Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
ВРИО директора ИАфр РАН
_____ /И.О. Абрамова,
д.э.н., профессор
«23» июня 2015 г.
Приказ № 9

Рассмотрено и одобрено
Ученым Советом
«23» июня 2015 г.
Протокол № 7

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
41.06.01 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль)
Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная

Москва, 2015

Настоящая редакция основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана с учетом последних нормативных актов Минобразования России и рекомендована для реализации

Центром социологических и политологических исследований стран Африки
Протокол № 3 от «20» мая 2015 года
Заведующий научным центром _____ В.П. МОРОЗОВ, к.э.н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____ Л.Л. ФИТУНИ, д.э.н., профессор, член Научного совета РАН по проблемам Африки

Заведующая аспирантурой _____ Т.С. БУЛАТОВА

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения ……..…..…c.3
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников …….с. 4
III. Результаты освоения основной образовательной программы …….с. 6
IV. Структура образовательной программы ……..……..….с. 9
4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП
4.2. Программные документы, обеспечивающие компетенстностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП
V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника …….……..…..с.16
VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……с.23
VII. Условия реализации основной образовательной программы ……с.24
7.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП
7.2. Требования к кадровым условиям
7.3. Требования к материально-техническим и учебно-методическим условиям
7.4. Требования к финансовому обеспечению
VIII. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры..…с.27
IX. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов…….....….с.28
X. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП ……..с. 28
Приложения к ОПОП. Список приложений…….…… ..с.32
Приложение 1. Перечень установочных и локальных нормативных актов
Приложение 2. Обобщенные трудовые функции выпускников
Приложение 3. Карты универсальных компетенций
Приложение 4. Карты общепрофессиональных компетенций
Приложение 5. Карты профессиональных компетенций
Приложение 6. Матрица соответствия планируемых результатов
Приложение 7. Требования к результатам освоения ОПОП
Приложение 8. Рабочий учебный план
Приложение 9. Календарный график учебного процесса
Приложение 10. Рабочие программы дисциплин, практик и НИ
Приложение 11. Фонд оценочных средств
Приложение 12. Перечень трудов ученых ИАфр РАН, наиболее значимых для формирования образовательного компонента ОПОП
Приложение 13. Перечень научных мероприятий
Приложение 14. Перечень материально-технического обеспечения ОПОП.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;
ВО - высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ЗЕ – зачетные единицы;
НИ – научные исследования;
НИП – научно-исследовательская практика;
ОО ВО – образовательные организации высшего образования;
ОПОП, ООП – основная профессиональная образовательная программа;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПП – педагогическая практика;
ПК - профессиональные компетенции;
УК - универсальные компетенции;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, ОПП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 900), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки Рос тьсии от 19 ноября 2013 г. № 1259), Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в аспирантуре, утвержденным (Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями на 25 марта 2015 г.)), Положением «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 г.); Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.; Письмом Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах»; Приказом Минобрнауки России от 30.04. 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; с учетом проектов профессиональных стандартов «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)», «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект)», а также в

соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ИАфр РАН. Перечень локальных нормативных актов см. в Приложении 1.

ОПОП направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, который разработан и утвержден в ИАфр РАН с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.); всего за период обучения -180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль (направленность) «Политические

проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», включает различные сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира:

- структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни);
- политические партии и общественно-политические движения, региональные и международные организации, система современных международных отношений;
- политическая культура, взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества, образовательные организации высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях,
- международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;
- проблемы исторического развития;
- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии,

зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов (см. в Приложении 2)

III. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Карты универсальных компетенций см. в Приложении 3.

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Карты общепрофессиональных компетенций см. в Приложении 4.

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми профилем подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научные исследования по профилю «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» (ПК-1);
- готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России (ПК-2);
- способность к разработке предложений по развитию и оптимизации

сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов (ПК-3);

- готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе африканистики (ПК-4).

Карты профессиональных компетенций см. в Приложении 5.

Перечень профессиональных компетенций, определяемых ОПОП направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», ИАфр РАН сформировал самостоятельно на основании положений п. 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в соответствии с профилем подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и концепциями Института, выработанными в ходе фундаментальных научных исследований в области африканистики.

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (см. Приложение 6). Она определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научных исследований, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), предусмотренных настоящей ОПОП, и компетенций как планируемых результатов ее освоения.

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП. Сводная таблица «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» показывает в обобщенном виде реализацию

планируемых результатов обучения по всем составным частям ОПОП (см. Приложение 7).

IV. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура настоящей ОПОП разработана ИАфр РАН в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положений ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Распределение трудоемкости по основным блокам и элементам ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		**Объем (в з.е.)**
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		**30**
Базовая часть		***9***
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими по профилю ОПОП (научной специальности)		***21***
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1. В.М	*Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю (научной специальности)*	*10*
Б.1.В.М.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	5
Б.1.В.М.Д.2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.М.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	2
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)*	*6*

Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС	3
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран	3
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Цивилизационные особенности глобального и регионального развития Африки	3
Блок 2. Практики		**4**
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		**137**
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	137
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		**9**
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		**180**
ФД	***Факультативные дисциплины***	***2***
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Содержание программ дисциплин базовой части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ОПОП направлено на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАфр определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры с учетом современных научных достижений в области африканистики, роли этой отрасли научного знания в обосновании приоритетов, направлений и содержания внешней политики России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития. Он представлен двумя дисциплинами и двумя модулями. Программы дисциплин «Методология диссертационного исследования»

(индекс Б.1.В.Д.1) и «Педагогика и психология высшей школы» (индекс Б.1.В.Д.2) содержат материал, необходимый для методологической и содержательной подготовки к осуществлению видов профессиональной деятельности. Программы модулей этого блока (индексы Б.1.В. М.1 и Б.1.В.М.2) содержат материал, который расширяет и углубляет знания обучающихся во всех областях профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, способствует формированию УК, ОПК, ПК и подготовке к успешному освоению программы кандидатского экзамена по научной специальности (профилю ОПОП).

Факультативные дисциплины представлены в настоящей ОПОП двумя рабочими программами: «Академическое письмо» (индекс ФД.1) и «Миграционные процессы в современном мире» (индекс ФД.2). В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП. Их изучение не является обязательным.

Блок 2 «Практика» в полном объеме относится к вариативной части программы и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения педагогической и научно-исследовательской практик – стационарный.

Блок «Научные исследования» также относится к вариативной части ОПОП. Его содержание направлено на реализацию научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" обучающимся, успешно освоившим ОПОП в полном объеме.

4.2. Программные документы, обеспечивающие компетенстностно-ориентированную направленность и целостность ОПОП

Компетенстностно-ориентированную направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований, оценочными и методическими материалами.

4.2.1. Учебный план ОПОП

При разработке и реализации учебного плана было учтено требование ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающегося и способствования его академической мобильности. В этой связи ОПОП содержит два вида учебных планов: рабочий учебный план и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план ОПОП профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки и структуры ОПОП, которая представлена в таблице 1 настоящей ОПОП. (См.: Приложение 8. Учебный план).

Структура учебного плана включает: календарный учебный график, общие сведения о распределении элементов образовательного процесса (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) по периодам (годам) обучения с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах, формируемые компетенции по дисциплинам, модулям, практикам, НИ; распределение ЗЕТ по периодам (годам обучения).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию как на учебный год, так и на весь период обучения.

4.2. 3. Календарный учебный график

График учебного процесса – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, промежуточных и итоговой аттестаций, практик, НИ, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры. График отражает структуру и последовательность реализации всех составляющих компонентов ОПОП. Он является частью учебного плана. График утверждается директором ИАфр РАН и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры. В случае производственной необходимости внести изменения в последовательность реализации отдельных элементов ОПОП отдел аспирантуры может только на основании соответствующего приказа директора Института об изменении графика учебного процесса с указанием значимой причины. (См.: Приложение 9. Календарный учебный график).

4.2.4. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований

Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научных исследований (утв. Приказом директора ИАфр РАН от «__» _____2014 г. №____) определяют структуру рабочей программы, порядок ее формирования, утверждения и корректировки. В рабочих программах дисциплин, практик и НИ сформулированы цели, содержание дисциплины (модуля, практики, НИ), тематическое планирование, результаты обучения, прописаны тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание и методическое обеспечение рабочих программ корректируется ежегодно в установленном порядке.

Содержание программ научно-исследовательской и педагогической практик направлено на закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку

практических навыков и комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

Рабочая программа организации НИ также содержит планируемые результаты обучения для каждого этапа реализации программы. (См.: Приложение 10. Рабочие программы дисциплин, практик, НИ).

4.2.5. Оценка качества освоения ОПОП

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- рубежный контроль, который проводится по завершению освоения дисциплины;
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ООП в целом.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, научно-исследовательской работы и прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения планов научных исследований за семестр или учебный год. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления

сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН и отражены в рабочем учебном плане.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), практике, НИ. Они утверждены в установленном порядке и скомплектованы в фонд оценочных средств ОПОП направленности (профиля) (см. Приложение 11. Фонд оценочных средств»).

4.2. 6. Формирование программы государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются положениями ФГОС ВО по направлению подготовки и указаны в рабочем учебном плане.

Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов научного исследования являются положения ФГОС ВО по направлению подготовки и локальные акты ИАфр РАН, а именно: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки», которая доводится до выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа подготовки и проведения ГИА по профилю подготовки разрабатывается научными центрами ИАфр РАН, согласовывается с отделом

аспирантуры, рассматривается Ученым советом ИАфр РАН и, после его одобрения, утверждается приказом директора.

Содержание итоговых испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должно полностью соответствовать ОПОП профиля аспирантуры.

В ходе государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Представить результаты научной работы государственной комиссии аспирант должен в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на основе требований к кандидатской диссертации, которые определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Требования к научному докладу о результатах научных исследований аспиранта изложены в локальном нормативном акте ИАфр РАН «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института.

В составе Института действуют, также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,
- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

На базе Института работает Научный совет РАН по проблемам стран Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений. Институт Африки принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. Кроме того, действуют лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации и

периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки и Арабского Востока.

Библиотека располагает справочно-библиографическим залом, где размещены справочные издания, а также библиографический каталог книг и статей по проблемам Африки и развивающихся стран.

Институт осуществляет издательскую деятельность, публикуя книги, брошюры, статьи по проблемам Африки, Арабского Востока, России и СНГ.

Издается на английском языке ежегодник «Изучение Африки в России», в котором публикуются статьи известных африканистов, рефераты на вышедшие в России крупные исследования, а также рецензии, обзоры и сообщения о научной жизни.

Ежеквартально на русском и английском языках публикуется «Бюллетень Института Африки РАН» с изложением наиболее важных событий научной жизни. ИАфр РАН совместно с Институтом востоковедения РАН является учредителем журналов «Восток/Oriens» и «Азия и Африка сегодня».

За более чем 50 лет своего существования сотрудники ИАфр РАН подготовили и опубликовали около 2000 научных трудов – монографий, сборников, статей, брошюр, материалов научных конференций. Многие из них стали заметными вехами в истории российской и мировой африканистики. Ежегодно выходит от 20 до 25 индивидуальных и коллективных монографий.

Помимо отдельных монографий и сборников, ИАфр РАН выпускает продолжающиеся издания: «Труды Института Африки РАН», «Ученые записки Института Африки РАН», «African Studies in Russia», а также серийные издания: «Бунтующая этничность», «Гендерные исследования», «Глобальные и стратегические исследования», «Цивилизационное измерение».

В 2010 году ИАфр РАН совместно с издательством «Энциклопедия», издательским домом «Инфра – М» при финансовой поддержке РГНФ осуществил выпуск энциклопедии «Африка» в двух томах.

Печатная продукция ИАфр РАН предоставляется на бесплатной основе научным библиотекам и учреждениям соответствующего профиля, рассылается в зарубежные центры африканистики в рамках книгообмена.

В настоящее время наиболее актуальными в научной деятельности Института являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. **Глобальное развитие и национальные интересы России.** Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н.; А.Д. Саватеев, д.и.н., профессор; Садовская Л.М., к.и.н.

2. **Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности**. Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: А.А. Громыко, академик РАН; В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н., Н.П. Подгорнова, к.и.н.

3. Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира. Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Архангельская, к.и.н.; Л.Н. Крылова, д.и.н..; Т.Л. Дейч, д.и.н., профессор.

4. . Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике. Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.э.н., профессор; А.А. Ткаченко, к.и.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

Перечень наиболее значимых публикаций последних двух лет, соответствующих направленности настоящей ОПОП, приведен в Приложении 12.

На профессиональное становление аспирантов благотворное влияние оказывает их привлечение к участию в изучении отдельных направлений и тем, которые определены Программой фундаментальных научных исследований, под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Участие аспирантов в исследованиях в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской

работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы, сформировать навыки исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН. Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований в рамках научной работы ведущих ученых по реализации грантов РГНФ и РФФИ, а именно:

1. «Анализ социально-демографического развития стран Тропической Африки: выявление ключевых факторов риска и модифицируемых управляющих параметров для разработки практических рекомендаций по предотвращению социально-экономического коллапса». Грант РФФИ № 13-06–00336, 2013–2015 гг. Руководитель – А.М.Васильев (2013–2015);

2. «Русские африканцы в XX столетии. Причудливые зигзаги эмиграции». Индивидуальный грант РГНФ Н.Л.Крыловой № 12-01-00194; (2012-2013 гг.);

3. Международный грант РГНФ – Фонда «Дом Наук о Человеке» (Франция). «Африканские студенты в Советском Союзе: послевузовская мобильность и развитие карьеры» № 13-21-08001. Руководитель – Е.Б. Деминцева (2013-2015).

4. «Отношения между африкано-американцами и мигрантами из стран Африки в США. Социокультурный аспект взаимовосприятия общин». Грант РГНФ № 13-01-18036. Руководитель – Д.М. Бондаренко (2013).

5. «Практика взаимопомощи в африканском городе: на примере городских сообществ Дар-эс-Салама (Танзания) и Йоханнесбурга (ЮАР)».

Конкурс поддержки молодых ученых РГНФ. Грант № 13-31-01284. Руководитель – Д.А. Зеленова (2013-2015 гг.).

В рамках выполнения межинститутского проекта «Глобальное управление: возможности и риски», осуществляемого в соответствии с Постановлением Президиума РАН от 25 декабря 2012 г. № 295 «О Программах фундаментальных исследований РАН на 2013 г.», аспиранты имеют возможность принять участие в разработке раздела «Африка – минное поле глобального управления».

Около 25% научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность, 7 преподавателей университетов г. Москвы привлечены в качестве совместителей к работе по ООП аспирантуры. ИАфр РАН имеет контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. С 7-ю из них сотрудничество осуществляется на договорной основе.

В развитие подписанного в 2012 г. договора с Российским университетом дружбы народов (РУДН) в 2013 г. начала работать созданная на кадровой базе ИАфр РАН Кафедра африканистики и арабистики Факультета социальных и гуманитарных наук РУДН во главе с президентом ИАфр РАН академиком А.М. Васильевым. В состав Научно-образовательного центра РУДН входят сотрудники ИАфр РАН.

По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. создана Лаборатория мониторинга рисков социально-политической дестабилизации при Центре фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в вестниках университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – ИСАА МГУ, РГГУ, МГИМО – У, Ярославский государственный университет и другие вузы.

Вышеперечисленные мероприятия и направления деятельности ИАфр РАН направлены на обеспечение взаимодействия с другими научными и

образовательными организациями, реализующими ОПОП направления подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», что благоприятно влияет на формирование научно-образовательной среды в Институте. Перечень наиболее значимых научных мероприятий ИАфр РАН за последние голы приведен в Приложении 13.

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАф РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами ведущего научного центра по профилю ОПОП;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научно-исследовательской работы;
- дистанционная форма контроля выполнения самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) , научным исследованиям.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ИАфр РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование в первых течение 2-х лет с момента внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует требованиям нормативных актов Минобрнауки России.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20-ти в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного

показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80 процентов.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в

зависимости от степени сложности для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик (см. Приложение 14).

Конкретные условия материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП профиля подготовки:

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации;

3) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронная информационная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

VIII. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Лицам, успешно освоившим ОПОП профиля (направленности) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» выдается диплом об окончании аспирантуры.

IX. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАфр РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

X. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП

Основные федеральные нормативные акты

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 900 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf
7. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № АК-2612/05 вн «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf
13. Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 года No 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

14. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 "Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183808/ или http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php

Проекты профессиональных стандартов

1. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc
2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020
3. Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по сост. на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf
2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf
4.Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;
6. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзора и ФАНО РФ (24 апреля 2015 года). http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php
7. Пояснительная записка по заполнению форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667
http://fano.gov.ru/ru/activity/higher_education/documents/index.php