Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директора ИАфр РАН
_____ /И.О. Абрамова,
чл.-корр.РАН,
д.э.н., профессор
«30» апреля 2019 г.
Приказ № 9

Рассмотрено и одобрено
Ученым советом
«30» апреля 2019 г.
Протокол № 3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Укрупненная группа направлений подготовки (УГНП) кадров высшей квалификации - 46.00.00

Направление подготовки кадров высшей квалификации
«Исторические науки и археология» (46.06.01)

Направленность (профиль) подготовки
«Всеобщая история» (07.00.03)

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2019

Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана и рекомендована для реализации с учетом новых нормативных актов Минобрнауки России

Центром истории и культурной антропологии
Протокол № 2 от «16» апреля 2019 года
Заведующий научным центром _____ В.В. Грибанова, к.и.н.

Эксперт Следзевский И.В. д.и.н., зав. Центром цивилизационных и региональных исследований ИАФР РАН
фио, ученая степень и ученое звание, должность

Филиппов В.Р., д.и.н., в.н.с. Центра изучения стран Тропической Африки _____ подпись

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
чл.-корр.РАН, , д.и.н., профессор _____ **Д.М. Бондаренко**

Заведующий аспирантурой,
с.н.с. _____ **Т.В. Кочанова**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС .....
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС 4
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС 4
2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов 4
3. Результаты освоения образовательной программы 5
4. Структура основной профессиональной образовательной программы 6
4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП 6
4.2. Программные документы, обеспечивающие компетентностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП 8
4.2.1. Учебный план ОПОП 8
4.2.2. Календарный учебный график 8
4.2.3. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований 9
4.2.4. Оценка качества освоения ОПОП 12
4.2.5. Формирование программы государственной итоговой аттестации 13
5. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта 14
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
7. Условия реализации образовательной программы 17
7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры 17
7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры 18
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры 19
8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры 20
9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов 20
10. Справочные материалы по обеспечению ОПОП.. 23
Список приложений ..... 23 .

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ООП, ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

РП – рабочая программа;

УК - универсальные компетенции;

ФОС- фонд оценочных средств;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. Общие положения.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа сформирована в соответствии с Рекомендациями (одобренными Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, протокол № 35 от 27.03.2019г http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf) для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (http://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/c80/Рекомендации_ВО.pdf), а также с учетом ранее используемых федеральных (См. Приложение 1: Перечень федеральных нормативно-правовых актов) и локальных (См. Приложение 2: Перечень локальных нормативно--правовых актов) нормативных документов в части, не противоречащей рекомендациям.

ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»; профиль подготовки «Всеобщая история», представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, которые разработаны и утверждены ИАфр РАН в установленном порядке с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем трудоемкости программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.); всего за период обучения -180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок

обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

(см. Приложение 3: Обобщенные трудовые функции выпускников)

3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и сформированные личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – профиль подготовки).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

(см. Приложение 4. Карты универсальных компетенций).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования направления подготовки (ОПК-2) (см. Приложение 5: Карты общепрофессиональных компетенций).

3.4. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры был сформирован ИАфр РАН самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (на основании пункта 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности в области всеобщей истории по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики (ПК-3).

(см.: Приложение 6: Карты профессиональных компетенций).

1.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ООП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (см. Приложение 7: Матрица соответствия планируемых результатов)

Контроль за реализацией настоящей программы в части формирования компетенций обучающихся отражен в сводной таблице «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» (см. Приложение 8: Требования к результатам освоения ОПОП).

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований,
- фонд оценочных средств,
- методические и справочные материалы.

Структура ОПОП аспирантуры ИАфр РАН по профилю (направленности) «Всеобщая история» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки и представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		**Объем (в з.е.)**
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		**30**
Базовая часть		***9***
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающимися по профилю подготовки "Всеобщая история"		***21***
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1.В.М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП*	7
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	2
Б.1.В.ДП. 2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.ДП. 3	Актуальные проблемы стран Африки	2
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4-х)*	9
Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки	3
Б.1.В.М.2.Д.2	История стран Тропической Африки	3
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки	3
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	3
Блок 2. Практики		**4**
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		**137**

Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	133
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		**9**
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		**180**
ФД	*Факультативные дисциплины*	2
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность отразить в ОПОП современные достижения исторической науки в целом, в том числе и в области африканистики и предоставить возможность обучающимся реализовать индивидуальные образовательные запросы и интересы.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.2. Программные документы, обеспечивающие компетентностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП

Компетентностно-ориентированную направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований, оценочными и

методическими материалами.

4.2. 1. Учебный план ОПОП

Учебный план разработан на основе требований ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающегося и способствования его академической мобильности. В ОПОП представлено два вида учебных планов: рабочий учебный план по профилю программы и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки. (см.: Приложение 9. Рабочий учебный план).

В рабочем учебном плане представлено распределение всех элементов ОПОП (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах по периодам обучения (годам).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию, как на учебный год, так и на весь период обучения.

4.2.2. Календарный учебный график

График учебного процесса является структурной частью учебного плана. Он определяет последовательность и чередование обучения, практик, научных исследований, промежуточных и итоговой аттестаций, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры.

График обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и научных исследований

Рабочие программы дисциплин и практик являются неотъемлемой частью ОПОП.

В рабочих программах дисциплин и практик сформулированы цели, содержание, тематическое планирование, результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы, а также прописаны тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, списки основной и

дополнительной литературы. Все рабочие программы имеют аннотации и рецензии. (см.: Приложение 10: Перечень Рабочих программ дисциплин, модулей, практик).

Дисциплины, относящиеся к *базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)"* являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. К ним относятся дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык». Объем трудоемкости составляет 9 з.е., что соответствует положениям ФГОС по направлению подготовки.

Содержание программ дисциплин базовой части аспирантуры направлено, прежде всего, на освоение универсальных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин и модулей вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАфр РАН определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры в объеме 21 з.е., что соответствует положениям пункта 6.3. ФГОС ВО по направлению подготовки. Дисциплины и модули вариативной части обязательны для освоения всеми обучающимися по ОПОП профиля подготовки «Всеобщая история».

Содержание дисциплин «Методология диссертационного исследования» (объем – 3 з.е.) и «Педагогика высшей школы» (объем – 2 з.е.) ориентировано на формирование у обучающихся теоретических основ профессиональной деятельности как в области научных исследований, так и в преподавании по программам высшего образования. Эти дисциплины обязательны для изучения всеми аспирантами ИАфр РАН.

Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю ОПОП (объем – 7 з.е.), и модуль дисциплин по выбору (объем 9 з.е.) содержат материал, освоение которого необходимо для формирования у обучающихся углубленных знаний в области направления подготовки «Исторические науки и археология» и направленности ОПОП «Всеобщая история» с учетом фундаментальных научных исследований ИАфр РАН как ведущего научного центра африканистики. Их освоение способствует успешной подготовке к сдаче кандидатского (государственного) экзамена по профилю (направленности) программы и созданию теоретической основы научного исследования по теме диссертации.

Факультативные дисциплины представлены программами: «Академическое письмо» и «Миграционные процессы в современном мире». Общий объем – 2 з.е. В соответствии с п. 19 Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП, не является обязательным. Программы факультативных дисциплин реализуются по запросам обучающихся на основании их личного заявления.

Содержание вариативной части программы аспирантуры направлено на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (как научно-исследовательской, так и преподавательской), а также на успешное освоение программы кандидатского экзамена по профилю (направлению) ОПОП.

В соответствии с п. 6.4. ФГОС ВО по направлению подготовки, в Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Этот блок в ОПОП представлен рабочими программами научно-исследовательской практики и педагогической практики. Их содержание разработано на основе Положения о практике обучающихся по программам аспирантуры ИАфр РАН и направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика является обязательной. Она проводится на базе ИАфр РАН или организаций высшего образования города Москвы, то есть стационарно в объеме 2 з.е., или 72 часа.

Способ проведения научно-исследовательской практики также стационарный, то есть в структурных подразделениях ИАфр РАН. Возможно проведение этой практики и в других организациях, осуществляющих научную деятельность по профилю подготовки. Объем практики этого вида составляет 2 з.е., или 72 часа.

Положение о практике и рабочие программы практик одобрены Ученым Советом и утверждены заместителем директора ИАфр РАН.

В соответствии с пунктом 6.5. ФГОС ВО по направлению подготовки, в Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение заданий в соответствии с темой диссертации. Выполненное исследование должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Рабочая программа организации НИ содержит:

– планируемые результаты обучения, которые представлены универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обучающегося. Они указаны для каждого этапа реализации программы НИ;

– общий объем трудоемкости НИ составляет 137 з.е., или 4932 часа, в том числе: контактная работа – 150 часов и самостоятельная работа – 4782 часа;

– период проведения НИ, а также тема диссертационного исследования и конкретные планы на каждый год определены в индивидуальном плане аспиранта на основе рабочего учебного плана и под непосредственным контролем научного руководителя.

Выполнение программы НИ и программ практик является обязательным условием допуска аспиранта к государственной итоговой аттестации.

4.2.4. Оценка качества освоения образовательной программы

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ОПОП в целом.

Формы контроля, предусмотренные при реализации программ аспирантуры, определены ИАфр РАН в соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Минобрнауки России.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, модулей, научных исследований, прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - обеспечение контроля за качеством промежуточных и итоговых результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения планов научно-исследовательской работы. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), утверждены в установленном порядке и сформированы в фонде оценочных средств ОПОП.

4.4.2. Формирование программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с пунктом 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки, блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовой частью ООП.

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки, а также рабочим учебным планом ОПОП.

Цель ГИА – оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его готовность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и профиля ОПОП.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты результатов исследовательской работы по теме диссертации. Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов НИ являются локальные акты ИАфр РАН, а именно: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю «Всеобщая история».

Программа подготовки и проведения ГИА разработана Научным центром истории и культурной антропологии и отделом аспирантуры, которые представляют ее Ученому совету. После одобрения Ученого совета

программа ГИА утверждается руководителем ИАфр РАН. Она доводится до аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Содержание итоговых испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должно полностью соответствовать ООП профиля подготовки кадров высшей квалификации.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта соответствуют критериям, установленным для кандидатской диссертации в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Все контрольно-измерительные материалы скомплектованы в фонд оценочных средств (см. Приложение 11: ФОС).

5. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр РАН является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность ИАфр РАН осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института.
В структуре ИАфр РАН действуют также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,

- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

ИАфр РАН принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. В его структуре также функционируют Центр научной информации и международных связей, Отдел аспирантуры, Редакционно-издательский отдел, лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации, периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки, а также Арабского мира (см. Приложение 12: Перечень наиболее значимых публикаций последних лет, соответствующих направленности настоящей ОПОП).

В настоящее время в деятельности Института наиболее актуальными являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. **Глобальное развитие и национальные интересы России.** Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.эк.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н., профессор; Садовская Л.М., к.и.н.
2. **Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности**. Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки.

Ведущие исследователи: В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н., Костелянец С.В., к.полит.н.

3. Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира. Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Архангельская, к.и.н.; Л.Н. Крылова, д.и.н..; Т.Л. Дейч, д.и.н., профессор.

4. . Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике. Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: профессор; Л.Л. Фитуни, д.эк.н., профессор; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; А.А. Ткаченко, к.и.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

Существенное влияние на профессиональное становление аспирантов оказывает их активное участие в изучении отдельных вопросов Программы фундаментальных научных исследований ИАфр РАН под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Приобщение аспирантов к исследованиям в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях Научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы по конкретной проблеме, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам фундаментальных научных исследований Института, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в его изданиях.

Перечень наиболее значимых научных мероприятий за последний год, цели и содержание которых соответствует профилю ОПОП (см. Приложение 13: Перечень наиболее значимых мероприятий).

Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований ведущих ученых по реализации грантов РГНФ, РНФ и РФФИ (см. Приложение 14: Перечень грантов с 2014 по 2019 г. , цели и содержание которых соответствуют профилю ОПОП «Всеобщая история»).

Аспиранты принимали участие в подготовке раздела «Африка – минное поле глобального управления» межинститутского проекта «Глобальное управление: возможности и риски», осуществляемого в соответствии с Постановлением Президиума РАН от 25 декабря 2012 г. № 295 «О Программах фундаментальных исследований РАН на 2013 г.».

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАфр РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами научной библиотеки;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научному исследованию;
- дистанционная форма контроля за ходом выполнения самостоятельной работы по дисциплинам, научному исследованию и т.д.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным информационным ресурсам Института.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и научных исследований;
- фиксацию расписания образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (в портфолио аспирантов);
- формирование в течение первых 2-х лет с момента внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1-н.

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников составлять не менее 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину, не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России..

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составляет более 80 процентов.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ОПОП «Всеобщая история», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также регулярно осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на российских и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры по профилю «Всеобщая история», включает в себя (см. Приложение 16: Перечень материально-технического обеспечения):

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным ресурсам ИАфр РАН:

2) кроме того, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и модулей, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который постоянно обновляется.

7.3.3. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. В случае поступление на учебу, обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными или печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ИАфр РАН осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Лицам, успешно освоившим ОПОП профиля (направленности) «Всеобщая история» выдается диплом об окончании аспирантуры.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАфр РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

10. Справочные материалы по обеспечению ОПОП

Список приложений:

Приложение 1. Перечень федеральных нормативно-правовых документов

установочных и локальных нормативных актов

Приложение 2. Перечень установочных и локальных нормативных актов

Приложение 3.Обобщенные трудовые функции выпускников

Приложение 4. Карты универсальных компетенций

Приложение 5. Карты общепрофессиональных компетенций

Приложение 6. Карты профессиональных компетенций

Приложение 7. Матрица соответствия планируемых результатов

Приложение 8. Требования к результатам освоения ОПОП

Приложение 9. Рабочий учебный план

Приложение 10. Перечень Рабочих программ дисциплин, модулей, практик

Приложение 11. Фонд оценочных средств

Приложение 12. Перечень трудов ученых ИАфр РАН, наиболее значимых для формирования образовательного компонента ОПОП

Приложение 13. Перечень научных мероприятий

Приложение 14. Перечень грантов РГНФ, РНФ и РФФИ.

Приложение 15: Сведения о педагогических работниках по ОПОП 46.06.01 Исторические науки и археология

Приложение 16: Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы.

Приложение 1

Основные федеральные нормативные акты об образовании, науке и организации образовательной деятельности в аспирантуре

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» http://www.edu.ru/documents/view/63154/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» http://www.edu.ru/documents/view/56157/

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» http://www.edu.ru/documents/view/59753/

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» http://www.edu.ru/documents/view/62573/

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

11. Реестр профессиональных стандартов (2014)
http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» http://www.edu.ru/documents/view/58379/

13. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
https://rg.ru/2015/01/28/prikaz904-site-dok.html

Дополнительные федеральные нормативные акты

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 февраля 2014 г. N 112 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" https://rg.ru/2014/03/19/obrazovanie-dok.html

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 апреля 2015 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

21. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/ или http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

22. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" https://minjust.consultant.ru/documents/17381

23. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373 "О внесении изменений в пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259" https://minjust.consultant.ru/documents/18773

24. Приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 331 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233" https://minjust.consultant.ru/documents/18740

25. Приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 ; 41754)

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре" https://rg.ru/2017/03/20/minobr-prikaz13-site-dok.html

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 № 23 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71770734/

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf

4.Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf

5. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах».

6 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;

7. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

8. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667
http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

9. Требования ФГОС ВО. Материалы семинара «Технология проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности» (ФГБУ «Росаккредагентство», 7 декабря 2018г.).

10. Рекомендации (одобренные Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, протокол № 35 от 27.03.2019г http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf) для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ.

Приложение 2

Перечень локальных нормативных актов ИАфр РАН, регламентирующих образовательную деятельность

№ п/п	Наименование НПА	Примечание
1.	Положение об аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Африки Российской академии наук	Утвержден Васильевым АМ 15.10.2014г.
2.	Порядок приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 13.02.2019г.. Приказ № 2
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 13.02.2019 Приказ № 2
4.	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг по ОПОП аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 11.05.2016г.
5.	Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015г. Приказ № 9
6.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основных образовательных программ аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Утверждены Васильевым А.М. 19.03.2015г.
7.	Положение о фонде оценочных средств	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015г.

		Приказ № 9
8.	Положение об обучении по индивидуальному плану	Утверждено Абрамовой ИО 13.06.2015г. Приказ № 9
9.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения ОПОП и хранения в архиве информации об этих результатах	Утверждено Абрамовой ИО 11.05.2016г. Приказ № 9
10.	Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
11.	Положение о зачете результатов освоения аспирантами дисциплин, практик, научных исследований, полученных в других организациях, осуществляющей образовательную деятельность по программам аспирантуры	Утверждено Абрамовой ИО 25.06.2015 г. Приказ № 9
12.	Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
13.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
14.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Утвержден Абрамовой ИО 113.05.2016 г. Приказ № 9
15.	Положение о практике аспирантов	Утверждено

		Абрамовой ИО 03.03.2016 г. Приказ № 2
16.	Положение о научных исследованиях аспирантов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
17.	Положение о порядке подготовки и проведения кандидатских экзаменов	Утверждено Абрамовой ИО 23.06. 2015 г. Приказ № 9
18.	Положение об академическом отпуске	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
19.	Положение об электронном портфолио	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9
20.	Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
21.	Положение об апелляционной комиссии	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г. Приказ № 9
22.	Положение о самообследовании образовательной деятельности	Утверждено Абрамовой ИО 23.07.2015 г.

		Приказ № 9
23.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки аспирантов	Утверждено Абрамовой ИО 11.05.2016 г. Приказ № 9
24.	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в аспирантуру	Утверждено Абрамовой ИО 23.06.2015 г. Приказ № 9

Приложение 3

Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции**
1. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук.* Требования к опыту (стажу) научной работы: *не менее 5-ти лет.*	Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации - Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. - Управлять реализацией проектов. - Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов). - Стимулировать создание инноваций. - Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов). - Взаимодействовать с субъектами

	внешнего окружения для реализации задач деятельности. - Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).
2. Проводить научные исследования и реализовывать проекты. Возможные наименования должностей: *научный сотрудник.* Требования к образованию и обучению: *высшее образование.* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет.*	- Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности. - Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. - Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы. - Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности. - Принимать эффективные решения. - Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов.
3. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения. Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук.* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет.*	- Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами. - Управлять нематериальными ресурсами подразделения.
4. Управлять человеческими ресурсами	- Обеспечивать надлежащие

подразделения. Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук.* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет.*	условия для работы персонала. - Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения. - Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения. - Организовывать обучение и развитие персонала подразделения. - Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе. - Управлять командой - Создавать условия для обмена знаниями.
5. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе. Возможные наименования должностей: *научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование.* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет.*	- Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. - Работать в команде.
5. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении. Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук.* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет.*	- Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения. - Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении. - Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.
6. Управлять информацией в подразделении.	- Поддерживать механизмы движения информации в

Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук.* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет.*	подразделении. - Осуществлять защиту информации в подразделении.

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции**
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Возможные наименования должностей: *доцент.* Требования к образованию и обучению: *программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени.* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).*	- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). - Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам. - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по

	программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы. - Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.

Приложение 4

Карты универсальных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»
направленность (профиль) «Всеобщая история»

Карта универсальной компетенции УК-1

Шифр и название компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая характеристика компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- *Знать*: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
- *Владеть:* навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-1)

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения

обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Карта универсальной компетенции УК-2

Шифр и название компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- *Уметь:* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- *Владеть:* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и приемами аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-2)

Планируемые результаты обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности, но наличие отдельных пробелов	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Карта универсальной компетенции УК-3

Шифр и название компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- *Уметь:* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достижения (выигрыши) и риски (проигрыши) реализации этих вариантов.
- *Владеть:* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-3)

Планируемые результаты обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международ-ных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международ-ных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международ-ных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Карта универсальной компетенции УК-4

Шифр и название компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- *Уметь:* подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- *Владеть:* навыками обсуждения знакомой темы, делаю существенные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-4)

Планируемые результаты обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления

государственном и иностранном языках		устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности

государственном и иностранном языках		научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Карта универсальной компетенции УК-5

Шифр и название компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
- *Уметь:* выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и потребностей рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность способов и целей достижения планируемых целей.
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (УК-5)

Планируемые результаты обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целее-реализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионльного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценност-ных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных	Не готов и не умеет осуществлять личност-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных

профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Приложение 5

Карты общепрофессиональных компетенций

направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология»
направленность (профиль) «Всеобщая история»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).
Общая характеристика компетенции.
Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:
для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
Знать:

-основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

Уметь:

-выделять с наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;

-в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях;

-навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные представления об особенностях научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Общие, неструктуированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.	Сформированные знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, имеют отдельные пробелы.	Сформированные систематические знания особенностей научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.
УМЕТЬ: - самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки - использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления научного исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ.	В целом освоенное, но не всегда эффективное умение самостоятельно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, в том числе средства ИКТ и информационные ресурсы.
ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных научных дос-	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты применение методов критического анализа методологических проблем и оценки современных науч-	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем и оценки современных научных дости-

направлению подготовки		достижений по направлению подготовки	тижений при проведении научного исследования по направлению подготовки	ных достижений, возникающих при проведении научного исследования по направлению подготовки.	жений, возникающих при решении исследовательских задач по направлению подготовки

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее- ОПОП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:
для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.
- *Уметь:* выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития, в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и потребностей рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ЗНАТЬ: - особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических источниках; - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; - основы педагогики и психологии ВО; -современные образовательные технологии.	Отсутствие базовых знаний	Знание исторических процессов и явлений, их отражение в историческихисточниках. Фрагментарные представления о требованиях ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО. Незнание основ педагогики и психологии высшей школы, особенностей организации образовательного процесса.	Знание исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО. Неточности в пояснении сущности современных образовательных технологий.	Сформированное знание исторических процессов и явлений, их отражение в исторических источниках. Знание требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий.	Сформированное и структуированное знание исторических процессов и явлений, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки, основ педагогики и психологии ВО, современных образовательных технологий. Самостоятельная работа по дальнейшему развитию компетентности в области методики преподавания.
УМЕТЬ: - самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий	Отсутствие умений	Фрагментарные умения отбирать образовательные технологии для проведения учебных занятий. Существенные ошибки при разработке УМК дисциплины (модуля). Неумение проводить учебные занятия с учетом требований ФГОС ВО и положений программы.	Умение успешно проводить занятия по предложенному алгоритму с учетом требований ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины (модуля). Неуверенность и ошибки при самостоятельной работе по отбору и применению образовательных технологий, оформлению материалов УМК. Затруднения при проведении анализа учебных занятий.	Умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий. При этом испытывает некоторые затруднения при выполнении какого-либо отдельного вида учебно-методической работы.	Сформированное умение самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО, в том числе разработка УМК по дисциплинам (модулям), подготовка и проведение учебных занятий, с использованием особенностей методики преподавания в области направления подготовки.
УМЕТЬ: - рационально отбирать и использовать информационные ресурсы (ИР),	Отсутствие умений	Фрагментарное использование ИКТ и ИР при подготовке и проведении учебных	В целом успешное, но не систематическое использование возможностей ИКР и ИР в	Умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при осуществлении	Сформированное умение рационально отбирать и использовать ИР, методы и приемы ИКТ при

методы и приемы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО		занятий и оформлении материалов УМК.	преподавательской деятельности. Ошибки в определении наиболее эффективных ресурсов ИР и методов ИКТ при подготовке занятий.	преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки. Отдельные затруднения при использовании отдельных средств ИКТ.	осуществлении преподавательской деятельности по ОПОП ВО направления подготовки.
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО. Неготовность выполнить программу педагогической практики на основе применения современных образовательных технологий.	В целом успешное теоретическое владение современными технологиями подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, в т.ч. ИКТ. Существенные затруднения при их самостоятельном применении в период педагогической практики.	Успешное овладение навыками применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической практики. Отдельные затруднения при реализации рабочих программ дисциплин (модулей).	Сформированные навыки применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по ОПОП ВО, в том числе ИКТ. Владение приемами разрешения нестандартных профессиональных задач, проявленное в ходе педагогической практики.

Приложение 6

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) «Всеобщая история»

Карта профессиональной компетенции ПК-1

Шифр и название компетенции:
ПК-1. способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
Знать:

- современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (З-1, ОПК-1);
- современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в научном исследовании (З-3, ОПК-1);
- основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию (З-2,ОПК -1).

Уметь:

- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1, ОПК-1);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки (У-2, ОПК-1);

Владеть:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски (В-1, ОПК-1);
- навыками рационального применения современных методов исследования при осуществлении научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-1)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: -методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе исторического развития африканского континента; - особенности процессов и явлений всеобщей истории, в том числе стран Африки, их отражение в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития африканского континента, их отражения в исторических источниках.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития африканского континента;	Сформированные знания методологии научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, , в том числе по истории стран Африки, представляющих наибольший интерес для научного	Сформированные полные и систематизированные знания методологии научного исследования проблем всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе по истории стран Африки.

исторических источниках; -ведущие информационные сайты, содержащие материалы по истории стран Африки		Незнание информационных сайтов, содержащих материалы по профилю подготовки	- неполное представление об исторических источниках и сайтах Интернета, на которых размещены документы и материалы по истории стран Африки	исследования. Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки	Знание обширного перечня исторических источников и сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки
УМЕТЬ: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертации; -анализировать официальные документы и мемуарные источники; -применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме; не готов применять информационные ресурсы и технологии для поиска и обработки материалов.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе над темой диссертации; имеет затруднения в эффективном использовании информационных технологий для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования.	Показывает умение применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе в работе над темой диссертации. Эффективно применяет информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования.	Убедительно показывает умение самостоятельно применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе в работе над темой диссертации; рационально применяет информационные ресурсы и технологии для проведения диссертационного исследования.
ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки научных обзоров по проблемам	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами научного исследования и работы с информационными ресурсами, мультимедийными средствами. При использовании ИКТ для подготовки обзоров по проблемам всеобщей истории, в	Владеет приемами научного исследования, работы с информационными ресурсами на основе применения ИКТ, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности по профилю подготовки. Испытывает затрудне-	Владеет навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки; Уверенно и грамотно использует информационные ресурсы и мультимедийные средства для подготовки обзоров по	Показывает уверенное владение методологией научного исследования по профилю подготовки, рационального отбора и критического анализа материалов информационных ресурсов при проведении

всеобщей истории, в том числе стран Африки		том числе истории стран Африки допускает существен-ные ошибки.	ния при подготовке обзоров по проблемам всеобщей истории, в том числе стран Африки.	проблемам всеобщей истории, в том числе истории стран Африки	научного исследова-ния проблем всеобщей истории, в том числе стран Африки

Карта профессиональной компетенции ПК-2

Шифр и название компетенции: ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области всеобщей истории по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- основные теории и концепции современного исторического познания (З-2,ОПК-2);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3,ОПК-2);

- требования ФГОС ВО по направлению подготовки к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (З-4, ОПК-2).

Уметь:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания (У-1, ОПК-2);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-2);
- самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий (У-3, ОПК-2).

Владеть:

- навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе ИКТ (В-2,ОПК-2).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: - особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических	Отсутствие знаний	Несистематизированные и неполные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и	Знание особенностей процессов и явлений всеобщей истории, их отражения в исторических источниках, в том числе по	Сформированные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и их отражения в исторических источниках, в	Сформированные и систематизированные знания особенностей процессов и явлений всеобщей истории и их

измерениях и их отражение в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки; - особенности методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения		их отражения в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки. Незнание особенностей методики преподавания в области исторических наук и его учебно-методического обеспечения	истории стран Африки. Фрагментарные представления об особенностях методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения	том числе по истории стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения	отражения в исторических источниках, в том числе по истории стран Африки. Знание особенностей методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения
УМЕТЬ: проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Отсутствие умений в проведении учебных занятий	Неумение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение проведения занятий по историческим дисциплинам ООП высшего образования. Затруднения в применении отдельных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	Сформированное умение самостоятельно и творчески проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий на основе требований ФГОС ВО
ВЛАДЕТЬ: - методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации.	Отсутствие навыков	Применение отдельных навыков преподавания в области исторических наук по программам высшего образования. Неготовность к разработки учебно-методической документации на основе современных требований.	В целом успешное, но имеющее отдельные недостатки владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Затруднения в разработке учебно-методической документации по	Успешное владение методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации. Наличие отдельных затруднений.	Уверенное и творческое применение методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий. Владение навыками разработки учебно-методической документации . по преподаваемой

			преподаваемой дисциплине (модулю).		дисциплине (модулю) в период практики.

Карта профессиональной компетенции ПК-3

Шифр и название компетенции: ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Общая характеристика компетенции: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З-3, УК-3);
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин (З-3,ОПК-2).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решении научных и научно- образовательных задач (У-3, УК-3);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У-4, УК-3);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки (У-2, ОПК-1; У-2, ОПК-2).

Владеть:
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В-1, УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В-2, УК-3);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-3, УК-3);
- особенностями коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В-4, УК-3).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ПК-3)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в области африкани-	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах ИАфр	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в области	Сформированные и систематические знания особенностей предста-вления результатов научной деятельности в области африканистики

РАН, в том числе в его международных коллективах		стики в научных центрах ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	РАН, в том числе в его международных коллективах.	африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах.	в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе в его международных коллективах
УМЕТЬ: - применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов.	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответствен-ность перед научным коллективом и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.	Успешное и системати-ческое умение применять современные методы изучения истории, культуры, социально-экономического и политического развития народов Африки на основе уважения их самобытности и мента-литета с целью объектив-ного решения научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия сделанных выводов и нести за них ответственность перед научным коллективом и обществом.
ВЛАДЕТЬ: - навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских	Отсутствие навыков	Фрагментарное, неуверенное примене-ние навыков различ-ных форм научной коммуникации для решения задач в области африканистики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных форм научной коммуни-кации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование форм навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африка-	Успешное и уверенное применение различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и

коллективов				нистики в составе российских и международных исследовательских коллективов.	международных исследовательских коллективов.

Приложение 7

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения

по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

компетенциям выпускника, обучавшегося

по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология,

направленность (профиль) Всеобщая история

Универсальные компетенции (УК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников / Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать методы научно-исследовательской деятельности (З-1)	З-1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генериро-вания новых идей при решении исследователь-ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ-ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современ-ной философии науки о системе научного мировоззрения, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З-2)		З-2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и			З-3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления	З-3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические	

письменной форме (3-3)			результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**	**УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**	**УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**	**УК. – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**	**УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и	У-1.УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследо-				

практических задач и оценивать риски их реализации (У-1)	вательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений				
Уметь применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных политических фактов и явлений (У-2)		У-2. УК-2 УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта			У-3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	У-3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном	

(У-3)			российских и междуна-родных исследователь-ских коллективах с целью решении научных и научно-образовательных задач	общении на государственном и иностранном языках	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессио-нальных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответст-венность перед собой и обществом (У-4)			У-4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в россий-ских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У-4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессио нальных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио-нальной деятельности,					У-5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ-

этапов профессиональ-ного роста, индивидуа-льно-личностных особенностей (У-5)					ной деятельности, этапов профессиональ-ного роста, индивидуа-льных особенностей личности

ВЛАДЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников / **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**	**УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**	**УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**	**УК – 4.** **Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**	**УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном	В- 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В- 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих	В- 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоз-зренческих и методологи-ческих проблем, в.т.ч. меж-дисциплинарного характе-ра, возникающих при рабо-те по решению научных и	В- 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	

этапе ее развития (В- 1)	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в науке на современном этапе ее развития	научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В- 2)	В- 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В- 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В- 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В- 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В- 3)		В- 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планиро-вания профессиональ-ной деятельности в сфере научных исследований	В- 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В- 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций			В- 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: особенностями	В- 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: методами и	

при осуществлении профессиональной деятельности (В- 4)			коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологиями различных типов коммуникаций на государственном и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников / **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**	**ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
Знать особенности научно-исследовательской деятельности в области в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (З-1)	З-1. ОПК -1 ЗНАТЬ: современную методологию научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук	
Знать особенности исторических процессов и явлений и их отражение в исторических	З-2. ОПК-1	З-2. ОПК-2

источниках (З-2)	ЗНАТЬ: основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию	ЗНАТЬ: основные теории и концепции современного исторического познания, его историографию
Знать основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии (З-3)		З-3. ОПК-2 ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий в преподавании истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин
Знать требования ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО и особенности организации образовательного процесса по направлению подготовки (З-4)		З-4. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования ФГОС ВО к структуре, содер-жанию, условиям реализации основной образова-тельной программы и современные требования к учебно-методическому обеспечению образователь-ного процесса по направлению подготовки

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников / **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**	**ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Уметь самостоятельно и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки (У-1)	У-1. ОПК -1 УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки;	
Уметь использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии в процессе осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (У-2)	У-2. ОПК -1 УМЕТЬ: эффективно использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления научного исследования	У-2. ОПК -2 УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования направления подготовки
Уметь применять психолого-педагогические знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (У-3)		У-3. ОПК -2 УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные образовательные технологии на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе при разработке УМК по дисциплинам (модулям), подготовке и проведении учебных занятий

ВЛАДЕТЬ

Требуемые	**ОПК-1. Способность самостоятельно осуществ-лять научно-исследовательскую деятельность в**	**ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным**

компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	программам высшего образования
Владеть навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений по направлению подготовки (В-1)	В-1. ОПК -1 ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски	
Владеть современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (В-2)		В-2. ОПК -2 ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе ИКТ.

Профессиональные компетенции (ПК)

ЗНАТЬ

Требуемые компетенции выпускников / **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**ПК-1. Способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки**	**ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области всеобщей истории по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий**	**ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики**
Знать: - методологию научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе исторического развития стран африканского континента (З-1)	З-1. ПК -1 ЗНАТЬ: теорию и методы современного исторического познания, основы методологии научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе исторического развития стран Африки.		З-1. ПК -3 ЗНАТЬ: особенности методологии научного исследования актуальных проблем африканистики.
Знать: - особенности процессов и явлений всеобщей истории, в том числе стран Африки, их отражение в исторических источниках (З-2)		З-2. ПК-2 ЗНАТЬ: особенности исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических	

		источниках, в том числе истории стран Африки.	
Знать: - ведущие информационные сайты, содержащие материалы по истории стран Африки (З-3)	З-3. ПК-1 ЗНАТЬ: особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки, при проведении научного исследования	З-3. ПК-2 ЗНАТЬ: особенности использования ресурсов ведущих информационных сайтов, содержащих материалы по истории стран Африки, для преподавательской деятельности	
Знать: - особенности методики преподавания в области исторических наук по программам высшего образования и его учебно-методического обеспечения			
Знать: особенности представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам африканистики			З-4. ПК-3 ЗНАТЬ: требования к представлению результатов научной деятельности в области африканистики в научных центрах и изданиях ИАфр РАН, в том числе его международных коллективов.

УМЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников / Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры	**ПК-1. Способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки**	**ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области исторических наук по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий**	**ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики**
Уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования (У-1)	У-1. ПК -1 УМЕТЬ: применять методологию научного исследования проблем всеобщей истории в области африканистики в работе над диссертацией.		У-1. ПК-3 УМЕТЬ: соотносить результаты самостоятельной работы по теме диссертации с достижениями научных российских и международных коллективов в области африканистики по профилю подготовки
Уметь: -анализировать официальные документы и мемуарные источники (У-2)	У-2. ПК -1 УМЕТЬ: -проводить критический анализ официальных документов и мемуарных источников в области всеобщей истории, в том числе по теме диссертационного исследования		

Уметь: -применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов диссертационного исследования (У-3)	У-3. ПК-1 УМЕТЬ: -эффективно применять информационные ресурсы и технологии для отбора, изучения и обработки материалов при подготовке диссертационного исследования		
Уметь: - проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО (У-4)		У-4. ПК.2 УМЕТЬ: - самостоятельно проводить учебные занятия по историческим дисциплинам ООП высшего образования с применением современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО	У-4. ПК-3
Уметь: - осуществлять изучение истории народов Африки на основе уважения их культуры и менталитета с целью объективного решения научных и научно-образовательных задач (У-5)			У-5. ПК-3 УМЕТЬ: - объективно решать научные и научно-образовательные задачи, работая в составе российских и международных исследовательских коллективов, на основе уважитель-ного отношения к особенностям менталитета и исторического опыта

			народов Африки.

ВЛАДЕТЬ

Требуемые компетенции выпускников / **Планируемые результаты обучения по ООП аспирантуры**	**ПК-1. Способность использовать углубленные профессиональные теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки**	**ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области исторических наук по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий**	**ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики**
Владеть: - навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки (В-1)	В-1. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методологии научного исследования проблем всеобщей истории, в том числе истории стран Африки при работе с материалами диссертационной работы.	В-1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: - методологией изучения и преподавания всеобщей истории.	В-1. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: - особенностями научных подходов и методов исследования, принятых в работе российских и международных коллективов по изучению актуальных научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.
Владеть: - навыками работы с информационными ресурсами и мультимедийными средствами для подготовки обзоров по	В-2. ПК -1 ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельного применения информационных ресурсов для проведения научного исследования по профилю	В-2. ПК -2 ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельного применения информационных ресурсов и мультимедийных средств	В-2. ПК -3 ВЛАДЕТЬ: - навыками применения информаци-

проблемам всеобщей истории, в том числе стран Африки (В-2).	подготовки, в том числе по проблемам истории стран Африки.	для осуществления преподавательской деятельности по профилю подготовки, в том числе по истории стран Африки.	онных ресурсов и мультимедийных средств в работе российских и международных коллективов по исследованию научных и научно-образовательных проблем в области африканистики.
Владеть: - методикой преподавания в области исторических наук по программам высшего образо-вания на основе современных образовательных технологий и навыками разработки учебно-методической документации (В-3)		В-3. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: - навыками преподавания в области исторических наук по программам высшего образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методической документации . по преподаваемой дисциплине (модулю) в период практики	
Владеть: навыками применения различных форм научной коммуникации для решения научных и (или) научно-образовательных задач в области африканистики в составе российских и международных исследовательских коллективов (В-4)			В-4. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: -различными типами и технологиями коммуникаций, применяемыми при осуществлении научной деятельности в области африканисти-ки в составе российских и международных коллективов; применять навыки критической

			оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.

Приложение 8

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Всеобщая история»

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Универсальные компетенции**				
		УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2. Способность проек-тировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисцип-линарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	**Базовая часть**					
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+	
	Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими профиля "Всеобщая история"					
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+

Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)*					
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	+				
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику					
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки					
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*					
Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки					
Б.1.В.М.2.Д.2	Истрия стран Тропической Африки					
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки					
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке					
Блок 2	**Практика**					
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+
Блок 3	**Научные исследования**					

Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+
Блок 4.	**Государственная итоговая аттестация**					
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+	+		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-ной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**	
		ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Блок 1	**Базовая часть**		
Б.1.БД.1	История и философия науки		
Б.1.БД.2	Иностранный язык		
	Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими профиля "Всеобщая история"		
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	

Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		+
Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)*	+	+
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	+	+
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику		
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*		
Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки	+	+
Б.1.В.М.2.Д.2	Истрия стран Тропической Африки	+	+
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки		
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	+	+
Блок 2	**Практика**		
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+	
Б.2.ПП	Педагогическая практика		+
Блок 3	**Научные исследования**		

Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	
Блок 4.	**Государственная итоговая аттестация**		
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Профессиональные компетенции**		
		ПК-1. Способность использовать углубленные профессиональные теоретичес-кие знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе исторического развития стран Африки	ПК-2. Готовность к преподавательской деятельности в области исторических наук по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий	ПК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики
Блок 1	**Базовая часть**			
Б.1.БД.1	История и философия науки			
Б.1.БД.2	Иностранный язык			
	Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими профиля "Всеобщая история"			

Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+		+
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы		+	
Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП*			+
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*			+
Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.2	Истрия стран Тропической Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки	+	+	+
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	+	+	+
Блок 2	**Практика**			
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	+		+

Б.2.ПП	Педагогическая практика		+	
Блок 3	**Научные исследования**			
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+
Блок 4.	**Государственная итоговая аттестация**			
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен		+	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (дис)	+		+

Приложение 9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
И.О. Абрамова,
чл.-корр РАН, д.э.н., профессор
30 апреля 2019 г.

План одобрен Ученым советом ИАфр РАН
Протокол № 3 «30» апреля 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная. Срок обучения: 3года.

Направление подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль (направленность): 07.00.03 «Всеобщая история»

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
преподавательская деятельность в области исторических наук.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора _____ Л.Л. Фитуни, чл.корр.РАН, д.э.н., профессор
Зав.сектором аспирантуры _____ Т.В. Кочанова, с.н.с..

1. Календарный учебный график

Курс	ноябрь					декабрь				январь					февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				сентябрь				октябрь			
	1 - 7	8 -14	15-21	22-28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 9	10 -16	17 - 23	24 -30	31 - 6	7 - 13	14-20	21-27	28-5	6- 12	13 -19	20 -26	27 - 2	4- 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5--11	12-18	19- 25	26 - 2	3- 9	10 - 16	17- 23	24 -30	31- 6	7- 13	14 - 21	22 - 27	28 - 3	4 --10	11 - 17	18- 24	25 - 1	2 - -8	9 - 15	16 - 22	23- 30
1	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Э	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н
2	Н	Н	П	П	Д	Д	Д	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	Д	Д	Д	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н
3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Г	Г	З	З	З	З

2. Сводные сведения

Образовательная подготовка		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Д	Дисциплины (модули)	12	7		19
П	Практика		4		4
Н	Научные исследования	30	32	38	100
Э	Экзамены	2	1		3
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена			2	2
З	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			4	4
К	Каникулы	8	8	8	24
Итого		52	52	52	156

3. Учебный план, направленность (профиль) «Всеобщая история»

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения																			
		Формы контроля			ЗЕТ		Всего часов					Распределение часов по курсам									
									в том числе			1 курс			2 курс			3 курс			
		экзамены	зачеты	зачеты с оценкой	экспертиза	факт	по ЗЕТ	по плану	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	аудиторные	СР	контроль	
Блок 1. Дисциплины					30	30	1080	1080	402	384	270	282	252	204	120	174	66				
	Базовая часть				9	9	324	324	144	144	72	144	108	72							
Б.1.БД.1	История и философия науки	1 к			5	5	180	180	72	72	36	72	72	36							
Б.1.БД.2	Иностранный язык	1 к			4	4	144	144	72	36	36	72	36	36							
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими профиля "Всеобщая история"					21	21	756	756	240	318	198	120	144	132	120	174	66				
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования			2	3	3	108	108	36	36	36	24	24	24	12	12	12				
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы			2	2	2	72	72	24	12	36	24	12	36							
Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю ОПОП*	2 к			7	7	252	252	72	108	72	72	108	72							
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания		2		2	2	72	72	18	36	18	18	36	18							
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику		2		3	3	108	108	36	36	36	36	36	36							
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки		2		2	2	72	72	18	36	18	18	36	18							
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*		2		9	9	324	324	108	162	54				108	162	54				

Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Б.1.В.М.2.Д.2	Истрия стран Тропической Африки		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке		2		3	3	108	108	36	54	18				36	54	18				
Блок 2. Практики			2		4	4	144	144		112	32					112	32				
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2	2	72	72		56	16					56	16				
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2	2	72	72		56	16					56	16				
Блок 3. Научные исследования			1-3		137	137	4932	4932		4752	108		1368	36		1656	36		1800	36	
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		1-3		137	137	4932	4932		4824	108		1368	36		1656	36		1800	36	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		3			9	9	324	324										18	270	36	
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3			3	3	108	108										18	72	18	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3			6	6	216	216											198	18	
Итого:					180	180	6480	6480	402	5614	446	282	1620	258	120	1924	116	18	2070	72	
ФД	**Факультативные дисциплины**																				
ФД.1	Академическое письмо				1	1	36	36													
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире				1	1	36	36													

4. Формируемые компетенции

Индекс	Наименование элемента программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Блок 1.	**Дисциплины**	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1		
Б.1.БД.1	История и философия науки	+	+								

Б.1.БД.2	Иностранный язык			+	+						
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	+	+			+	+		+		
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы					+		+		+	
Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)*	УК-1					ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	+					+	+			
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику								+	+	+
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки								+	+	+
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*								ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.1.В.М.2.ДВ.1	История стран Северной Африки						+		+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Истрия стран Тропической Африки						+		+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.3	История стран Южной Африки						+		+	+	+
Б.1.В.М.2.ДВ.4	Конфликты и кризисы в Африке								+	+	+
Блок 2.	**Практики**	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+		+		+
Б.2.ПП	Педагогическая практика					+		+		+	
Блок 3.	**Научные исследования**	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1		ПК-1		ПК-3
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+	+		+	+	+
Блок 4.	**Государственная итоговая аттестация**	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)		+	+		+		+		+	
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+	+	+		+		+

5. Распределение ЗЕТ по курсам (годам обучения)

Индекс	Наименование элемента программы	1 курс	2 курс	3 курс	Всего ЗЕТ
Блок 1.	**Дисциплины**	***20***	***10***	**-**	***30***
Б.1.БД.1	История и философия науки	5			5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4			4
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	2	1		3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2			2
Б.1.В. М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)*	7			7
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)*		9		9
Блок 2.	**Практики**		***4***		***4***
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика		2		2
Б.2.ПП	Педагогическая практика		2		2
Блок 3.	**Научные исследования**	***40***	***46***	***51***	***137***
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	40	46	51	137
Блок 4.	**Государственная итоговая аттестация**			***9***	***9***
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)			3	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			6	6
Итого		**60**	**60**	**60**	**180**

Приложения 10

Перечень рабочих программ дисциплин, модулей, практик, НИ ОПОП «Всеобщая история»

Индекс	Наименование	Примечание
Б.1.БД.1	История и философия науки	разработана и реализуется Институтом философии РАН ɋ ʀ ɸ ʷ ʨ ʈ ɸ ʅ
Б.1.БД.2	Иностранный язык	разработана и реализуется Институтом языкознания РАН ɋ ʀ ɸ ʷ ʨ ʈ ɸ ʅ
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В. М.1	Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.2	Введение в африканистику	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.1.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2	Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 дисциплины из 4-х)	
Б.1.В.М.2.Д.1	История стран Северной Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.2	История стран Тропической Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.3	История стран Южной Африки	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.2.ППС	Научно-исследовательская практика	разработана и

		реализуется ИАфр РАН
Б.2.ПП	Педагогическая практика	разработана и реализуется ИАфр РАН
Б.3.НИ.1	Научные исследования	разработана и реализуется ИАфр РАН

Аннотации рабочих программ дисциплин Методология диссертационного исследования (Б.1.В.Д.1) Дисциплина «Методология диссертационного исследования» (**Б.1.В.Д.1**) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

Цель дисциплины - овладение аспирантами знаниями основ методологии диссертационного исследования как теоретической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), формирования готовности к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современную методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- самостоятельно работать с нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- приемами и навыками проведения научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Рабочая программа факультативной дисциплины

«Академическое письмо» (индекс Ф.Д.1)

Образовательная цель дисциплины **-** освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Содержание программы. Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.

Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Педагогика и психология высшей школы (Б.1.В.Д.2)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (**Б.1.В.Д.2**) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического

использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии;

- современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности;

- основные документы, определяющие историческое развитие и современное направление политики России на африканском континенте.

Уметь:

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- самостоятельно применять психолого-педагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- умениями эффективного использованиями информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- методологией преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

«Теория и методология современного исторического познания»

(Б.1.В.М.1.Д.1**)**

Дисциплина **«Теория и методология современного исторического познания» (Б.1.В.М.2.Д.1)** является структурной частью модуля, направленного на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направленностям (профилям) ОПОП направления подготовки 46.06.01 «исторические науки а археология».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональная компетенции:

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов углубленных научных знаний об основных теориях и концепциях современного исторического познания, системных представлений о методах получения нового научного знания в области истории и смежных гуманитарных наук как основы научных исследований по теме диссертационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- основные теории и концепции современного исторического познания;
- новые направления науки и существующие в них методы.

УМЕТЬ:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформулировать проблему исследования и обосновать ее актуальность;

- проводить исторические сопоставления на материалах различных эпох и цивилизаций;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- реализации полученных знаний в собственной исследовательской деятельности, а именно: обобщения и интерпретации источников и научной литературы, анализа теорий, логических моделей, используемых в исследовании проблем истории и смежных гуманитарных наук, самостоятельной разработки научной гипотезы проводимого исследования;

- способностью ориентироваться в многообразии исследовательских парадигм при знакомстве с уже достигнутыми результатами исследований и в ходе написания работ по теме собственного исследования;

- способностью к теоретико-методологической интерпретации результатов исследований в области истории и смежных гуманитарных наук.

«Введение в африканистику» (Б.1.В.М.Д.2)

Дисциплина «Введение в африканистику» (Б.1.В.М.Д.2) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является овладение знаниями, компетенциями и навыками для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области гуманитарных наук.

Аспирант должен:

–знать проблематику представленной дисциплины;

–уметь ориентироваться в основных этапах истории, в том числе истории Африки;

– анализировать причины революций, войн, военных конфликтов в регионе.

– видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

– уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.

– знать главные характеристики социально-экономического развития Африки в целом

Владеть навыками

– анализа исторических событий;

– самостоятельной разработки научной гипотезы.

– обобщения и интерпретации источников и литературы

– анализа теорий, логических моделей, используемых в научных исследованиях.

«Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.Д.3)

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.Д.3) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области российской африканистики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Аспирант по окончании изучения курса должен:

ЗНАТЬ:

- основные политические теории, теорию международных отношений и регионоведения;

- политическую теорию, основные документы и другие источники, определяющие историческое развитие и современные направления международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки;

- теорию международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе политического развития стран Африки и их взаимоотношений с другими странами мира.

УМЕТЬ:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;

- выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития стран Африки и их взаимоотношений с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов и мультимедийных средств;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией.

«Миграционные процессы в современном мире» (ФД.2)

Образовательная цель дисциплины - сформировать у аспирантов целостное представление о сущности миграционных процессов, их роли в современном мире и возможностях регулирования миграции на региональном, общеевропейском и мировом уровне. Изучение настоящей

дисциплины предполагает следующие виды образовательной деятельности: лекции, коллоквиумы, семинары, проективную деятельность, различные формы самостоятельной работы аспирантов.

Содержание программы. Настоящая программа дополняет содержание модуля вариативной части ОПОП, направленного на подготовку к кандидатскому экзамену по направленности ОПОП. Она направлена на углубление знаний обучающихся по одной из самых актуальных проблем современной международной жизни. Основные темы: «Теоретические аспекты исследования миграционных процессов», «История миграций в Европе», «Миграционная ситуация в современной Европе», «Современная миграционная политика ведущих европейских стран», «Миграция и процесс формирования диаспор в Европе», «Особенности миграционных процессов в России: история и современность», «Региональная специфика миграционных процессов в Африканских странах» и другие.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Программа акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

«История стран Северной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.1)

Дисциплина **«История стран Северной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.1)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в арабских странах Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Африки, роль насилия и ненасилия в истории;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Северной Африки.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Северной Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Северной Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

«История стран Тропической Африки» (Б.1.В.М.2.Д.2)

Дисциплина **«История стран Тропической Африки» (Б.1.В.М.2.Д.2)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в странах Тропической Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Африки, роль насилия и ненасилия в истории;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Тропической Африки;

- взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Тропической Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Тропической Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований истории стран Тропической Африки.

«История стран Южной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.3)

Дисциплина **«История стран Южной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.3)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в странах Южной Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Южной Африки, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Южной Африки;

- взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Южной Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Южной Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований истории стран Южной Африки, корректно, с учетом этических и правовых норм использовать материалы других авторов.

«Конфликты и кризисы в Африке» (Б.1.В.М.2.Д.4)

Дисциплина **«Конфликты и кризисы в Африке» (Б.1.В.М.2.Д.4)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики, политологии, социологии, конфликтологии;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов научно-теоретических подходов к анализу актуальных проблем истории и политической жизни в странах Африки, изучение роли и места конфликтов и кризисов в развитии африканских стран как основы профессиональной компетентности в исследовательской и преподавательской деятельности в области африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности причин и содержание кризисов и конфликтов в странах африканского континента;

- основные направления и формы разрешения конфликтов и кризисов в странах Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеполитические мероприятия в отношении разрешения конфликтов и кризисов в странах Африки, оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих решений с позиций национальных интересов африканских государств, других акторов международных отношений;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- проводить анализ исторического контекста, политической деятельности и политических процессов в области причин и содержания конфликтов и кризисов в странах Африки на геополитическом, региональном и локальном уровнях;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое особенности возникновения и развития конфликтов и кризисов в африканских странах.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований в области изучения причин и содержания конфликтов и кризисов в странах Африки.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРАКТИК

Научно-исследовательская практика (Б.2.НИП)

Практика «Научно-исследовательская практика» (Б.2.НИП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

Цель практики - приобретение опыта осуществления научных исследований, необходимого для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с

ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации и ОПОП профиля (направленности) подготовки.

Задачи практики:

– закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных аспирантами в результате освоения программы обязательной дисциплины вариативной части ОПОП « Методология диссертационного исследования»;

- ознакомление с опытом работы исследовательских коллективов научных центров ИАфр РАН;

-– формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;

– формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;

- овладение навыками научного исследования в области политологии, зарубежного регионоведения, международных отношений и африканистики, необходимых для подготовки диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

УМЕТЬ:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии при осуществлении научных исследований;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность по профилю 23.00.04 — Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования профессиональной деятельности;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками проведения научного исследования по теме диссертации;

- приемами и навыками оформления результатов научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогическая практика (Б.2.ПП)

Практика «Педагогическая практика» (Б.2.ПП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель практики - формирование у аспирантов умений, навыков и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- продолжить изучение основ педагогической и учебно-методической работы по ОПОП высшего образования;

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из ООП ВО;

- освоить организационные формы и методы обучения в ОО ВО на примере деятельности одной из кафедр профиля подготовки;

- изучить учебно-методическую литературу, программно-методическое обеспечение по рекомендованным базой практики дисциплинам;

- познакомиться с практикой применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности;

- получить практические навыки учебно-методической работы, в том числе:

- оформление учебной документации;

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- подготовка учебного материала по запланированной теме к лекции, семинарскому или практическому занятию,

- проведение занятия с использованием интерактивных технологий обучения;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;

- формировать положительную мотивацию к самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- современные нормативные основы организации образовательной деятельности в системе высшего образования и современные образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и рационально использовать оптимальные методы преподавания и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных образовательных технологий, в том числе проектирования учебных занятий, оценки результатов обучения по программам высшего образования; методикой разработки рабочих программ дисциплин (модулей).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На научно-исследовательскую деятельность отводится 137 зачетных единиц (4932 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран

африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации

сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов.

Цель научных исследований - развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

Задачи научных исследований:

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;

- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;

- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание дисциплин и практик, изученных и пройденных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по профилю (направленности) подготовки;

- формы и виды образовательной деятельности, современные технологии научных исследований;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;

- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных исторических фактов и явлений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- самостоятельно применять современные методы исследования при осуществлении научного исследования по направлению подготовки;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- проводить научный анализ современного политического развития и международных отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков;

- проводить анализ политических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования профессиональной деятельности;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также оценки их эффективности и возможных рисков;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- навыками научного анализа внешнеполитической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений;

- навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов.

Методология диссертационного исследования (Б.1.В.Д.1)

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» (**Б.1.В.Д.1**) входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

Цель дисциплины - овладение аспирантами знаниями основ методологии диссертационного исследования как теоретической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), формирования готовности к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современную методологию научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки.

УМЕТЬ:

- самостоятельно работать с нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- приемами и навыками проведения научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Рабочая программа факультативной дисциплины

«Академическое письмо» (индекс Ф.Д.1)

Образовательная цель дисциплины **-** освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Содержание программы. Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.

Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения

профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Педагогика и психология высшей школы (Б.1.В.Д.2)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (**Б.1.В.Д.2**) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии;

- современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности;

- основные документы, определяющие историческое развитие и современное направление политики России на африканском континенте.

Уметь:

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- самостоятельно применять психолого-педагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- умениями эффективного использованиями информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- методологией преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

«Теория и методология современного исторического познания»

(Б.1.В.М.1.Д.1**)**

Дисциплина **«Теория и методология современного исторического познания» (Б.1.В.М.2.Д.1)** является структурной частью модуля, направленного на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направленностям (профилям) ОПОП направления подготовки 46.06.01 «исторические науки а археология».

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы (72 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональная компетенции:

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов углубленных научных знаний об основных теориях и концепциях современного исторического познания, системных представлений о методах получения нового научного знания в области истории и смежных гуманитарных наук как основы научных исследований по теме диссертационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- основные теории и концепции современного исторического познания;
- новые направления науки и существующие в них методы.

УМЕТЬ:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформулировать проблему исследования и обосновать ее актуальность;
- проводить исторические сопоставления на материалах различных эпох и цивилизаций;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- реализации полученных знаний в собственной исследовательской деятельности, а именно: обобщения и интерпретации источников и научной литературы, анализа теорий, логических моделей, используемых в исследовании проблем истории и смежных гуманитарных наук, самостоятельной разработки научной гипотезы проводимого исследования;

- способностью ориентироваться в многообразии исследовательских парадигм при знакомстве с уже достигнутыми результатами исследований и в ходе написания работ по теме собственного исследования;

- способностью к теоретико-методологической интерпретации результатов исследований в области истории и смежных гуманитарных наук.

«Введение в африканистику» (Б.1.В.М.Д.2)

Дисциплина «Введение в африканистику» (Б.1.В.М.Д.2) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является овладение знаниями, компетенциями и навыками для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области гуманитарных наук.

Аспирант должен:

–знать проблематику представленной дисциплины;

–уметь ориентироваться в основных этапах истории, в том числе истории Африки;

– анализировать причины революций, войн, военных конфликтов в регионе.

– видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

– уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.

– знать главные характеристики социально-экономического развития Африки в целом

Владеть навыками

– анализа исторических событий;

– самостоятельной разработки научной гипотезы.

– обобщения и интерпретации источников и литературы

– анализа теорий, логических моделей, используемых в научных исследованиях.

«Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.Д.3)

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Африки» (Б.1.В.М.Д.3) входит вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (научной специальности).

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы (72 часа). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Основной целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области российской африканистики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Аспирант по окончании изучения курса должен:

ЗНАТЬ:

- основные политические теории, теорию международных отношений и регионоведения;

- политическую теорию, основные документы и другие источники, определяющие историческое развитие и современные направления международной политики России, в том числе на африканском континенте;

- особенности методологии исследования международных отношений и политического развития стран Африки;

- теорию международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе политического развития стран Африки и их взаимоотношений с другими странами мира.

УМЕТЬ:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;

- выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития стран Африки и их взаимоотношений с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов и мультимедийных средств;

- методологией анализа официальных документов и мемуарных источников, раскрывающих историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией.

«Миграционные процессы в современном мире» (ФД.2)

Образовательная цель дисциплины - сформировать у аспирантов целостное представление о сущности миграционных процессов, их роли в современном мире и возможностях регулирования миграции на региональном, общеевропейском и мировом уровне. Изучение настоящей дисциплины предполагает следующие виды образовательной деятельности: лекции, коллоквиумы, семинары, проективную деятельность, различные формы самостоятельной работы аспирантов.
Содержание программы. Настоящая программа дополняет содержание модуля вариативной части ОПОП, направленного на подготовку к кандидатскому экзамену по направленности ОПОП. Она направлена на углубление знаний обучающихся по одной из самых актуальных проблем

современной международной жизни. Основные темы: «Теоретические аспекты исследования миграционных процессов», «История миграций в Европе», «Миграционная ситуация в современной Европе», «Современная миграционная политика ведущих европейских стран», «Миграция и процесс формирования диаспор в Европе», «Особенности миграционных процессов в России: история и современность», «Региональная специфика миграционных процессов в Африканских странах» и другие.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Программа акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

«История стран Северной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.1)

Дисциплина **«История стран Северной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.1)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в арабских странах Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Африки, роль насилия и ненасилия в истории;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Северной Африки.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Северной Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Северной Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

«История стран Тропической Африки» (Б.1.В.М.2.Д.2)

Дисциплина **«История стран Тропической Африки» (Б.1.В.М.2.Д.2)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в странах Тропической Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Африки, роль насилия и ненасилия в истории;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Тропической Африки;

- взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Тропической Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Тропической Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований истории стран Тропической Африки.

«История стран Южной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.3)

Дисциплина **«История стран Южной Африки» (Б.1.В.М.2.Д.3)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся углубленных знаний по истории африканского континента как теоретической базы осуществления профессиональной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области истории и смежных гуманитарных наук, в том числе африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- базовые даты, персоналии, термины по темам программы;

- особенности исторического и современного политического процессов в странах Южной Африки;

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Южной Африки, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;

- механизмы государственной власти и ее легитимность в странах Южной Африки;

- взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой.

УМЕТЬ:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания программы дисциплины;

- свободно ориентироваться в истории стран Южной Африки;

- анализировать причины войн, революций, военных конфликтов в регионе;

- ориентироваться в разнообразии методологических подходов к оценке тенденций, направлений исторического процесса в странах Южной Африки.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований истории стран Южной Африки, корректно, с учетом этических и правовых норм использовать материалы других авторов.

«Конфликты и кризисы в Африке» (Б.1.В.М.2.Д.4)

Дисциплина **«Конфликты и кризисы в Африке» (Б.1.В.М.2.Д.4)** входит в вариативную часть, обязательную для освоения обучающимися по профилю ОПОП (всеобщая история).

На изучение дисциплины отводится 3 зачетных единицы (108 часов). В процессе освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК – 1 Способность использовать углубленные профессионально-теоретические знания и практические умения для проведения комплексных исследований в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, в том числе африканистики, политологии, социологии, конфликтологии;

ПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования в области всеобщей истории с применением современных образовательных технологий

ПК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики.

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов научно-теоретических подходов к анализу актуальных проблем истории и политической жизни в странах Африки, изучение роли и места конфликтов и кризисов в развитии африканских стран как основы профессиональной компетентности в исследовательской и преподавательской деятельности в области африканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- особенности причин и содержание кризисов и конфликтов в странах африканского континента;

- основные направления и формы разрешения конфликтов и кризисов в странах Африки.

УМЕТЬ:

- анализировать внешнеполитические мероприятия в отношении разрешения конфликтов и кризисов в странах Африки, оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих решений с позиций национальных интересов африканских государств, других акторов международных отношений;

- самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики;

- проводить анализ исторического контекста, политической деятельности и политических процессов в области причин и содержания конфликтов и кризисов в странах Африки на геополитическом, региональном и локальном уровнях;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое особенности возникновения и развития конфликтов и кризисов в африканских странах.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- адаптирования нового знания в профессиональной и междисциплинарной научно-исследовательской деятельности;

- работы в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- критической оценки и интерпретации ранее проведенных исследований в области изучения причин и содержания конфликтов и кризисов в странах Африки.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРАКТИК

Научно-исследовательская практика (Б.2.НИП)

Практика «Научно-исследовательская практика» (Б.2.НИП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональная и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации;

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России;

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов;

Цель практики - приобретение опыта осуществления научных исследований, необходимого для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации и ОПОП профиля (направленности) подготовки.

Задачи практики:

– закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных аспирантами в результате освоения программы обязательной дисциплины вариативной части ОПОП « Методология диссертационного исследования»;

- ознакомление с опытом работы исследовательских коллективов научных центров ИАфр РАН;

-– формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;

– формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;

- овладение навыками научного исследования в области политологии, зарубежного регионоведения, международных отношений и африканистики, необходимых для подготовки диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

УМЕТЬ:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- использовать информационные ресурсы и возможности информационно-коммуникативной технологии при осуществлении научных исследований;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность по профилю 23.00.04 — Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития;

- анализировать официальные документы и мемуарные источники, раскрывающие историческое развитие и особенности дипломатии государств Африки и их взаимоотношений с Россией;

- применять методологию исследования политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования профессиональной деятельности;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками проведения научного исследования по теме диссертации;

- приемами и навыками оформления результатов научного исследования международных отношений и политического развития стран Африки при подготовке материалов научных публикаций.

Педагогическая практика (Б.2.ПП)

Практика «Педагогическая практика» (Б.2.ПП) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На прохождение практики отводится 2 зачетных единицы (72 часа). В процессе прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальная, общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4. Готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики.

Цель практики - формирование у аспирантов умений, навыков и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- продолжить изучение основ педагогической и учебно-методической работы по ОПОП высшего образования;

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из ООП ВО;

- освоить организационные формы и методы обучения в ОО ВО на примере деятельности одной из кафедр профиля подготовки;

- изучить учебно-методическую литературу, программно-методическое обеспечение по рекомендованным базой практики дисциплинам;

- познакомиться с практикой применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности;

- получить практические навыки учебно-методической работы, в том числе:

- оформление учебной документации;

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- подготовка учебного материала по запланированной теме к лекции, семинарскому или практическому занятию,

- проведение занятия с использованием интерактивных технологий обучения;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;

- формировать положительную мотивацию к самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- современные нормативные основы организации образовательной деятельности в системе высшего образования и современные образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и рационально использовать оптимальные методы преподавания и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных образовательных технологий, в том числе проектирования учебных занятий, оценки результатов обучения по программам высшего образования; методикой разработки рабочих программ дисциплин (модулей).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.НИ.1) относится к вариативной части программы и направлена на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На научно-исследовательскую деятельность отводится 137 зачетных единиц (4932 часа). В процессе прохождения практики должны быть

сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации

сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов.

Цель научных исследований - развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

Задачи научных исследований:

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;

- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;

- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими ему:

ЗНАТЬ:

- содержание дисциплин и практик, изученных и пройденных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по профилю (направленности) подготовки;

- формы и виды образовательной деятельности, современные технологии научных исследований;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;

- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных исторических фактов и явлений;

- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;

- самостоятельно применять современные методы исследования при осуществлении научного исследования по направлению подготовки;

- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- проводить научный анализ современного политического развития и международных отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков;

- проводить анализ политических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования профессиональной деятельности;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также оценки их эффективности и возможных рисков;

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки;

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы;

- навыками научного анализа внешнеполитической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений;

- навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов.

Приложение 11

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

«Утверждаю»
Директор ИАфр РАН,
чл-корр РАН, д.э.н., проф.
И.О. Абрамова
«____» _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся основной профессиональной образовательной программы

(приложение 11)

направление подготовки	направленность (профиль) ОПОП
46.06.01 Исторические науки и археология	07.00.03 Всеобщая история

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2019

1. Дисциплина «Методология диссертационного исследования»

(индекс Б.1.В.Д.1)

Составитель: Мосейко А.И., к.филос.н.

Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контро-лируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Текущий контроль		
1.	Методология науки	УК-1	собеседование
2.	Методология исследования	УК-2	собеседование
3.	Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки	ОПК-1, ПК-1	план научной статьи
4.	Организация диссертационного исследования и его методология	ОПК-1	коллоквиум
5.	Автореферат диссертации и подготовка к ее защите	ПК-1	выполнение макета автореферата
6.	Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	ПК-1	выполнение макета научного доклада
Промежуточная аттестация		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

(рубежный контроль)

Код контролируе-мой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплинам	Наименование оценочного средства
УК-1	1.Методология науки	Вопросы к зачету 1-5
УК-2	2.Методология исследования	Вопросы к зачету 6-10.
ОПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 4. Организация диссертационного исследования и его методология	Вопросы к зачету 14-15; 11-13.
ПК-1	3. Подготовка и публикация научной статьи по проблематике направления и профиля подготовки. 5. Автореферат диссертации и подготовка к ее защите.	Вопросы к зачету 14-15; 16-17.

	6. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований	

2.3. Содержание оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационного исследования»

2.3.1.Примерные вопросы для проведения коллоквиума

1). Смысл и назначение диссертации.
2).Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям.
3). Структура диссертации.
4). Основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ.
5). Общий алгоритм подготовки диссертационной работы.
6). Основные требования к подготовке и оформлению диссертации.

2.3.2. Примерные вопросы для зачета *(форма промежуточной аттестации)*

1. Особенности методологии научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов научного познания.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Пространство научного исследования по направлению подготовки.
6. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
7. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10. Экспериментальный метод в методологии исследования.
11. Методология работы с документами и архивными материалами.
12. Научный текст и его основные категории.
13. Структура диссертации, ее методологический аппарат.
14. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.
15. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.
16. Основные требования к структуре и оформлению автореферата.
17. Научный доклад как форма представления результатов научных исследований. Требования к публичной презентации результатов НИ.

2.3.3. Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология диссертационного исследования» используется пятибалльная система. Форма контроля – зачет с оценкой.

Оценка (балл)	***Критерии***
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины , не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

(индекс Б.1.В.Д.2)

Составитель: Харитонова Е.В., к. псих.н.

Паспорт оценочных средств

3.1. Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контро-лируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
	Текущий контроль		
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	УК-5	Собеседование по отдельным понятиям и категориям темы
2	Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	УК-5	Обсуждение положений ФГОС по профилю подготовки бакалавриата, магистратуры или специалитета.
3	Дидактика высшей школы	ОПК-2,	Разработка плана учебного занятия по предложенной теме
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов	ОПК-2	Оценка эссе
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	ПК-4	Работа над проектом в составе малой группы
6	Современные образовательные технологии	ОПК-2, ПК-4	Создание логической

			схемы образователь-ной технологии (по выбору)
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ОПК-2, ПК-4	Оценка освоения интернет ресурсов (сайтов информации)
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	ПК-4	Оценка участия в семинарском занятии, подготовки эссе
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	ОПК-2	Оценка участия в обсуждении НПА на семинарском занятии.
Промежуточная аттестация		УК-5, ОПК-2, ПК-4	Зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код контролируе-мой компетенции	**Контролируемые разделы (темы) дисциплинам**	**Наименование оценочного средства**
УК-5	1.Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности 2. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	Вопросы к зачету 1-5.
ОПК-2	1. Дидактика высшей школы. 2. Особенности студенческого возраста и мотивации студентов. 3. Современные образовательные технологии 4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Вопросы к зачету 6-16, 24-25.
ПК-4	1. Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе. 2.Современные образовательные технологии. 3. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 4. Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Вопросы к зачету 17-23.

3.3. Содержание оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Вопросы для зачета *(форма промежуточной аттестации)*

1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
2. Предмет психологии, ее основные категории.

3. Система педагогических и психологических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Сущность и значение компетентностного подхода в современной методологии высшей школы.
6. Психологические особенности и формы мотивации студентов к образовательной деятельности.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.
9. Лекция. Инновационные виды лекций.
10. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие участников образовательной деятельности.
11. Интерактивные формы обучения.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Коллоквиум, особенности его подготовки и проведения.
14. Основы контроля результатов освоения программного материала в высшей школе. Педагогическое измерение.
15. Классификация образовательных технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
18. Дистанционное обучение как образовательная технология.
19. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе
22. Конфликты и психолого-педагогические основы их преодоления (разрешения).
23. Стандартизация профессионального обучения. Роль ФГОС.
24. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о высшей школе.

25. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшей школы.

4. ***Критерии оценки для зачета***

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется пятибалльная система. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Оценка (балл)	***Критерии***
Отлично	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел программой дисциплины в полном объеме, показал все требуемые знания, умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теоретическим основам дисциплины, допускает отдельные неточности в демонстрации умений и навыков
Неудовлетворительно	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины , не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

4. Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по профилю (научной специальности)

(индекс Б.1.В.М.1)

Составители: Н.А. Жерлицына, к.и.н.; В.Г. Шубин, д.и.н.

Паспорт фонда оценочных средств

4.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контро-лируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
	Текущий контроль		
1.	Теория и методология современного исторического познания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	коллоквиум
2.	Введение в африканистику	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,	коллоквиум

3.	Актуальные проблемы стран Африки	ПК-3, ПК-4	коллоквиум
Рубежный контроль			зачет
1	Теория и методология современного исторического познания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	зачет
2	Введение в африканистику	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	зачет
3	Актуальные проблемы стран Африки		Зачет
Итоговый контроль		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Кандидатский экзамен

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

(рубежный контроль)

Код контролируе-мой компетенции	**Контролируемые разделы дисциплине**	**Наименование оценочного средства**
	Теория и методология современного исторического познания	
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**Раздел 1. Теория**	Вопросы к зачету 1-10.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**Раздел 2. Методология современного исторического познания**	Вопросы к зачету 11- 21

4.3. Содержание оценочных средств по дисциплинам модуля

4.3.1. «Теория и методология современного исторического познания»

Вопросы для коллоквиума:

1. Понятие истории. История как действительность и история как наука.

2. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени.

3. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история.

4. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории.

5. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность.

6. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.

7. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время

историка.

8. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории.

9. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом.

10. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.

11. Исторический релятивизм.

Вопросы для зачета

1. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв.

2. Неокантианская методология истории.

3. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе.

4. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация.

5. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления.

6. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

7. Деконструкционализм как его крайнее выражение.

8. Постмодернизм в истории. "По ту сторону объективизма и релятивизма".

9. Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании.

10. Исторический источник и исторический факт. Факт как "фрагмент действительности" и научно-исторический факт. Их соотношение.

11. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании.

12. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.

13. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания.

14. Историческое познание как диалог двух культур.

15. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии.

16. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.

17. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.

18. Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием.

19. Историческая наука и историческое сознание.
20. История и миф.
21. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания.

3.3.3. Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

4.3.2. «Введение в африканистику» **Б.1.В.М.Д.2**

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в современной мировой экономике и международных отношениях.
2. История «раздела» Африки.
3. Африка в колониальный период.
4. Процесс деколонизации стран Африки.
5. Борьба против расизма и апартеида на Юге континента.
6. Становление независимых африканских государств. Страны социалистической и капиталистической ориентации.
7. Африка в 1980-х -1990-х гг. XX века.
8. Природные ресурсы Африки.
9. Демографические проблемы стран Африки. Африканская миграция.
10. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз (АС).
11. Региональные африканские организации и их деятельность.
12. Межафриканские отношения.

13. Страны Северной Африки.
14. Страны Тропической Африки.
15. Страны Юга Африки.
16. Португалоязычные страны Африки.
17. Конфликты на Африканском континенте: их корни и последствия.
18. Неоколониализм и его последствия для Африки.

Критерии оценки для зачета по дисциплине «Введение в африканистику»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

4.3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

(рубежный контроль)

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины «Введение в африканистику»**	**Код контро-лируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Место Африки в современном глобальном сообществе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 1
2.	Африканская повестка дня 2063 и международное содействие ее реализации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 2
3.	Участие международных организаций в экономическом развитии Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 3
4.	Реформа ООН и интересы Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 4
5.	Проблемы африканской интеграции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 5

6.	От ОАЕ – к Африканскому союзу	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 6
7.	«Двадцатка» и проблемы Африки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 7
8.	Основные международные партнеры стран Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 8
9.	Военное сотрудничество со странами Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 9
10.	Политизация ислама в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 10
11.	Страны БРИКС и Африка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 11
12.	Этно-политические конфликты в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 12
13.	События «арабской весны»	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 13
14.	Кризис в Сахаро-Сахельской зоне	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 14
15.	Международное миротворчество в Африке	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 15
16.	Миграционные процессы в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 16
17.	Африканские мигранты в странах ЕС	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 17
18.	Российские диаспоры в странах Африки	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос 18

Содержание оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль Африки в мировой экономике и международной политике в XXI веке.

2. Программы развития стран Африки; «Повестка дня 2063».

3. Вопросы международной помощи развитию Африки.

4. ООН и Африка; вопросы реформирования ООН.
5. Проблемы африканской субрегиональной и региональной интеграции.
6. От Организации Африканского Единства – к Африканскому Союзу.
7. Роль «Двадцатки» в решении африканских проблем.
8. Ведущие международные партнеры стран Африки.
9. Международное военное сотрудничество со странами Африки.
10. Политизация ислама в странах Африки.
11. Страны БРИКС и их роль в Африке.
12. Этно-политические конфликты в странах Африки.
13.События «арабской весны» и их последствия для стран Северной Африки.
14. Кризис в Сахаро-Сахельской зоне.
15. Международное миротворчество в Африке.
16. Миграционные процессы в странах Африки.
17. Африканские мигранты в странах ЕС.
18. Российские диаспоры в странах Африки.

Критерии оценки для зачета по дисциплине «Актуальные проблемы стран Африки»

Для проведения промежуточной аттестации используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

5. Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4)

(индекс Б.1.В.М.2)

Составители: Н.А. Жерлицына, к.и.н.; В.Г. Шубин, д.и.н.

Паспорт фонда оценочных средств

5.1.Обобщенная таблица оценочных средств по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного**

			средства
	Текущий контроль		
1.	История стран Северной Африки	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Зачет
2	История стран Тропической Африки	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
3	История стран Южной Африки	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
4	Конфликты и кризисы в Африке		Зачет
Итоговый контроль		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Кандидатский экзамен

5.2.Оценочные средства промежуточной аттестации

(рубежный контроль)

Код контролируе-мой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**История стран Северной Африки**	Вопросы к зачету
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**История стран Тропической Африки** **История стран Южной Африки**	Вопросы к зачету Вопросы к зачету
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	**Конфликты и кризисы в Африке**	Вопросы к зачету

5.3.Содержание оценочных средств по дисциплинам модуля

5.3.1. «История стран Северной Африки»

Вопросы для зачета

1. Колониальный раздел Арабского Запада во второй половине XIX – начале XX в. (Тунис, Ливия, Марокко).
2. Модернизация стран Магриба под колониальным господством

3. Египет под властью Мухаммеда Али.

4. Строительство Суэцкого канала и финансовое закабаление Египта.

5. Ранний арабский национализм: восстание Ораби-паши.

6. Арабский Восток и европейские державы в годы Первой мировой войны.

7. Захват Алжира Францией. Характеристика французского колониального режима.

8. Ваххабитские реформы Мулай Слимана в Марокко (1811-1822) и реформы Мулай Абд аль-Азиза (начало XX в.).

9. Реформы Мухаммеда Али, Саида и Исмаила паши в Египте в XIX в.

10. Реформы Ахмед бея в Тунисе (30-50-е гг. XIX в.). Провозглашение конституции в Тунисе (1861 г.). Реформы Хайраддина паши в Тунисе (70-е годы XIX в.).

11. Повстанческое движение в Марокко в 1920-е гг.

12. Подъем национально-освободительного движения в Тунисе в 1906-1912 гг.;

13. Восстание Ораби-паши в Египте (1881-1882).

14. Судьба арабских территорий Османской империи после Первой мировой войны.

15. Антиколониальная борьба в странах Магриба в период между двумя мировыми войнами

16. Страны Магриба во второй половине XIX – начале XX в.

17. Арабский Восток в период Второй мировой войны.

18. Арабский мир и Магриб во второй половине XX – XXI вв.: особенности внутреннего развития и международного положения

19. Революция «свободных офицеров» и режим Г.А. Насера.

20. Египет в 1970-е – начале 2000-х годов: эволюция внутренней и внешней политики. А.Садат и Х. Мубарак.

21. Причины и ход «арабской весны» в странах региона

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет

	основными умениями и навыками

5.3.2. «История стран Тропической Африки»

Вопросы для зачета

1. Страны Тропической Африки в период домонополистического капитализма.

2. Религиозно-культурные традиции народов Тропической Африки.

3. Африканские племена и образование государственности.

4. Проникновение европейцев в Тропическую Африку (конец XV – середина XIX в.): последствия.

5. Эпоха работорговли: периодизация, участники, района вывоза рабов, итоги.

6. Основные этапы колонизации стран региона Тропической Африки

7. Колониальная политика Англии, Франции и других европейских держав в Тропической Африке в XVIII – первой половине XIX вв.

8. Система колониального управления и экономических отношений в странах Африки (1870-1918 гг.).

9. Тропическая Африка в период между двумя войнами.

10. Европейские миссионеры и столкновение культур в Тропической Африке

11. Колониальный синтез в политической организации обществ Тропической Африки.

12. Панафриканское движение

13. Антиколониализм в Тропической Африке в XX в.

14. Антиколониальное движение в Тропической Африке после Второй мировой войны.

15. Тропическая Африка в условиях противостояния двух систем

16. Переход к многопартийности в странах Тропической Африки в 1990-х гг.

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

5.3.3. «История стран Южной Африки»

Вопросы для зачета

1. Южная Африка в доколониальное время. Государство Мономотапа.

2. Развитие португальских колоний на Юге Африки.

3. Поселенческий колониализм на Юге Африки. Англо-бурская война (1899-1902).

4. Борьба за независимость португальских колоний. Гражданская война и иностранная интервенция в Анголе.

5. Вооруженная борьба и политическое урегулирование в Зимбабве и Намбии.

6. Формы борьбы за ликвидацию апартеида в ЮАР.

7. Развитие Анголы и Мозамбика в конце XX – XXI вв.

8. ЮАР в период демократического развития. Политические портреты Н.Манделы, Т.Мбеки и Дж.Зумы.

9. Социально-политические изменения в ЮАР после 2017 г.

11. ЮАР и БРИКС. Отношения России и Южной Африки в начале XX1 века.

5.3.4. «Конфликты и кризисы в Африке»

Вопросы для зачета

1. Африканские конфликты: корни, классификация.

2. Нерешенность пограничных и территориальных проблем как одна из причин африканских конфликтов.

3. Причины и предпосылки сепаратистских движений в Тропической Африке (Биафра, Кабинда, Казаманс и др.)

4. Межконфессиональные конфликты в Тропической Африке (Нигерия, ЦАР).

5. Конфликт между Северным и Южным Суданом. Образование независимой Республики Южный Судан.

6. Конфликтная ситуация в Южном Судане.

7. Динамика конфликта в Суданской провинции Дарфур

8. Причины, предпосылки и ход первой и второй Либерийских войн.

9. Конфликт в зоне р. Мано (Либерия, Сьерра-Леоне, Гвинея).

10. «Великая африканская война» (динамика конфликта в ДРК).

11. Конфликт в Мали. Деятельность миротворческих миссий ООН, ЕС и ЭКОВАС.

12. Причины и предпосылки военно-политических конфликтов в Кот-д'Ивуар в 2000-2010 гг.

13. Конфликт и проблемы миротворчества в ЦАР.

14. Причины и предпосылки конфликтов в бывших португальских колониях (Ангола, Мозамбик, Гвинея-Бисау).

15. Африканская миграция как следствие конфликтов.

16. Миротворческие операции ООН и АС на Африканском континенте.

17. Роль ведущих стран Запада и Востока в урегулировании африканских конфликтов

Критерии оценки для зачета

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется система зачет-незачет. Форма контроля – зачет.

Оценка (балл)	***Критерии***
Зачет	Аспирант проявил творческое самостоятельное отношение к обучению, овладел всем объемом содержания программы дисциплины, показал основные умения и навыки
Незачет	Аспирант имеет существенные пробелы в знании отдельных разделов программы дисциплины, не на должном уровне владеет основными умениями и навыками

Приложение 12

Перечень наиболее значимых актуальных публикаций за последние годы, соответствующих направленности ООП профиля «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование публикации	Авторы
	2013 год	
1.	Горячая «холодная война». Юг Африки в 1960-1990 гг.- М.: Издательский дом ЯСК. 2013.- 23 п. л.	Шубин В.Г.
2.	Воспоминания ветеранов оказания военно-политической помощи Алжиру / Редактор–составитель А.А. Токарев. - М.: Институт Африки РАН, 2013. -120 с.	
3.	Самые памятные дни. Мемуары ветерана войны в Анголе Е.П.Чернецова / Редактор - составитель Г.В.Шубин. - М.: Издатель И.Б.Белый, 2013. -144 с.	
4.	Нигерия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова, П.И. Куприянов. - М.: Институт Африки РАН, 2013. -378 с.	
5.	Замбия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова. - М.: Институт Африки РАН, 2013.- 340 с.	
6.	Конфликты в Африке: причины, генезис и проблемы урегулирования. / Отв. ред. И.О. Абрамова, Д.М. Бондаренко. М., Институт Африки РАН. 2013. 460 с.	
7.	Вооруженные конфликты в Африке на примере Демократической республики Конго. М., Восточная литература 2013. 399 с.	Сидорова Г.М.
8.	Страны Африки: проблемы и пути экономического развития / Ученые записки Института Африки РАН. Выпуск 31. Отв. ред. С.А. Бессонов. М., 2013. 176 с.	
9.	Расизм, дискриминация, ксенофобия. Какими мы их увидели…/Составитель и отв. редактор Е. Б.Деминцева. Москва: Новое литературное обозрение, 2013. - 15 а.л.	
10.	Путь к себе. Проблемы самосохранения в процессах пересечения Востока и Запада/ М., Институт Африки РАН. 2013. 346 с.	Крылова Н.Л., Прожогина С.В.
11.	Африка: окружающая среда и человек. Отв. ред. В.П. Морозов. М., Институт Африки РВН. 2013. 254 с.	
12.	Образование в Африке. Отв. ред. Н.А.Жерлицына. М.: Институт Африки РАН, 2013. 284 с.	
13.	Мужчина и женщина. Книга 4. История. Культура. Мифология». Отв. редактор Н.А.Ксенофонтова. М.: Институт Африки РАН, 2013. 404 с.	
14.	Арабский кризис и его международные последствия. Коллект. монография под общей редакцией ак. А.М. Васильева.- Либроком /URSS, 2014.- 250 с.	
15.	Общественная, политическая и культурная жизнь африканских стран в гендерном измерении. Отв.редакторы Н.Л.Крылова, Н.А.Ксенофонтова. М.: Институт Африки РАН, 2014. -406 с.	
16.	Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. М.: Институт Африки РАН. 2013.- 296 с.	Абрамова И.О.

17.	Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Арабский мир после Арабской весны. / Отв. ред. А. В. Коротаев и другие. М.: Либроком/URSS, 2013.- 424 с.	
18.	БРИКС–Африка: партнерство и взаимодействие./ Отв. ред. Т.Л.Дейч, Е.Н.Корендясов. М. Институт Африки РАН, 2013.- 304 с.	
	2014 год	
1.	Общинность: первооснова историко-культурной и социально-политической традиции субсахарской Африки // Восток. 2014, № 2. С. 10-22	Бондаренко Д.М.
2.	Африка: процессы социокультурной трансформации. Сборник научных статей./ Отв. ред. Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б. М.: Институт Африки РАН, 2014.- 175 с.	
3.	Африканский гамбит. Российский взгляд. М., 2014, № 2, с. 40-43	Васильев А.М., Корендясов Е.И.
4.	Партнерство Россия-Африка: прагматический подход. Аналитический вестник. 2014 №6 (524). С. 40-50.	Васильев А.М., Корендясов Е.И.
5.	Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» // Азия и Африка сегодня, 2014, №12.	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
6.	BRICS boots Russia's influence, Diplomatist, (New Delhi, India), 2014 № 8, pp 44 – 45	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
7.	Перспективы развития ТЭК Африки и интересы России // Азия и Африка сегодня, Москва, 2014, № 11, с. 3 – 10	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
8.	Центральноафриканская Республика. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. - 178 с.	Виноградова Н.В., Сагоян Л.Ю.
9	Китай «завоевывает» Африку.- М.: Институт Африки РАН. 2014. – 382 с.	Дейч Т.Л.
10.	Экваториальная Гвинея: диктаторы и наемники // История в биографиях: Африка – Европа. Ярославль, 2014.	Денисова Т.С.
11.	О снижении рождаемости как условии социально-экономической стабильности в наименее развитых странах Тропической Африки // Мировая динамика. Закономерности, тенденции, перспективы**.** М.: Красанд/ URSS, 2014. С. 243–263	Зинькина Ю.В., Коротаев А.В.
12.	Программы планирования семьи и их влияние на рождаемость: опыт развивающегося мира и перспективы применения в Африке // Народонаселение. 2014. №3. С. 68–82.	Зинькина Ю. В.
13.	Демократическая Республика Конго. Справочник. Отв. редактор Винокуров Ю.Н. М.: Институт Африки РАН, 2014.- 408 с.	
14.	Cuito Cuanavale: Frontline Accounts by Soviet Soldiers, Jacana Publisher. 2014.- 180 pp. Сборник воспоминаний советских ветеранов о сражении при Куито-Куанавале. Выпущен в ЮАР издательством Якана в 2014 г.	Шубин Г.В. и другие
15.	Современные политические процессы в странах Ближнего Востока и Северной Африки и проблемы международной безопасности. Коллективная монография. Отв. ред.	

	Бондаренко Д.М.- М.: ИАфр РАН, 2014.	
16.	Южноафриканская Республика. Справочник. Отв. ред. Л.Л.Фитуни, В.Г.Шубин. М.: Институт Африки РАН. 2014 г. - 260 с.	
17.	Демографический дивиденд и будущее Африки // Азия и Африка сегодня. М. 2014, № 11. с. 23 – 30	Абрамова И.О.
18.	Мировая экономика в начале XXI века и ее «африканская» составляющая // Проблемы современной экономики.- Санкт-Петербург, 2014. № 3, с.139 – 154	Абрамова И.О.
19.	Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. Пленарный доклад на XIII конференции африканистов. Москва, 27 – 30 мая 2014 г. М.: Институт Африки РАН. 2014. 11 с.	Абрамова И.О.
20.	Африка: пути модернизации экономики. Отв. ред. Морозенская Е.В. М., Институт Африки РАН, 2014. - 272 с.	
21.	Внешняя политика ЮАР: путь к многополярности? // Современная внешняя политика левых / Под ред. Р.В. Костюка. Спб.: Полторак, 2014. С.148-164.	Архангельская А.А.
22.	Границы сотрудничества между членами БРИКС в Африке: экономические интересы против политических разногласий. Африка: Слагаемые современного развития: Ежегодник – 2014; Africa: Components of Contemporary Development Yearbook – 2014: сборник статей / под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Юртаева, Е.А. Долгинова. – Москва: РУДН, 2014. -С. 81-99.	Архангельская А.А.
23.	Российско-тунисские отношения. 1780-1991. -М.: Институт Африки РАН, 2014. - 222 с.	Жерлицына Н.А.
24.	Исламское государство: очередная версия // Неприкосновенный запас, 2014, №6. С. 245 – 251.	Исаев Л.М.
25.	Анатомия египетской контрреволюции // Мировая экономика и международные отношения. 2014, № 8, 2014. С. 91-100	Исаев Л.М., Коротаев А.В.
26.	Дарфур: история конфликта.- М.: Ин-т Африки РАН, 2014.- 388 с.	Костелянец С.В.
27.	Слагаемые современного политического процесса в странах Тропической Африки // Африка: слагаемые современного развития. Ежегодник 2014 – РУДН, 2014. С. 7–35	Косухин Н.Д.
28.	Северная Африка: «арабская весна» и перспективы модернизации стран-экспортеров углеводородного сырья. // Азия и Африка сегодня. 2014. № 8	Кукушкин В.Ю.
29.	Декларация тысячелетия после 2015 года: новые подходы и цели // Материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика: концепции и цели инновационного развития», том 2. Москва, 22 февраля 2014. М., Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. С. 266 – 270	Морозов В.П.
30.	Наименее развитые страны Африки: перспективы развития // Азия и Африка сегодня. М., 2014, № 7. С. 42–47.	Маценко И.Б.

31.	Африканский банк развития: методы и механизмы кредитно-ссудной деятельности и инвестиционного финансирования. М., Ин-т Африки РАН, 2014. - 200 с.	Павлов В.В., Клишин ВВ.
32.	Внешняя политика Замбии: курс на прагматизм // Азия и Африка сегодня. М. 2014. № 11. С. 31–36	Прокопенко Л.Я.
33.	Исламский фундаментализм в Африке: Миф? Угроза? Реальная опасность? // Африка: Слагаемые современного развития: Ежегодник – 2014. Сб. статей. М.: РУДН, 2014. С. 228 – 268	Саватеев А.Д.
34.	Профсоюзы Африки: международные и региональные контакты // Азия и Африка сегодня, 2014, № 8. С. 48-52.	Садовская Л.М.
35.	Риски быстрых и неконтролируемых мировых изменений как проблема мировой политики и научного знания // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Сборник статей. Вып. 5 / Волгоград: Учитель, 2014. С. 7 – 92)	Следзевский И.В.
36.	Идея африканской цивилизации как культурный и научный конструкт // Цивилизации. Вып. 9. Сборник статей. ИВИ РАН. М.: Наука, 2014. С. 179 – 213.	Следзевский И.В.
37.	Развитие африканского цивилизационного сознания: образы, концепции, тенденции, перспективы // Африка в поисках источников мира и развития: Ежегодник - 2013: Сборник статей. М.: РУДН. 2013. С. 7 – 40.	Следзевский И.В.
38.	Опыт анализа условий формирования локальной цивилизации и ее основных характеристик (на материалах Мадагаскара) // Цивилизации. Вып. 9. Сборник статей. ИВИ РАН. М.: Наука, 2014. С. 214 – 249.	Мосейко А.Н.
39.	Научно-технический потенциал Африки: особенности, проблемы и тенденции. Доклад и тезисы на XIII конференции африканистов. -М.: ИАфр РАН, 2014	Тетерин И.Н.
40.	Константы и новые направления во внешней политике Анголы. // Современная внешняя политика левых. Отв. ред. Р.В.Костюк. - СПб., 2014. С.164–176.	Токарев А.А.
41.	Объединенная Республика Танзания. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. -261 с.	Шленская С.М.
42.	Эфиопия – Россия: «круглый стол» в Институте Африки РАН // Азия и Африка сегодня. 2014, № 8. С. 64–66.	Турьинская Х.М.
43.	Федерализм в Восточной Африке: «Один народ, одна судьба»? // Азия и Африка сегодня. 2014, № 4. С. 29–33.	Турьинская Х.М.
	2015 год	
44.	Война идей и война людей в зеркале Демократической Республики Конго. Из записок дипломата. М.: Наука–Восточная литература. 2015. 527 с.	Сидорова Г.М
45.	Судьбы Зимбабве. М., ИАфр, 2015. 156 с	Шубин В.Г.
	2016 год	
46.	Оттенки черного: культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М.: Фонд развития фундаментальных лингвистических исследований, 2016. 216 С. – с илл.	Бондаренко Д.М.

47.	Мифы народов Тропической и Южной Африки: основа духовной и социальной жизни африканского общества. М.: Институт Африки РАН, 2016. 12 п.л. 194 с.: ил. ISBN 978-5-91298-171-5	Татаровская И.Г
48.	Онтология и эпистемология сверхъесте-ственного в африканской мифологии. М.: Изд-во СГУ-СГА, Современная гу-манитарная академия, 2016. 16 п.л. 253 с. ISBN 978-5-8323-1062-6.	Шингаров Г.Х., Татаровская И.Г.
	2017 год	
49.	Этническая идентичность в современной Африке. / Ред.: Т.В. Евгеньева. Колл. монография. М., Институт Африки РАН, 2017. 208 с. (15 а.л.). ISBN 978-5-91298-203-3.	
	2018 год	
50.	. Антропология Африки: новые объекты исследования. Колл. моногр./Отв. редактор О.И. Кавыкин. М.: Институт Африки РАН, 2018. – 206 с. ISBN 978-5-91298-218-7	
51.	Школа и политика. Из истории создания и реформирования школьной системы в странах Восточной и Южной Африки. Инд. моногр. / Отв. ред. Д.М. Бондаренко. М.: Институт Африки, 2018. – 170 с. ISBN 978-5-91298-222-4.	Грибанова В.В., Пономарев И.В
52.	Угрозы безопасности Африки: современные тенденции. **У**чебное пособие. М.: Издательство МГЛУ, 2018. – 271 с. ISBN 978-5-88983-946-0	Жерлицына Н.А., Костелянец С.В., Сидорова Г.М.

Приложение 13

Перечень научных мероприятий с 2014 по 2019 г. , цели и содержание которых соответствуют профилю ОПОП «Всеобщая история»

1. 27-29 мая 2014 г. Институт Африки РАН XIII конференция африканистов на тему: «Общество и политика в Африке: неизменное, меняющееся, новое».
2. 17 – 20 октября 2017 г. Институт Африки РАН XIV конференция африканистов на тему: «Африка и африканцы в национальном, региональном и глобальном измерениях».
3. Институт Африки РАН и Институт стран Азии и Африки МГУ 17 – 18 ноября 2015 г. XIV Всероссийская Школа молодых африканистов, посвященную 55-летию кафедры африканистики ИСАА МГУ.
4. Институт Африки РАН, кафедра африканистики и арабистики РУДН 29 – 30 ноября 2016 г. XV Всероссийская Школа молодых африканистов
5. Институт Африки РАН 28 – 29 ноября 2017 г. XVI Всероссийская Школа молодых африканистов.
6. Институт Африки РАН и Департамент международных отношений Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ 27 – 28 ноября 2018 г. XVII Всероссийская Школа молодых африканистов под названием "Гуманитарные аспекты международных отношений в Африке".
7. Центр социологических и политологических исследований ФГБУН Институт Африки РАН, Центр российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки. ФГБУН Институт Африки РАН, Центр истории и культурной антропологии. ФГБУН Институт Африки РАН, Центр глобальных и стратегических исследований ФГБУН Институт Африки РАН, а также Лаборатории востоковедения и африканистики Кафедры всеобщей истории Ярославского Государственного Университета им. П.Г. Демидова 14 ноября 2018 года Международная научная конференция «Молодежь в социально-политической и культурной жизни Африки»

Приложение 14.

Перечень грантов с 2014 по 2019 г.

1. «Российская политика на Ближнем в и Среднем Востоке: возможности и пределы сотрудничества со странами региона». Грант РНФ №14-18-036152014-2016. Руководитель – А.М. Васильев (2014–2016);

2. «Определяющие факторы реализации целей развития Африки в XXI веке» Грант РГНФ № 14-07-00026/14 Руководитель – Абрамова И.О. (2014-2016).

3. «Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» и некоторые аспекты безопасности России после «арабской весны» Грант РГНФ № 14-07-00028/14. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2014-2016 гг.).

4. «Африкано-американцы и мигранты из стран Африки в США: культурная мифология и реальность взаимоотношений»Грант РГНФ 14-01-00070/14 Руководитель – Бондаренко Д.М. (2014-2016 гг.);

5. «Сотрудничество России со странами Магриба: динамика и перспективы в свете политических изменений в арабском мире и российской внешней политике» Грант РГНФ. № 15-07-00017/15. Руководитель – Жерлицына Н.А. (2015 г.).

6. «Африканский вектор» фундаментальной трансформации экономической структуры РФ в новых геополитических условиях». Грант РФФИ 16-07-00010/17-ОГОН Руководитель Абрамова И.О. (2017-2019)

7. «Феномен «Исламского государства» в контексте развития современного восточного общества». Грант РФФИ 16-07-00009/17-ОГОН. Руководитель – Фитуни Л.Л. (2017-2019).

8. «Православные и старообрядцы в Уганде: социокультурные процессы в африканских христианских общинах». Грант РФФИ 17-01-00148/17-ОГОН Руководитель – Бондаренко Д.М. (2017-2019)

9. «ЮАР – стратегический партнер России». Грант РФФИ 16-07-00038/17-ОГОН Руководитель Шубин В.Г. (2017-2019 гг.)

Приложение 15

Сведения о педагогических работниках по ОПОП профиля 07.00.03

«Всеобщая история»

№ п/п	Дисциплина в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество	По штатному расписанию		Какое образовательное учреждение высшего образования окончил	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, штатный совместитель, внешний)
	Наименование	Объём, з.е.		Должность	Доля занимаемой ставки				всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Б.1.БД.1 История и философия науки	5										на базе Института философии РАН по договору с ИАфр РАН
2.	Б.1.БД.2 Иностранный язык	4										на базе Института языкознания РАН по договору с ИАфр РАН
3.	Б.1.В.Д.1 Методология диссертационного исследования	3	Сапунцов Андрей Леонидович	Старший научный сотрудник	0,1	1) МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Государственный университет управления	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	доктор экономических наук	30	25	ИАфр РАН	штатный совместитель

4.	Б.1.В.Д.2 Педагогика и психология высшей школы	2	Харитонова Елена Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Психология	кандидат психологических наук	38	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
5.	Б.1.В.М.1.Д.1 Теория и методология современного исторического познания	2	Бондаренко Дмитрий Михайлович	Главный научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк, этнограф	Чл.корр. РАН,д.и.н.	29	29	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Кандидат исторических наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
6.	Б.1.В.М.1.Д..2 Введение в африканистику	3	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк, филолог	Кандидат исторических наук	35	12	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М,В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Грибанова Валентина Валерьевна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина	Историк	Кандидат исторических наук	26	22	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Гришина Нина Владимировна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский ордена Красного Знамени государственный институт культуры	Библиотековед, библиограф	Кандидат исторических наук	38	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
7.	Б.1.В.М.1.Д.3 Актуальные проблемы стран Африки .	2	Корендясов Евгений Николаевич	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Кандидат экономических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Кандидат исторических наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Шарова Анна Юрьевна	Старший научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Востоковедение, африканистика	Кандидат экономических наук	19	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М,В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Дейч Татьяна Лазаревна	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	59	55	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Кулькова Ольга Сергеевна	Старший научный сотрудник	0,1	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	Международные отношения.	Кандидат исторических наук	10	5	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Крылова Наталия Леонидовна	Главный научный сотрудник	0,1	Московский полиграфический институт	Библиография и книговедение	Доктор исторических наук	52	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник	0,1	Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк, филолог	Кандидат исторических наук	35	12	ИАфр РАН	штатный совместитель
8.	Б.1.В.М.2.Д.1 (по выбору 3 из 4) История стран Северной Африки	3	Жерлицина Наталья Александровна	Старший научный сотрудник	0,1	Ленинградский государственный университет	Страноведение (по странам зарубежного Востока)	Кандидат исторических наук	35	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Бондаренко Дмитрий Михайлович	Главный научный сотрудник	0,2	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк, этнограф	Чл.корр. РАН,д.и.н.	29	29	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Костелянец Сергей Валерьянович	Старший научный сотрудник	0,1	George Washington University	Международные отношения.	Кандидат политологических наук	19	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
9.	Б.1.В.М.2.Д.2 (по выбору 3 из 4)	3	Бондаренко Дмитрий Михайлович	Главный научный сотрудник	0,2	МГУ им. М.В. Ломоносова	Историк, этнограф	Чл.корр. РАН,д.и.н.	29	29	ИАфр РАН	штатный совместитель

	История стран Тропической Африки		Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
10.	Б.1.В.М.2.Д.3 (по выбору 3 из 4) История стран Южной Африки	3	Прокопенко Любовь Ярославовна	Старший научный сотрудник		Киевский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Историк,филолог	Кандидат исторических наук			ИАфр РАН	штатный совместитель
			Урнов Андрей Юрьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	57	8	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Грибанова Валентина Валерьевна	Старший научный сотрудник	0,1	Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина	Историк	Кандидат исторических наук	26	22	ИАфр РАН	штатный совместитель
11.	Б.1.В.М.2.Д.4 (по выбору 3 из 4) Конфликты и кризисы в Африке	3	Фитуни Леонид Леонидович	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Международные экономические отношения	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	44	20	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Шубин Владимир Геннадьевич	Главный научный сотрудник	0,1	МГИМО МИД СССР	Специалист по международным отношениям	Доктор исторических наук	54	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Филиппов Василий Рудольфович	Ведущий научный сотрудник	0,1	МГУ им М,В. Ломоносова	Историк	Доктор исторических наук	37	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

			Денисова Татьяна Сергеевна	Ведущий научный сотрудник	0,1	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Учитель русского языка	Кандидат исторических наук	45	10	ИАфр РАН	штатный совместитель
			Костелянец Сергей Валерьянович	Старший научный сотрудник	0,1	George Washington University	Международные отношения.	Кандидат политологических наук	19	19	ИАфр РАН	штатный совместитель
12.	ФД.1 Академическое письмо	1	Кочанова Татьяна Викторовна	Старший научный сотрудник	0,1	Ярославский государственный педагогический институт, Московский институт телевидения и радио	Историк,филолог Теле- и радио-журналистика		39	15	ИАфр РАН	штатный совместитель
13.	ФД.2 Миграционные процессы в современном мире	1	Абрамова Ирина Олеговна	Главный научный сотрудник	0,1	ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова	Специалист по международным отношениям	Доктор экономических наук, Член-корреспондент РАН	35	15	ИАфр РАН	штатный совместитель

Приложение 16

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы

№№ п.п.	Наименование	Кол-во (штук)
1	Компьютер в сборе (системн.блок FORUM Station Intel Celeron, монитор ACER K192HQLb 18,5" (3), мышь 5b (3), клавиатура 5bites F21-XQ5M,)	1
2	Принтер лазерный Kyocera FS-1370DN (A4,1200dpi,128 Mb,35 ppm,авт Network,USB 2.0	3
3	Компьютер в комплекте (монитор ACER K202HQL, системный блок Intel Core i3-4170, клавиатура	2
4	Диктофон цифровой Panasonic RR-XS450E-K	1
5	Проектор BenQ MS502(9H.J6D77.13E) с экраном ScreenMedia Apollo-T 150x150 MW(STM-	1
6	Персональный компьютер в сборе EvroIT Office:RAM KINGSTONE/3	2
7	МФУ Canon I-SENSYS MF4570dn A4, лазерный, принтер+сканер+крпир+факс, ЖК ,бело-чёрный	2
8	Ноутбук-трансформер Lenovo IdeaPad Yoga2-11	2