятие об экзистической политике. Градостроительная политика, ее географические основы. Районная планировка и территориальное планирование: цели, методы, охват территории.

Социальная и культурная география

41. Предмет и структура социальной географии. Социальная стратификация. Социальное пространство. Социальная, расовая и религиозная сегрегация в пространстве. География социального неравенства: меньшинства, маргинальные социальные группы и пространственная структура их жизнедеятельности. География преступности.

42. География образа жизни. Понятия образа жизни, условий, уровня, качества жизни. Региональные различия в образе жизни людей. Городской и сельский образ жизни. Влияние национальных традиций. Роль географических подходов и методов исследования в изучении образа, уровня и условий жизни. География потребления. Географические различия душевого дохода.

43. Предмет культурной географии и ее место в системе наук. Концептуализация культуры: географический ракурс. Парадигма эквивалентности культур и ее значение для культурной географии.

44. Средовая традиция в культурной географии. Географическая среда и многообразие культур. Географическая зональность и дифференциация культур. Влияние природных условий на образ жизни людей и содержание местной культуры.

45. Ландшафтная традиция в культурной географии. Ландшафт и культура. Концепции культурного ландшафта в зарубежной и отечественной культурной географии. Культурно-географическое районирование. Границы, центр и периферия культурных районов. Культурные районы мира.

46. Этническая мозаика и география культуры. Язык как связующее звено культуры и как культурно-дифференцирующий фактор. Этнические традиции природопользования. Геокультурные последствия этнических процессов (консолидации, ассимиляции, миксации). Культурная география этнических диаспор. География этнокультурных конфликтов.

47. Географические проблемы изучения хозяйственно-культурной

дифференциации человечества. Концепция хозяйственно-культурных типов. Центры происхождения культурных растений и domestikации животных. Области великих исторических рек как культурные регионы. География номадических культур. Ступени эволюции производящего хозяйства и культурная дифференциация народов мира.

48. География религий. Отечественная школа географии религий (П.И. Пучков, С.А. Горохов и др.). Особенности формирования конфессионального состава населения и современная география религий в отдельных регионах и частях света. Распространение мировых религий (буддизм, христианство, ислам): очаги возникновения, факторы и волны пространственной экспансии. Межконфессиональные разломы в современном мире.

Политическая география

49. Соотношение между политической географией геополитикой. Определение политической географии. Ее связь с другими географическими и общественными науками; методы, главные направления и структура исследований. Теории и концепции политической географии и геополитики.

50. Лимология как особая отрасль политико-географических исследований; ее задачи. Государственные границы в современном мире: типы, функции, особенности в разных частях света.

51. Определения, основные принципы и противоречия федерализма. Проблемы его политико-географического изучения. Страны с федеративным государственным устройством и с элементами федеративного устройства: доля в мире по макрорегионам в территории, населении и др. показателях. Соотношение между территорией и числом субъектов федераций. Типология стран с федеративным устройством.

52. Территориальные претензии и конфликты в современном мире. Политико-географическое изучение конфликтов.

53. Задачи политико-географического изучения административно-территориального деления (АТД). Основные особенности АТД и его реформирование в странах разных типов. Значение территориальных различий и несовпадения в потребностях населения и экономическом потенциале территорий.

54. Электоральная география. Теоретические подходы в электоральной географии; ее связь с другими общественными науками – социологией, политологией, социальной психологией и др. Устойчивость и изменчивость предпочтений избирателей в регионах.

Рекреационная география и география туризма

55. Предмет рекреационной географии. Ее связь со смежными географическими и другими науками. Системный, антропоэкологический и поведенческий подходы к изучению географии отдыха. Методы изучения и моделирования рекреационных систем.

56. Территориальная рекреационная система (ТРС). Ее основные элементы, признаки (иерархичность, разнообразие, устойчивость, динамичность и др.), типы и факторы формирования. Цикличность развития и

цикличность функционирования рекреационной деятельности.

57. Условия рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы. Классификация рекреационных ресурсов. Методы их оценки. Проблемы рационального использования и охраны рекреационных ресурсов.

58. Основные отрасли рекреационного хозяйства. Рекреационное районирование.

59. География туризма; ее предмет, задачи и основные понятия. Пространственная структура внутреннего, выездного и въездного туризма. Региональное развитие туризма. Туристское районирование и туристские районы. Методы картографирования туризма.

60. Пространственная структура мирового туристского рынка. Международная специализация макрорегионов мира и стран на отдельных видах туризма. Типология стран и регионов по уровню развитию туризма. Основные географические направления потоков международного туризма

Раздел III. Общественная география стран Африки

Общие вопросы

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) страны; сходство и отличие от ЭГП других стран. Особенности ЭГП экономических районов страны. Типы ЭГП хозяйственных узлов и предприятий. Влияние географического положения на развитие страны и ее внешние связи.

2. Обеспеченность страны основными видами природных ресурсов, их география. Природно-ресурсный потенциал крупных районов (регионов). Влияние природных ресурсов и условий на территориальную структуру хозяйства и расселения. География природопользования как части хозяйства страны.

3. История освоения и заселения территории страны: мотивы, методы и результаты. Уровень, типы и стадии освоения территории. Районы старого и нового освоения.

4. Административно-территориальное деление страны: особенности устройства и эволюция его сети.

5. География населения страны. Динамика городского и сельского населения и урбанизация. Опорный каркас расселения страны. Иерархия и сеть городов. Специфика сельского расселения страны.

6. Главные особенности географии выборов в стране. Изменения в структуре партийно-политических сил.

7. Характеристика особенностей развития туризма в стране (туристский потенциал; уровень развития туристской инфраструктуры; соотношение внутреннего, выездного и въездного туризма; география основных туристских потоков; главные туристские районы и центры).

8. Территориальная структура хозяйства страны; ее особенности, параметры и составные части. Функционально-отраслевые типы районов и центров страны. Экономический каркас территории страны: узлы и линии. Роль инфраструктуры и социальной среды в экономическом развитии страны и ее

районов. Рынки труда и география безработицы в стране. География инвестиций и проблемы их привлечения в регионы страны.

9. География внешних экономических связей страны. Ее место и роль в мировой экономике. Территориальные структуры экспорта, импорта и международного сотрудничества в стране. Приграничные и приморские (при наличии) зоны: предпосылки и проблемы развития.

География природных ресурсов и отраслей хозяйства

10. Сырьевая база, динамика, экспортная составляющая ресурсопользования в стране. Проблемы рационального использования природных ресурсов страны.

11. Закономерности развития отраслевой структуры хозяйства страны. Географическое разделение труда, типы отраслевой структуры и хозяйственной специализации районов.

12. Характеристика сектора (отрасли) хозяйства страны: история формирования, ресурсная и техническая база, рынок сбыта, институциональные условия и организационная структура, территориальная структура, влияние на население и на природу.

Региональная география страны

13. Уровень развития территорий страны и его неравномерность как географическая закономерность и проблема. Основные альтернативы современного территориального развития страны.

14. Программные и другие особые территории (ТПК, свободные экономические зоны, технопарки и др.) страны.

15. Экономические кризисы и реформы в стране в конце XX – начале XXI вв.; их влияние на территориальную структуру хозяйства и расселения страны. Передовые, депрессивные и отстающие районы (регионы). Бедные и богатые регионы, их экономические и социальные проблемы.

16. Характеристика территориальной структуры хозяйства (населения) одного из районов страны.

Авторы: д.г.н., профессор, заведующий Центром глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *С.А. Горохов*; д.г.н., заместитель директора Института Африки РАН по научной работе *Р.В. Дмитриев* (с использованием материалов соответствующих программ ВАК 2010 г. и Института географии РАН).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа практики разработана в соответствии с:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Учебным планом основной образовательной программы высшего образования – Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

2. Информация о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Форма проведения: Исследовательская практика может проходить в следующих формах:

- стационарная;
- экспедиционная.

Место проведения исследовательской практики: исследовательская практика проводится:

- на базе Института Африки РАН;
- на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с Институтом Африки РАН;
- на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п., программа которых включает тематику научно-исследовательской работы аспиранта.

Место практики в структуре образовательной программы: научно-исследовательская практика аспирантов относится к блоку «Практика» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-исследовательская практика проводится на 1–3 годах обучения в аспирантуре.

3. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения и формирования компетенций. Целью практики является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-

исследовательской работы в рамках подготовки диссертации. Основными задачами прохождения аспирантами исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- сбор фактического материала;
- опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- подготовка научных материалов для диссертации.

4. Результаты практики и формируемые компетенции

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные положения методологии научного исследования, принципы написания научных статей и алгоритм апробации результатов подготовленной диссертации; особенности организации и проведения научных конференций и механизмы участия в них;

Уметь: идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос, цели и задачи исследования, обосновать его значимость, самостоятельно планировать и проводить исследования, использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

Иметь навыки (приобрести опыт): изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Формируемые компетенции:

- УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты;
- ПК-3 – готовность адаптировать результаты современных исследований в

сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования;

- ПК-4 владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии.

5. Содержание и план научно-исследовательской практики

Основными формами научно-исследовательской практики являются:

- презентация результатов научного исследования на профильных научных конференциях (доклад);
- публикация результатов исследования в рецензируемых журналах из перечня ВАК;
- оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации и пр.;
- иные формы научно-исследовательской практики, установленные программой аспирантуры в зависимости от тематики научно-квалификационной работы (диссертации).

Ежегодный план практики:

<i>Этап</i>	<i>Характер деятельности</i>
Постановочный этап	Сбор материала и проведение исследований, подготовка рукописи научного доклада/статьи по теме диссертационного исследования. Определение научного мероприятия (конференции) Подготовка заявки для участия в конференции / подготовка статьи к публикации
Презентационный этап	Участие в научном семинаре или конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации

6. Организация и руководство практикой

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение Института Африки РАН, к которому прикреплен аспирант. Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель. План (рабочий график) проведения практики и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя.

7. Отчетные материалы по научно-исследовательской практике и оценочные средства

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым

аспирантом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации в конце каждого года обучения.

К отчету (аттестационному листу) могут прилагаться следующие документы (опционально):

1. Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
2. Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант, и прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.
4. Репринт научной статьи, опубликованной в реферируемом научном журнале по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, подготовленной аспирантом самостоятельно или в качестве участника научного коллектива.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке статьи/доклада/выступлении с докладом?
4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью? Если да, то какой?
5. Каковы особенности подготовки статьи для выбранного журнала?
6. Какие методы исследования были использованы и почему были выбраны именно они?
7. Какие дополнительные исследования можно предпринять для дальнейшего изучения выбранной темы?

<i>Критерии и нормы оценки</i>	
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер статьи/доклада на научной конференции позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме

«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер доклада на научной конференции не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.
-----------------	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова И.О. Население Африки в новой глобальной экономике. М.: Институт Африки РАН, 2010. 496 с.
2. Агафшин М.М. От Благодатного полумесяца к Опасному острову: арабская миграция в страны Европы. М.: Институт Африки РАН, 2023. 222 с.
3. Агафшин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 223 с.
4. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 203 с.
5. География населения с основами демографии / С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе, Р.В. Дмитриев и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 83 с.
6. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник. М.: Академия, 2019. 224 с.
7. Горохов С.А. География религий: Циклы развития глобального конфессионального пространства: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 235 с.
8. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира. М.: Кнорус, 2022. 422 с.
9. Дмитриев Р. В. Теория центральных мест: от статики к динамике. М.: Институт Африки РАН, 2023. 204 с.
10. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки. М.: Институт Африки РАН, 2020. 148 с.
11. Колосов В.А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2005. 479 с.
12. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. М.: Ось-89, 2000. 320 с.
13. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. М.: Юрайт, 2024. 212 с.
14. Методология науки и дискурс-анализ / Отв. ред. А.П. Огурцов. М.: ИФ РАН, 2014. 285 с.
15. Новая географическая картина мира. В 2-х частях. Учеб. пособие. / Под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. 2-е издание, стереотипное. М.: Просвещение, 2021. Ч. 1. 319 с.; Ч. 2. 287 с.
16. Общая экономическая и социальная география / М.М. Агафшин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 127 с.
17. Организация и ведение научных исследований аспирантами: Учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко и др. 2-е изд., испр. и доп. М.: Российская таможенная академия, 2015. 276 с.

18. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 201 с.
19. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 475 с.
20. Шупер В.А. Самоорганизация городского расселения. М.: Российский открытый университет, 1995. 166 с.

10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Электронный каталог Библиотеки по естественным наукам Российской Академии Наук БЭН РАН <http://www.benran.ru>
3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. <http://www.scopus.com>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
6. ЭБС Российского географического общества <https://elib.rgo.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1405
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://diss.rsl.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение прохождения практики

Материально-техническая база Института Африки РАН обеспечивает проведение практики аспирантов. Института Африки РАН имеет специальные помещения для проведения практики аспирантов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы необходимыми техническими средствами, доступом к сети Интернет и необходимым программным обеспечением.

Автор: к.г.н., старший научный сотрудник Центра глобальных и стратегических исследований Института Африки РАН *М.М. Агафошин*.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

<i>Виды работ аспирантов, этапы</i>	<i>Год обучения, на котором оценивается выполнение</i>	<i>Итоговый контроль выполнения: аттестация, к которой должна быть выполнена работа</i>
1. План подготовки текста диссертации		
1.1. Обоснование выбора темы диссертации	1 год	ноябрь
1.2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	1 год	октябрь
1.3. Наличие половины текста диссертации	2 год	октябрь
1.4. Наличие полного текста диссертации	3 год	май
1.5. Наличие автореферата диссертации	3 год	сентябрь
2. План подготовки статей в рецензируемые издания		
2.1. Представление одной опубликованной статьи	2 год	октябрь
2.2. Представление второй опубликованной статьи	3 год	сентябрь
3. План прохождения аттестаций		
3.1. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1–2 годы	октябрь
4. План итоговой аттестации		
4.1. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения	3 год	сентябрь

**Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ
_____ **И.О Абрамова,**
директор ИАФР РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор
«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий профильным Центром

_____/_____
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Сроки обучения с _____ **по** _____ **Номер и дата приказа о зачислении** _____

Специальность 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Направленность (профиль) Общественная география Африки

Научное структурное профильное подразделение _____

Тема диссертации _____

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета от «___» _____ **протокол №** _____

Приказ об утверждении темы диссертационного исследования «___» _____ **20** _____ **г.**

Научный руководитель _____

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание

Обоснование темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертации _____

Цель и задачи исследования _____

Новизна исследования _____

Ожидаемые результаты _____

Область применения _____

Аспирант _____ / _____ /

подпись

Тема диссертационной работы соответствует паспорту научной специальности, научное исследование может быть проведено в нормативный срок подготовки аспиранта.

Научный руководитель _____ / _____ /

подпись

ОБЩИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Компоненты индивидуального плана выполнения Программы	Содержание компонента	Способы (или методы) осуществления	Предполагаемый результат и сроки
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. История философии и науки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Экзамен кандидатского минимума в ИАфр РАН (1 курс – октябрь)
	2. Иностранный язык	https://dfi-ran.ru/info/ekzamenyi.html Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума в ИЯз РАН (1 курс – май)
	3. Рекреационная география: общий и региональный (Африка) курс	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в ИАфр РАН (1 курс – май) Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в ИАфр РАН (2 курс – октябрь)
	4. Историческая и политическая география: общий и региональный (Африка) курс	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в ИАфр РАН (2 курс – май) Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в ИАфр РАН (2 курс – октябрь)
	5. Экономическая и социальная география: общий и региональный (Африка) курс	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в ИАфр РАН (2 курс – май) Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в ИАфр РАН (2 курс – октябрь)
	6. Производственная (научно-исследовательская практика)	Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет по практике (на каждом курсе – октябрь)
2. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	1. Обоснование выбора темы диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАфр РАН в течение ноября 1го года обучения

	2. Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (1 курс – октябрь)
	3. Публикация научных статей в рецензируемых журналах	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь и 3 курс – сентябрь); Наличие к началу итоговой аттестации не менее 2 статей в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК
	4. Подготовка текста диссертации	Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет (2 курс – октябрь и 3 курс – сентябрь)
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Допуск к Итоговой аттестации осуществляется при наличии выполненного в полном объеме Индивидуального плана аспиранта, в котором отражены результаты всех компонентов Программы	Наличие к 1 октября 3го года обучения: 1) выполненного в полном объеме Индивидуального плана; 2) текста диссертации и автореферата (с учтенными по результатам научного доклада на заседании профильного Центра в мае-июне 3го года обучения замечаниями); 3) отзыва научного руководителя; 4) заключения профильного Центра.	Итоговая аттестация в октябре 3го года обучения: представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы в виде автореферата, диссертации, отзыва научного руководителя, Заключения профильного Центра

Аспирант _____ «___» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ 20__ г.

Индивидуальный рабочий план 1-го года обучения

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Обоснование выбора темы диссертации</i> <i>Самостоятельная работа, консультации научного руководителя</i>	Утверждение темы диссертации на заседании Ученого совета ИАФр РАН в ноябре	
2. <i>История философии и науки</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАФр РАН	Экзамен кандидатского минимума в октябре (ИАФр РАН)	
3. <i>Иностранный язык</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в ИЯз РАН	Экзамен кандидатского минимума в мае (ИЯз РАН)	
4. <i>Рекреационная география: общий и региональный (Африка) курс</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАФр РАН	Зачет в мае (ИАФр РАН)	
5. <i>Обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАФр РАН)	
6. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет в октябре (ИАФр РАН)	

Аспирант _____ «___» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «___» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 2-го года обучения
(заполняется в конце первого года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения	Отчет о выполнении
1. <i>Историческая и политическая география: общий и региональный (Африка) курс</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН); Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в октябре (ИАфр РАН)	
2. <i>Экономическая и социальная география: общий и региональный (Африка) курс</i> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации в ИАфр РАН	Зачет в мае (ИАфр РАН); Экзамен кандидатского минимума по специальности (составная часть) в октябре (ИАфр РАН)	
3. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать статья	
4. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в октябре (ИАфр РАН) – не менее ½ планируемого текста диссертации	
5. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет в октябре (ИАфр РАН)	

Аспирант _____ «___» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «___» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Рабочий план 3-го года подготовки
(заполняется в конце второго года обучения)

Содержание работы, способы (или методы) осуществления	Срок исполнения плана	Отчет о выполнении
1. <i>Производственная (научно-исследовательская практика)</i> Самостоятельная работа, участие в круглых столах и конференциях, написание научных статей	Отчет в октябре (ИАФр РАН)	
2. <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Отчет в сентябре (ИАФр РАН) – опубликованная или принятая рецензируемым научным изданием в печать вторая статья	
3. <i>Подготовка текста диссертации</i> Самостоятельная работа, консультации научного руководителя	Доклад в мае-июне на заседании профильного Центра (ИАФр РАН) – полный текст диссертации Отчет в сентябре – полный (исправленный и дополненный) текст диссертации	
4. <i>Допуск к Итоговой аттестации на заседании профильного Центра</i>	Наличие к 1 октября: выполненного в полном объеме Индивидуального плана; текста автореферата; отзыва научного руководителя; заключения профильного Центра	
5. <i>Итоговая аттестация</i>	Октябрь: представление аттестационной комиссии результатов научно-исследовательской работы	

Аспирант _____ «___» _____ 20__ г.

Аттестация аспиранта научным руководителем (дается подробная характеристика выполненной работы за год)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Аспирант _____ аттестован за 1 курс решением комиссии от «___» _____ 20__ г. Протокол № _____
Протокол заседания профильного Центра прилагается.

Зав. отделом аспирантуры _____ / _____ /

Решение аттестационной комиссии аспирантуры ИАфр РАН

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

- 1) выполнил (не выполнил) в полном объеме индивидуальный план подготовки научных и научно-педагогических кадров по специальности _____
- 2) подготовил к защите кандидатскую диссертацию на тему: _____
- 3) получил положительное (отрицательное, с замечаниями) Заключение на заседание профильного Центра (прилагается);
- 4) имеет публикации по теме диссертационного исследования в количестве ___ ед., из них в списке изданий, рекомендованных ВАК РФ – ___.

На основании вышеизложенного Комиссия считает аспиранта _____ прошедшим (не прошедшим) курс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института Африки РАН и рекомендует подготовленную им диссертацию к защите (или доработать диссертацию и в течение одного года получить положительное Заключение профильного Центра с дальнейшим выходом на защиту).

Председатель Итоговой аттестационной комиссии,

Директор ИАфр РАН _____ / _____ /

Зав. профильным Центром _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. отделом аспирантуры ИАфр РАН _____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г.

Список книг, изданных под грифом ИАфр РАН за период 2019–2024 гг. и рекомендуемых для изучения по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (направленность (профиль) программы: Общественная география Африки)

1. Африка – восходящий центр формирующегося многополярного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, О.В. Константинова. М.: ИАфр РАН, 2024. 252 с.
2. «Черное наследие»: африканцы и их потомки в исторической памяти США / Отв. редактор Д.М. Бондаренко. М.: ИАфр РАН, 2024. 256 с.
3. Агафшин М.М. От «Благодатного полумесяца» к «Опасному острову»: арабская миграция в страны Европы / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2023. 222 с.
4. Африка: неоплаченный долг колонизаторов / отв. ред. И.О. Абрамова. М.: ИАфр РАН, 2023. 122 с.
5. Безопасность Африканского континента в XXI веке: надежды и тревоги / Отв. ред. С.В. Костелянец, Х. Соломон. М.: ИАфр РАН, 2023. 272 с.
6. Дженчакова О.А. Ангола: судьба анклава Кабинда / Отв. ред. А.А. Токарев. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
7. Дмитриев Р.В. Теория центральных мест: от статики к динамике / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2023. 204 с.
8. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Дерадикализация исламистов: международный и российский опыт. Т. V / Отв. ред. Н.А. Нефляшева, О.В. Карпачева. М.: ИАфр РАН, 2023. 386 с.
9. Либерия: 200 лет независимого развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2023. 322 с.
10. Солидарность в борьбе против апартеида: историческая память в России и Южной Африке / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2023. 260 с.
11. Страны Ближнего Востока, Северной Африки и Африканского Рога: формирование нового социального облика / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2023. 208 с.
12. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Вопросы современной африканистики и проблемы развития. М.: ИАфр РАН, 2022. 480 с.
13. Африка в глобальных миграционных потоках: история и современность / Отв. ред. С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2022. 378 с.
14. Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.
15. Воронина Н.А. Протестантские церкви в общественно-политической жизни ЮАР / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2022. 192 с.
16. Гришина Н.В. Водные ресурсы Африки южнее Сахары: возможности и проблемы использования / Отв. ред. Н.А. Ксенофонтова. М.: ИАфр РАН,

2022. 228 с.

17. Каждый гражданин – неотъемлемая часть нации / Под ред. Д.М. Бондаренко, Т.С. Денисовой, С.В. Костелянца. М.: ИАфр РАН, 2022. 266 с.
18. Модернизация в странах Северной Африки: возможности и препятствия / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2022. 160 с.
19. Научно-технологический потенциал современной Африки / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2022. 278 с.
20. Очерки партийной жизни в Тропической Африке / Отв. ред. А.Й. Элез. М.: ИАфр РАН, 2022. 232 с.
21. Шубин В.Г. От Каира до Кейптауна. Африка глазами русского человека / Отв. ред. А.Ю. Урнов. М.: ИАфр РАН, 2022. 284 с.
22. Африка перед лицом современных вызовов и угроз / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч. М.: ИАфр РАН, 2021. 216 с.
23. Африка: санкции, элиты и суверенное развитие / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2021. 368 с.
24. Сепаратизм в Африке южнее Сахары / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 226 с.
25. Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2021. 388 с.
26. Трансформации глобального конфессионального геопространства / Науч. ред. Л.А. Андреева, И.В. Следзевский, М.Ю. Смирнов. СПб.: Владимир Даль, 2021. 549 с.
27. Terrorism in Africa: New Trends and Frontiers / Editors: G. Segell, S. Kostelyanets, H. Solomon. Moscow: Institute for African Studies; Haifa: University of Haifa, 2021. 194 p.
28. Африка в условиях формирования полицентричного мира / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2020. 360 с.
29. Африка: политическое развитие и армия / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020. 380 с.
30. Африка: постколониальный дискурс / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. М.: ИАфр РАН, 2020. 248 с.
31. Африканские традиции и современность: проблемы истории, культуры и гендера / Отв. ред. В.В. Грибанова, Н.Л. Крылова. М.: ИАфр РАН, 2020. 308 с.
32. Выборы в странах Юга Африки / Отв. ред. Шубин В.Г. М.: ИАфр РАН, 2020. 144 с.
33. Захаров И.А. География религий: трансформация конфессионального пространства Африки / Отв. ред. Л.Л. Фитуни. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
34. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Зона Сахары-Сахеля и Африканский Рог. Т. IV / Отв. ред. И.В. Следзевский. М.: ИАфр РАН, 2020. 208 с.
35. Кофанов И.Т. Тунис: время перемен / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2020. 148 с.
36. Республика Мадагаскар / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2020.

242 с.

37. Туризм в Африке: проблемы и перспективы / Отв. ред. Н.В. Гришина, С.В. Костелянец. М.: ИАфр РАН, 2020. 302 с.
38. Цивилизационные альтернативы Африки. Т. III / Отв. ред. И.В. Пономарев. М.: ИАфр РАН, 2020. 220 с.
39. ЮАР сегодня / Отв. ред. В.Г. Шубин. М.: ИАфр РАН, 2020. 182 с.
40. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения / Отв. ред. С.Н. Волков, Т.Л. Дейч, С.В. Ненашев. М.: ИАфр РАН, 2019. 270 с.
41. Гвинея вчера и сегодня / Отв. ред. Т.С. Денисова. М.: ИАфр РАН, 2019. 240 с.
42. Молодежь в политической и социокультурной жизни Африки / Ред. колл. Н.Л. Крылова, Н.В. Гришина, Н.А. Ксенофонтова. М.: ИАфр РАН, 2019. 426 с.
43. Рыбалкина И.Г. Семейно-брачные отношения в странах Северной Африки / Отв. ред. В.В. Орлов. М.: ИАфр РАН, 2019. 190 с.
44. Северная Африка и Африканский Рог в XXI веке. Модернизация – исторический выбор / Отв. ред. А.А. Ткаченко. М.: ИАфр РАН, 2019. 178 с.
45. Сельское хозяйство в странах Африки южнее Сахары: достижения, проблемы, перспективы / Отв. ред. А.И. Элез. М.: ИАфр РАН, 2019. 250 с.
46. Хайруллин Т.Р. Борьба за лидерство в арабском регионе. Есть ли шанс для исламистов? / Отв. ред. А.М. Васильев. М.: ИАфр РАН, 2019. 214 с.
47. Хохолькова Н.Е. Афроцентризм в США: теория и практика социокультурных трансформаций / Отв. редактор Т.М. Гавристова. М.: ИАфр РАН, 2019. 194 с.
48. Экономика Африки в эпоху глобальной технологической революции / Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАфр РАН, 2019. 206 с.

**Темы фундаментальных научных исследований ИАФР РАН
в рамках государственного задания
на 2025 г. (начало реализации программы) и далее**

- Пространственные векторы экономических и демографических трансформаций в странах и регионах Африки в эпоху новой многополярности;
- Социально-экономическое развитие стран Северной Африки и Африканского Рога в условиях кризиса глобализации;
- Страны Африки южнее Сахары: императивы развития в условиях формирования новой геополитики;
- Направления и перспективы цивилизационного развития Африки в условиях изменяющегося миропорядка;
- Экономика Субсахарской Африки в меняющемся мире: новые цели, тенденции и перспективы;
- Эволюция африканских социальных и политических процессов, систем и институтов;
- Историко-культурные основы современного развития африканских стран и диаспор;
- Африка в современной системе международных отношений и перспективы развития российско-африканского сотрудничества;
- БРИКС и Африка: перспективы расширения и потенциал развития российско-африканского стратегического сотрудничества;
- История зарождения и развития колониальной политики европейских государств на Африканском континенте и ее последствия для современного мироустройства.

**Перечень проектов, реализованных/реализуемых в ИАфр РАН
за период 2020–2024 гг.**

- проект 075-15-2024-546 «Проект “Чистая вода” как важнейшая составляющая сотрудничества РФ со странами Глобального Юга: социально-экономическое и технологическое измерения» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 075-15-2024-551 «Глобальные и региональные центры силы в формирующемся мироустройстве» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2024–2026);
- проект 22-18-00123 «Трансграничные перемещения населения: ограничения и перспективы международного регулирования в условиях миграционного кризиса» (грант РФФИ; 2022–2024);
- проект 22-28-00734 «Две колонизации Танганьики: отношение немецких колониальных деятелей и европейских путешественников к местной арабской и арабизированной элите (по письменным и визуальным источникам)» (грант РФФИ; 2022–2023);
- проект МК-2046.2022.2 «Исследование общественно-политической деятельности пятидесятнических церквей в Африке в XX – начале XXI веков» (грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, докторов наук; 2022–2023);
- проект 20-09-00075 «Черное наследие»: историческая роль африканцев и их потомков в культурной памяти США» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 20-09-00361 «Культурная память об арабской работоторговле XIX века и ее влияние на межэтнические отношения в современной Танзании» (грант РФФИ; 2021–2022);
- проект 075-15-2020-783 «Посткризисное мироустройство: вызовы и технологии, конкуренция и сотрудничество» (грант Минобрнауки РФ на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития; 2020–2023);
- проект 19-18-00054 «Трансформации глобального конфессионального геопространства: феномен “параллельных” обществ в системе международно-политических отношений» (грант РФФИ; 2019–2023);
- проект 19-014-00019 «Санкционное и регулятивное таргетирование национальных элит как инструмент глобального управления и международной конкуренции» (грант РФФИ, 2019–2021);
- проект 19-514-60002 «Международная солидарность с борьбой против апартеида: историческая память в России и Южной Африки» (грант РФФИ; 2019–2021).