Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
ВРИО директора ИАфр РАН
_____ И.О. Абрамова,
д.э.н., профессор
«23__» июня_2015 г.
Приказ № __9___

Рассмотрено и одобрено
Ученым советом
«_23_» июня_2015 г.
Протокол № _7_

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки
«История международных отношений и внешней политики»

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2015

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ООП, ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

РП – рабочая программа;

УК - универсальные компетенции;

ФОС- фонд оценочных средств;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения …….…….…с. 5
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ……..…с. 6
III. Результаты освоения образовательной программы ……..…с. 7
IV. Структура образовательной программы ……..……..с..8
V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта …….……..…с. 16
VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..…….. с. 21
VII. Условия реализации образовательной программы ……..…..……с. 22
VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП с. 25

Приложения …….. с. 27
Приложение 1. Перечень локальных нормативных актов
Приложение 2. Обобщенные трудовые функции выпускников
Приложение 3. Карты универсальных компетенций
Приложение 4. Карты общепрофессиональных компетенций
Приложение 5. Карты профессиональных компетенций
Приложение 6. Матрица соответствия планируемых результатов обучения
Приложение 7. Требования к результатам освоения ОПОП
Приложение 8. Рабочий учебный план
Приложение 9. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик
Приложение 10. Рабочая программа научных исследований
Приложение 11. Фонд оценочных средств
Приложение 12. Перечень лицензионного программного обеспечения.

I. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 904 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259), Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в аспирантуре, утвержденным (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061), Положением «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 г.); а также Уставом и иными локальными нормативными актами ИАфр РАН. (См.: Приложение 1. Перечень локальных нормативных актов).

ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»; профиль подготовки «История международных отношений и внешней политики», представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, которые разработаны и утверждены ИАфр РАН в установленном порядке с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

1.2. Объем трудоемкости программы аспирантуры в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.); всего за период обучения -180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов

(см. в Приложении 2)

III. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и сформированные личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – профиль подготовки).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

(См.: Приложение 3. Карты универсальных компетенций).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования направления подготовки (ОПК-2). (См.: Приложение 4. Карты общепрофессиональных компетенций).

3.4. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры был сформирован ИАфр РАН самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (на основании пункта 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью проводить научный анализ проблем международных отношений и внешней политики государств Африки на основе углубленных теоретических знаний в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности в области истории международных отношений и внешней политики по основным программам высшего образования с применением современных образовательных технологий (ПК-2).

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных научных и научно-образовательных задач в области африканистики (ПК-3).

(См.: Приложение 5. Карты профессиональных компетенций).

3.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ООП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (см. Приложение 6).

Контроль за реализацией настоящей программы в части формирования компетенций обучающихся отражен в сводной таблице «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» (см. Приложение 7).

IV. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований,
- фонд оценочных средств,
- методические и справочные материалы.

Структура ОПОП аспирантуры ИАфр РАН по профилю (направленности) «История международных отношений и внешней политики» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки и представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		**Объем (в з.е.)**
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		**30**
Базовая часть		***9***
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими по профилю подготовки «История международных отношений и внешней политики»		***21***
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1.В.М.1	*Модуль, направленный на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности (профилю ОПОП)*	7
Б.1.В.М.1.Д.1	Теория и методология современного исторического познания	2
Б.1.В.ДП. 2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.ДП. 3	Актуальные проблемы стран Африки	2
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (3 из 4-х)*	9
Б.1.В.М.2.Д.1	Российско-африканские отношения	3
Б.1.В.М.2.Д.2	История внешней политики стран Африки	3
Б.1.В.М.2.Д.3	США и страны ЕС на африканском континенте	3
Б.1.В.М.2.Д.4	Конфликты и кризисы в Африке	3
Блок 2. Практики		**4**
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2

Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		**137**
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	133
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		**9**
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		**180**
ФД	*Факультативные дисциплины*	2
ФД.1	Академическое письмо	1
ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность отразить в ОПОП современные достижения исторической науки в целом, в том числе и в области африканистики и предоставить возможность обучающимся реализовать индивидуальные образовательные запросы и интересы.

4.2. Учебный план ОПОП

Учебный план разработан на основе требований ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающегося и способствования его академической мобильности. В ОПОП представлено два вида учебных планов: рабочий учебный план по профилю программы и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки и структуры ОПОП, которая представлена в таблице 2 настоящей ООП. (См.: Приложение 8. Рабочий учебный план).

В рабочем учебном плане представлено распределение всех элементов ООП (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах по периодам обучения (годам, семестрам).

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию как на учебный год, так и на весь период обучения.

График учебного процесса является структурной частью учебного плана. Он определяет последовательность и чередование обучения, практик, научных исследований, промежуточных и итоговой аттестаций, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры.

Рабочий график учебного процесса создается и утверждается ежегодно на основе рабочего учебного плана для каждого приема обучающихся. График обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и научных исследований

Рабочие программы дисциплин, модулей, практик и научных исследованийявляются неотъемлемой частью ОПОП.

В рабочих программах сформулированы цели, содержание, тематическое планирование, результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы, а также прописаны тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, списки основной и дополнительной литературы. Все рабочие программы имеют аннотации и рецензии. (См.: Приложение 9. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик).

Дисциплины, относящиеся к *базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)"* являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. К ним относятся дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык». Объем трудоемкости составляет 9 з.е., что соответствует положениям ФГОС по направлению подготовки.

Содержание программ дисциплин базовой части аспирантуры направлено на освоение универсальных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин и модулей вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАфр РАН определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры в объеме 21 з.е., что соответствует положениям пункта 6.3. ФГОС ВО по направлению подготовки. Дисциплины и модули вариативной части обязательны для

освоения всеми обучающимися по ОПОП профиля подготовки «Всеобщая история».

Содержание дисциплин «Методология диссертационного исследования» и «Педагогика высшей школы» ориентировано на формирование у обучающихся теоретических основ профессиональной деятельности как в области научных исследований, так и в преподавании по программам высшего образования.

Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю ОПОП, и модуль дисциплин по выбору содержат материал, освоение которого необходимо для формирования у обучающихся углубленных знаний в области направления подготовки «Исторические науки и археология» и направленности ОПОП «История международных отношений и внешней политики» с учетом фундаментальных научных исследований ИАфр РАН как ведущего научного центра африканистики. Их освоение способствует успешной подготовке к сдаче кандидатского (государственного) экзамена по профилю (направленности) программы и созданию теоретической основы научного исследования по теме диссертации.

Факультативные дисциплины представлены программами: «Академическое письмо» и «Миграционные процессы в современном мире». Общий объем – 2 з.е. В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ООП, не является обязательным. Программы факультативных дисциплин реализуются по запросам обучающихся на основании их личного заявления.

Содержание вариативной части программы аспирантуры направлено на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (как научно-исследовательской, так и преподавательской), а также на успешное освоение программы кандидатского экзамена по профилю (направлению) ОПОП.

В соответствии с п. 6.4. ФГОС ВО по направлению подготовки, в Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Этот блок в ОПОП представлен рабочими программами научно-исследовательской практики и педагогической практики, сформированными для всех обучающихся по направлению подготовки. Их содержание разработано на основе Положения о практике обучающихся по программам

аспирантуры ИАфр РАН и направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика является обязательной. Она проводится на базе ИАфр РАН или организаций высшего образования города Москвы, то есть стационарно в объеме 2 з.е., или 72 часа.

Способ проведения научно-исследовательской практики также стационарный, то есть в структурных подразделениях ИАфр РАН. Возможно проведение этой практики и в других организациях г. Москвы, осуществляющих научную деятельность по профилю подготовки. Объем практики этого вида составляет 2 з.е., или 72 часа.

Положение о практике и рабочие программы практик по направлению подготовки одобрены Ученым Советом и утверждены заместителем директора ИАфр РАН.

В соответствии с пунктом 6.5. ФГОС ВО по направлению подготовки, в Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение заданий в соответствии с темой диссертации. Выполненное исследование должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Рабочая программа организации НИ содержит:

– планируемые результаты обучения, которые представлены универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обучающегося. Они указаны для каждого этапа реализации программы НИ;

– общий объем трудоемкости НИ составляет 137 з.е., или 4932 часа, в том числе: контактная работа – 150 часов и самостоятельная работа – 4782 часа;

– период проведения НИ, а также тема диссертационного исследования и конкретные планы на каждый год определены в индивидуальном плане аспиранта на основе рабочего учебного плана и под непосредственным контролем научного руководителя.

Выполнение программы НИ и программ практик является обязательным условием допуска аспиранта к государственной итоговой аттестации. (См.: Приложение 10. Рабочая программа научных исследований по направлению подготовки).

4.4. Оценка качества освоения профессиональной образовательной программы

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ОПОП в целом.

Формы контроля, предусмотренные при реализации программ аспирантуры, определены ИАфр РАН в соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Минобрнауки России.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

4.4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, модулей, научных исследований, прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - обеспечение контроля за качеством промежуточных и итоговых результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения планов научно-исследовательской работы. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), утверждены в установленном порядке и сформированы в фонде оценочных средств ОПОП.

4.4.2. Формирование программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с пунктом 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки, блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовой частью ООП.

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки, а также рабочим учебным планом ОПОП.

Цель ГИА – оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его готовность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и профиля ОПОП.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты результатов исследовательской работы по теме диссертации. Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов НИ являются локальные акты ИАфр РАН, а именно: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю ОПОП.

Программа подготовки и проведения ГИА разработана Научным центром истории и культурной антропологии и отделом аспирантуры, которые представляют ее Ученому совету. После одобрения Ученого совета программа ГИА утверждается руководителем ИАфр РАН. Она доводится до аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Содержание итоговых испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должно полностью соответствовать ООП профиля подготовки кадров высшей квалификации.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения,

опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта соответствуют критериям, установленным для кандидатской диссертации в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Все контрольно-измерительные материалы скомплектованы в фонд оценочных средств (см. Приложение 11).

V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр РАН является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность ИАфр РАН осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института.
В структуре ИАфр РАН действуют также 10 научно-исследовательских центров. Ведущим из них в подготовке аспирантов по профилю «История международных отношений и внешней политики» является Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки.

ИАфр РАН принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. В его структуре также функционируют Центр научной информации и международных связей, Отдел аспирантуры, Редакционно-издательский отдел, лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

ИАфр РАН имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Она является отделением Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры, диссертации, периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки, а также Арабского мира.

В настоящее время в деятельности Института наиболее актуальными являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. **Глобальное развитие и национальные интересы России.** Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.эк.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н., профессор; А.Д. Саватеев, д.и.н., профессор; Садовская Л.М., к.и.н.
2. **Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности**. Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: А.А. Громыко, академик РАН; В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; Е.Н. Корендясов, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н.; Н.П. Подгорнова, к.и.н.
3. **Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира.** Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Архангельская, к.и.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н..; Т.Л. Дейч, д.и.н..
4. . **Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике.** Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: профессор; Л.Л.

Фитуни, д.эк.н., профессор; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; А.А. Ткаченко, к.э.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

Перечень наиболее значимых публикаций за 2013 год, соответствующих направленности ОПОП, представлен в таблице.

Таблица 2

№ п/п	Наименование публикации	Авторы
1.	Конфликты в Африке: причины, генезис и проблемы урегулирования. / Отв. ред. И.О. Абрамова, Д.М. Бондаренко. М., Институт Африки РАН. 2013. 460 с.	
2.	Вооруженные конфликты в Африке на примере Демократической республики Конго. М., Восточная литература 2013. 399 с.	Сидорова Г.М.
3.	Горячая «холодная война». Юг Африки в 1960-1990 гг.- М.: Издательский дом ЯСК. 2013.- 23 п. л.	Шубин В.Г.
4.	Воспоминания ветеранов оказания военно-политической помощи Алжиру / Редактор–составитель А.А. Токарев. - М.: Институт Африки РАН, 2013. -120 с.	
5.	Самые памятные дни. Мемуары ветерана войны в Анголе Е.П.Чернецова / Редактор - составитель Г.В.Шубин. - М.: Издатель И.Б.Белый, 2013. -144 с.	
6.	Нигерия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова, П.И. Куприянов. - М.: Институт Африки РАН, 2013. -378 с.	
8.	Замбия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова. - М.: Институт Африки РАН, 2013.- 340 с.	
9.	Новые ориентиры политических партий после обретения независимости африканскими странами	Е.Н. Корендясов
10.	Страны Африки: проблемы и пути экономического развития / Ученые записки Института Африки РАН. Выпуск 31. Отв. ред. С.А. Бессонов. М., 2013. 176 с.	
11.	Расизм, дискриминация, ксенофобия. Какими мы их увидели…/Составитель и отв. редактор Е. Б.Деминцева. Москва: Новое литературное обозрение, 2013. - 15 а.л.	
12.	Путь к себе. Проблемы самосохранения в процессах пересечения Востока и Запада/ М., Институт Африки РАН. 2013. 346 с.	Крылова Н.Л., ПрожогинаС.В.
13.	Африка: окружающая среда и человек. Отв. ред. В.П. Морозов. М., Институт Африки РВН. 2013. 254 с.	
14.	Образование в Африке. Отв. ред. Н.А.Жерлицына. М.: Институт Африки РАН, 2013. 284 с.	
15.	Мужчина и женщина. Книга 4. История. Культура. Мифология». Отв. редактор Н.А.Ксенофонтова. М.: Институт Африки РАН, 2013. - 404 с.	
16.	Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. М.: Институт Африки РАН. 2013.- 296 с.	Абрамова И.О.

17.	Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Арабский мир после Арабской весны. / Отв. ред. А. В. Коротаев и другие. М.: Либроком/URSS, 2013.- 424 с.	
18.	БРИКС–Африка: партнерство и взаимодействие./ Отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов. М. Институт Африки РАН, 2013. - 304 с.	

Существенное влияние на профессиональное становление аспирантов оказывает их активное участие в изучении отдельных вопросов Программы фундаментальных научных исследований ИАфр РАН под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Приобщение аспирантов к исследованиям в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях Научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы по конкретной проблеме, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам фундаментальных научных исследований Института, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в его изданиях.

Перечень наиболее значимых научных мероприятий за последний год, цели и содержание которых соответствует профилю ОПОП, представлен в таблице.

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1.	Научно-методологический семинар «Культура и общество»	6 заседаний в течение года	ИАфр РАН
2.	Ситуационный анализ «ЮАР: внутреннее развитие, место в БРИКС и отношения с Россией»	27.02.2013	ИАфр РАН
3.	Межинститутский научно-методологический семинар «Кризис современного мира и становление новых форм социальности»	5 заседаний в течение года	ИАфр РАН
4.	Круглый стол «Общественная и политическая жизнь Африки в гендерном аспекте»	05.03.2013	ИАфр РАН
5.	Круглый стол «БРИКС – Африка: итоги 5-го саммита БРИКС в Дурбане (ЮАР) в марте 2013 г.»	24.04.2013	ИАфр РАН
6.	Круглый стол «Цивилизационное сознание в Африке: истоки, современные тенденции развития, перспективы»	08.05.2013	ИАфр РАН

7.	Коллоквиум «Африканские студенты в СССР в 1960 – 1980 гг. Проблемы повседневной жизни»	13.04.2013	Париж
8.	Коллоквиум «Африканские студенты в СССР/России: оглядываясь на прошлое, изучая настоящее»	25.04.2013	Москва
9.	II Международный круглый стол «Воспитание и образование русскоязычных детей XXI века в условиях иммиграций»	27.04.2013	Прага, Чехия
10.	Международная конференция, посвященная Дню Африки и 50-летию образования Организации африканского единства	27.05.2013	ИАфр РАН
11.	Круглый стол «Природа радикальных исламских движений»	04.06.2013	ИАфр РАН
12.	Круглый стол «Прошлое и настоящее российско-нигерийских отношений»	03.06.2013	ИАфр РАН совместно с посольством Федеративной Республики Нигерия
13.	Межинститутская научная конференция «Арабский кризис и его международные последствия»	25-26.06.2013	ИАфр РАН
14.	Ежегодная XII Школа молодых африканистов – всероссийская научно-практическая конференция «БРИКС и перспективы социально-экономического, политического и культурного развития Африки»	07-08.2013	НИУ ВШЭ
15.	Круглый стол «Феминизация современных миграционных процессов» (совместно с ИВРАН)	13.11.2013	ИАфр РАН
16.	Круглый стол «Афро–ислам и афро–христианство: культурно-цивилизационные особенности, тенденции и перспективы»	27.11.2013	ИАфр РАН
18.	Круглый стол «Рост религиозного фундаментализма как новый фактор мировой политики»	05.12.2013	ИАфр РАН
19.	Круглый стол: «Россия и Нигерия: настоящее и будущее»	18.11.2013	Совместно с посольством Федеративной Республики Нигерия
20.	31-ый международный симпозиум по экономической преступности	01-02.09.2013	Кембридж, Великобритания)
21.	Круглый стол «Магрибинские и субсахарские элиты, обучавшиеся в СССР/России и в странах Восточной Европы»	25-26.10.2013	г. Мухамеддия, Марокко

Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований ведущих ученых по реализации грантов РГНФ и РФФИ, а именно:

1. «Анализ социально-демографического развития стран Тропической Африки: выявление ключевых факторов риска и модифицируемых управляющих параметров для разработки практических рекомендаций по

предотвращению социально-экономического коллапса». Грант РФФИ № 13-06–00336, 2013–2015 гг. Руководитель – А.М. Васильев (2013–2015);

2. «Русские африканцы в XX столетии. Причудливые зигзаги эмиграции» Индивидуальный грант РГНФ Н.Л. Крыловой № 12-01-00194; (2012-2013 гг.);

3. Международный грант РГНФ – Фонда «Дом Наук о Человеке» (Франция) «Африканские студенты в Советском Союзе: послевузовская мобильность и развитие карьеры» № 13-21-08001. Руководитель – Е.Б. Деминцева (2013-2015).

4. «Отношения между африкано-американцами и мигрантами из стран Африки в США. Социокультурный аспект взаимовосприятия общин». Грант РГНФ № 13-01-18036. Руководитель – Д.М. Бондаренко (2013).

5. «Практика взаимопомощи в африканском городе: на примере городских сообществ Дар-эс-Салама (Танзания) и Йоханнесбурга (ЮАР)».

Конкурс поддержки молодых ученых РГНФ. Грант № 13-31-01284. Руководитель – Д.А. Зеленова (2013-2015 гг.).

Аспиранты принимали участие в подготовке раздела «Африка – минное поле глобального управления» межинститутского проекта «Глобальное управление: возможности и риски», осуществляемого в соответствии с Постановлением Президиума РАН от 25 декабря 2012 г. № 295 «О Программах фундаментальных исследований РАН на 2013 г.».

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАфр РАН по теме диссертационного исследования;

- возможность работать с материалами научной библиотеки;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научному исследованию;
- дистанционная форма контроля за ходом выполнения самостоятельной работы по дисциплинам, научному исследованию и т.д.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

7.1.1. ИАфр РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным информационным ресурсам Института.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и научных исследований;
- фиксацию расписания образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (в портфолио аспирантов);
- формирование в первых течение 2-х лет с момента внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования",

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1-н.

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников соответствует установленным требованиям.

7.1.6. В ИАфр РАН при реализации программы аспирантуры среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину, не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России..

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

7.2.1. Реализация программы аспирантуры ИАфр РАН обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составляет более 80 процентов.

7.2.3. Все научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ОПОП, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также регулярно осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на российских и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

7.3.1. ИАфр РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры по профилю ОПОП, включает в себя:

1) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным ресурсам ИАфр РАН:

2) кроме того, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и модулей, и дополнительной литературы в соответствии с установленными требованиями.

7.3.2. ИАфр РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется (См. Приложение 12).

7.3.3. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.4. В случае поступление на учебу, обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными или печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ИАфр РАН осуществляется в объеме, не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП

Основные федеральные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf
7. Реестр профессиональных стандартов (2014) http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Проекты профессиональных стандартов

1. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc

2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

3. Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по сост. на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf
2. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf
3. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf