



Эта монография не является энциклопедией по образовательной политике в Африке. Напротив, она делает акцент только на наиболее острых ее проблемах: исламо-христианской конкуренции; экспансионистской политике великих держав и локальной политической конъюнктуре; пагубных соционаучных экспериментах и конфликте интересов этно-расовых групп; реальной ситуации в школьной комнате и реформе религиозного образования. Проблемный узел всей работы авторы видели в той социокультурной специфике, которая так мало учитывается в программах ООН.

ISBN 978-5-91298-222-4



9 785912 982224

Грибанова В.В., Пономарев И.В. ШКОЛА И ПОЛИТИКА

ШКОЛА И ПОЛИТИКА



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ АФРИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Ответственный редактор
член-корр. РАН, д. и. н., проф. Д.М. Бондаренко

Рецензенты:
проф., д. псих. н. Б.Г. Мещеряков
д. филос. н. И.Г. Татаровская

Грибанова В.В., Пономарев И.В.

ШКОЛА И ПОЛИТИКА

**Из истории создания и реформирования
школьной системы
в странах Восточной и Южной Африки**

Москва
ИАФр РАН
2018

Грибанова В.В., Пономарев И.В.

**Школа и политика. Из истории создания и реформирования
школьной системы в странах Восточной и Южной Африки. –**
М.: Институт Африки РАН, 2018. – 176 с.

В монографии предлагается нетрадиционный подход к изучению образовательной политики на основе сопоставления альтернативных данных из достаточно различных областей научного знания: истории, политологии, антропологии, кросс-культурной психологии, а также эконометрических исследований. Вынесение на первый план наиболее острых проблем позволяет избежать излишней дробности представленного материала, а контекстный и сравнительно-исторический методы анализа – не сбрасывать со счетов африканскую в целом и региональную (в отношении конкретных стран) специфику образовательной политики. При изучении ее контекста акцент делается на образовательных экспериментах, исламо-христианских отношениях, влиянии этнических и внешнеполитических факторов, становлении и трудном преодолении расовой сегрегации, реальной ситуации в классной комнате, проекте развития независимого школьного образования и политической борьбе.

На первой странице обложки: На крыше мечети (“The Book of Kenya” London, 1980);

На четвертой странице обложки: Перед уроками (Chalkboard School, Kenya).

ISBN 978-5-91298-222-4

© Институт Африки РАН, 2018
© Грибанова В.В., Пономарев И.В., 2018
© Абишева Г.М., оформление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5	4.3. От усиления сегрегации к падению апартеида	109
ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	13	4.4. Case study: реальная ситуация в школьной комнате	115
Глава 1. Школьное образование в Африке глазами ученых	13	4.5. Case study: проект независимого школьного образования	121
1.1. Влияет ли школьное образование на экономическое развитие?	13	Глава 5. МАЛАВИ	132
1.2. Проблема трудоустройства	17	5.1. Накануне образовательной реформы	132
1.3. Успеваемость, нехватка учителей, выпадение из школы	23	5.2. Конфликт из-за введения поликонфессионального РО	136
ЧАСТЬ II. УЗЛОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	31	5.3. Case study: поликонфессиональное РО в школьном контексте	140
Глава 2. Танзания	31	Заключение	148
2.1. Исламо-христианская борьба за школу	32	Список сокращений	153
2.2. Танзанийский эксперимент	37	Список источников	154
2.3. Школа в городе и школа в деревне	43	Избранная библиография	156
2.4. Case study: Гибель EAWMS	50	Указатель	170
2.5. Case study: От исламских семинарий к политическому активизму	54	Сведения об авторах	174
Глава 3. Кения	69		
3.1. Социально-экономическая борьба за школу	69		
3.2. Североамериканские ветви «возрождения»	75		
3.3. После независимости: влияние политики и этничности	80		
3.4. Case study: США и NGO-изация всей страны	84		
3.5. Case study: Кризис общественного сознания	88		
ЧАСТЬ III. КОМПЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	100		
Глава 4. ЮАР	100		
4.1. Первые миссии и первые школы	101		
4.2. Интеграция государства и интеграция школы	105		